

Утверждено:

Директор школы  /И.А. Османова/

Приказ № 76 от 29 августа 2019 года



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»**

Принято педагогическим советом Учреждения
протокол №1 от 29 августа 2019 года

г. Киров

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Общие положения..... | 5 |
| 1. Целевой раздел..... | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования..... | 14 |
| 1.2.1. Развитие речи..... | 14 |
| 1.2.2. Чтение..... | 14 |
| 1.2.3. Сведения по грамматике..... | 15 |
| 1.2.4. Русский язык..... | 16 |
| 1.2.5. Литература..... | 18 |
| 1.2.6. Математика. Алгебра. Геометрия | 19 |
| 1.2.7. История..... | 22 |
| 1.2.8. Обществознание..... | 23 |
| 1.2.9. Природоведение | 24 |
| 1.2.10. География..... | 25 |
| 1.2.11. Биология..... | 27 |
| 1.2.12. Физика..... | 30 |
| 1.2.13. Химия..... | 31 |
| 1.2.14. Изобразительное искусство..... | 34 |
| 1.2.15. Физкультура..... | 34 |
| 1.2.16. Трудовое обучение..... | 36 |
| 1.2.17. Социально-бытовая ориентировка..... | 40 |
| 1.2.18. Музыкально-ритмические занятия | 42 |
| 1.2.19. Компьютерная грамотность..... | 42 |
| 1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования | 43 |
| 1.3.1. Общие положения..... | 43 |

| | |
|---|------------|
| 1.3.2. Оценка достижений планируемых результатов | 43 |
| 1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию..... | 46 |
| 1.3.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей..... | 46 |
| 2. Содержательный раздел..... | 49 |
| 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов..... | 49 |
| 2.1.1. Общие положения..... | 49 |
| 2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования..... | 49 |
| 2.1.2.1. Развитие речи..... | 49 |
| 2.1.2.2. Чтение | 49 |
| 2.1.2.3. Сведения по грамматике..... | 50 |
| 2.1.2.4. Русский язык..... | 50 |
| 2.1.2.5. Литература..... | 51 |
| 2.1.2.6. Математика. Алгебра. Геометрия..... | 60 |
| 2.1.2.7. История | 76 |
| 2.1.2.8. Обществознание..... | 79 |
| 2.1.2.9. Природоведение..... | 119 |
| 2.1.2.10. География..... | 121 |
| 2.1.2.11. Биология..... | 130 |
| 2.1.2.12. Физика..... | 140 |
| 2.1.2.13. Химия..... | 141 |
| 2.1.2.14. Изобразительное искусство..... | 146 |
| 2.1.2.15. Физкультура..... | 153 |
| 2.1.2.16. Трудовое обучение..... | 158 |

| | |
|---|-----|
| 2.1.2.17. Социально-бытовая ориентировка..... | 159 |
| 2.1.2.18. Музыкально-ритмические занятия..... | 161 |
| 2.1.2.19. Компьютерная грамотность..... | 163 |
| 2.2. Программа воспитания личности глухого школьника на уровне основного общего образования | 168 |
| 2.3. Программа коррекционной работы..... | 176 |
| 3. Организационный раздел..... | 186 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования..... | 186 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 190 |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы..... | 200 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования | 201 |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования..... | 202 |
| 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования..... | 203 |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы..... | 206 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования..... | 208 |
| 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования | 214 |
| 3.3.7. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования..... | 220 |

Приложения к АООП ООО ГКОУКО "Кировская школа-интернат":

- [Рабочая программа по предмету "Русский язык"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Литература"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Сведения по грамматике"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Развитие речи"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Чтение"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Математика"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Алгебра"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Геометрия"](#)
- [Рабочая программа по предмету "География"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Биология"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Физика"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Химия"](#)
- [Рабочая программа по предмету "ИЗО"](#)
- Рабочая программа по предмету «Физкультура»
- Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение»
- Рабочая программа по курсу «Компьютерная грамотность»
- [Рабочая программа по предмету "Музыкально-ритмические занятия"](#)

| Общие сведения об образовательном учреждении | |
|--|--|
| Учредитель | Министерство образования и науки Калужской области |
| Тип общеобразовательного учреждения | Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139 |
| Название общеобразовательного учреждения | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Год основания школы-интерната | 1955год |
| Адрес, телефон | 249440 Калужская область г.Киров ул.Ленина д.16, 8(48456)5-77-12(директор) |
| Е-mail; адрес сайта | kirov-internat@mail.ru , kirov-internat.ucoz.ru |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Лицензия №255 от 09 декабря 2013г. Серия 40л01 №0000622 |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации №78 от 05 мая 2016, серия 40А01 №0000454, действует до 14 апреля 2026 года |
| Нормативно- управленческая и правовая база | Устав. Образовательная программа. Календарный график. |
| Коллегиальные органы управления | Управляющий совет, учредительный совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, детская организация «Страна Нескучалия» |
| Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения | Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. |
| Режим работы школы | 6-дневная учебная неделя |
| Общее количество обучающихся | 258 чел. |
| Число смен | Одна |
| Форма получения образования | Очная, на дому. |

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к образованию основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты(требования) к реализации образовательной программы основного общего образования, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоению обучающимися общеобразовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания личности глухого школьника на уровне основного общего образования программу
- коррекционной работы.

Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

«ГКОУКО Кировская школа – интернат» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП) ООО – документ, характеризующий специфику и особенности «ГКОУКО Кировская школа – интернат» как образовательного учреждения реализующего следующие цели:

Главные цели:

- обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности каждого глухого учащегося с учетом его возможностей здоровья, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на полученные знания и освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи глухих детей на качественное и доступное образование в современных условиях.

Цели:

1. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности глухого обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на IV уровне образования.
2. Достигнуть планируемых результатов в соответствии ФК ГОС основного общего образования и на основе учебных программ по предметам.
3. Коррекция речевых проблем у детей для освоения содержания АООП ООО, развитие коммуникативных навыков для социализации в слышащее общество.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье у глухих учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие, духовно-нравственное становление и подготовку к жизненному самоопределению.
5. Совершенствовать основы грамотности в различных ее проявлениях (учебных, языковых, математических, естественнонаучных, гражданских).
6. Активизировать учебную и познавательную деятельность глухих обучающихся для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.
7. Продолжить формирование информационно-коммуникационных навыков в учебной (образовательной) сферах деятельности.
8. Развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию глухих учащихся в различных социальных средах, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

- формирование социально грамотной личности с недостатками слуха, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- получать основы профессионального обучения, развитие сетевого взаимодействия учреждений образования;
- рациональное применение компьютерных технологий, способствующих повышению качества и мотивации обучения, компенсации дефекта слухового анализатора, коррекции нарушенного хода становления личности, ее социальных связей;
- развитие способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- создание образовательной среды, формирующей информационно-коммуникационные компетентности каждого обучающегося, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение уровня культуры личности школьников;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных и семейных ценностей;
- приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

- воспитание уважения основам Конституционного строя, к закону, правопорядку;
- развитие культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- воспитание гражданственности, социальной солидарности, патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для реализации образовательных запросов учащихся;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Основаниями для формирования документа стали:

- анализ образовательной ситуации в 2015-2016 учебном году;
- требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива.

Основные принципы формирования образовательной программы

– преемственность уровней образования, контроль уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, здоровьесберегающие и другие современные технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-педагогическая поддержка глухих детей.

В школе-интернате особое внимание уделяется формированию личности глухих учащихся на основе базовых национальных ценностей через социализацию учащихся, а именно:

- коррекционный, гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих детей, жизни и здоровья человека;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования и воспитания школы – интерната к уровням и особенностям развития и подготовки глухих обучающихся;
- условия для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивает:

- обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- реализацию образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- оптимальный уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор программ дополнительного образования;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

АООП ООО регламентирует:

- результаты освоения общеобразовательной программы основного общего образования;
- структуру основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, основой которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение начально-профессионального обучения старшекласников;
- широкое развитие воспитательной компоненты;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города Кирова и городов Калужской области.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально – технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности глухих учащихся.

Нормативно-правовой базой данной образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устав «ГКОУКО Кировская школа-интернат» и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке адаптированной образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды города Кирова: школой заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МКОУ « Кировский лицей;
- уровень готовности учителей к реализации адаптированных образовательных и воспитательных программ.

АООП ООО устанавливает содержание и способы взаимодействия с разными образовательными учреждениями и в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с начальным профессиональным обучением.

Адаптированная основная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам контроля;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

АООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность АООП заключается в разумном сочетании требований Закона и реализует свое право компоновать структурные элементы рабочих программ программы по усмотрению педагогического коллектива.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

1. Усиление информационной инфраструктуры интернатной системы образования.
2. Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ на основе инновационной деятельности учителей.

Учителя создают условия для успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность, обеспечивают многообразие организационно-учебных форм освоения программы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.; создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя дефектологи автоматизируют и проводят коррекцию произносительных навыков учащихся и работают над развитием слухового и слухо-зрительного восприятия речи;

педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося, оказывает помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение образовательного процесса;

воспитатели отвечают за организацию внеучебной деятельности;

библиотекарь обеспечивает доступ учащихся к библиотечному фонду, информирует о учебных и литературных новинках, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Специфика образовательной деятельности

На третьем уровне образования реализуется адаптированная общеобразовательная программа ОО, процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. В 5-10 классах продолжается работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Недельная нагрузка индивидуальных занятий для одного обучающегося – 3 часа.

Закладывается основа общеобразовательной подготовки и трудового обучения. Содержание образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

«ГКОУКО Кировская школа-интернат» предоставляет следующие образовательные услуги:

- реализацию основных общеобразовательных программ основного общего образования

для глухих (нормативный срок освоения образовательной программы вариант 1- 8 лет, вариант 2– 6 лет);

- комплексную помощь детям с нарушениями слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, учитывая особые образовательные потребности учащихся;

- индивидуально ориентированную коррекционную работу во всём образовательном процессе обучения с учётом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями слуха.

Деятельность «ГКОУКО Кировской школа-интернат» направлена на раскрытие способностей каждого учащегося с нарушениями слуха, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники школы-интерната могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в творческих занятиях, олимпиадах. Несмотря на проблемы со слухом учащиеся принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях.

В ГКОУКО «Кировская школа-интернат » обеспечивается успешная социализация глухих детей, учитываются возрастные особенности учащихся, так как основной контингент педагогов имеет сурдопедагогическое образование, владеют знаниями о развитии и психологии глухого ребенка и особенностях развития глухих школьников. Внимание педагогического коллектива акцентируется на целенаправленной работе по выполнению образовательной программы школы-интерната и созданию системы обучения, воспитания и развития глухих детей, учитывающей индивидуальные и личностные особенности каждого ребенка. Работа определяется общей целью: достижение глухими детьми такого уровня развития (общего, речевого, духовно-нравственного, культурного) общеобразовательной подготовки профессионального обучения, которые обеспечивали бы им наиболее полную социализацию в обществе.

Кировская школа-интернат предъявляет **требования к современному педагогу**, который должен:

-знать:

- основы современных концепций природы и общества;
- возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;
- методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

- иметь:

- навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

-обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

-уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы

обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

- использовать методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать дидактические материалы.

Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

- **Учебно-воспитательный процесс** основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.

- Создание специальных условий для глухих детей и поиск современных педагогических технологий.

- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

- оценки результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Порядок определения и изменения образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Перевод воспитанников в специальные классы со сложной структурой дефекта осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии или ГППМК.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.

11—13 лет - кризис младшего подросткового возраста, характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14—15 лет - *второй этап подросткового развития* происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное

развитие личности, изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого – педагогические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.

В процессе работы необходимо обеспечить обучающимся коммуникативный, социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост для развития возможности успешной жизни в современном мире.

Так как нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике, своеобразии общения с людьми и окружающим предметным миром. Отсутствие внутренней речи и словесного опосредования ограничивают объем внешней информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

Устная речь у этих детей развивается в результате длительной систематической коррекционной работы.

Глухие дети имеют разные степени нарушения слуха:

80% - учащиеся с тяжелыми поражениями слуха;

15% - относятся к III группе глухоты;

5% - дети с пограничным состоянием.

Слухопротезирование

Для коррекции нарушенного слуха используется слухопротезирование - подбор и настройка индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарное имплантирование.

Обязательное условие для успешного обучения и общения постоянное использование слуховых аппаратов ребенком.

Существует еще один современный способ коррекции слуха - кохлеарное имплантирование, которое позволяет детям с тяжелой потерей слуха воспринимать звуки на значительном расстоянии. Обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию речи.

Восприятие речи детьми с нарушениями слуха

На этапе получения основного общего образования основной способ восприятия: слухозрительный.

При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха - *слухо-зрительный*.

Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, не доступен глухим детям

Глухие дети чаще используют *зрительный способ восприятия речи*, однако зрительное восприятие глухими детьми речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам.

Глухие дети могут затрудняться в понимании речи (в частности, во время беседы) по ряду причин:

- особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы,

особенности прикуса и др.);

- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- тембровая окраска голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к ребенку (спиной к источнику света, спиной или боком к ребенку);
- неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом;
- пробелы в овладении языком;
- участие в разговоре двух или более собеседников;
- отсутствие или неисправность слухового аппарата.

Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха

Глухие дети не могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Только в процессе специально организованного обучения глухой ребёнок может овладеть речью.

Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Внимание:

- сниженный объем внимания;
- меньшая устойчивость, большая утомляемость, так как у ребенка с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный);
- низкий темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: ребенок не может одновременно слушать и писать.

Память:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого учащегося.

Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха

- педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени,
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;
- «невербальная агрессивность» - использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации учащихся с нарушениями слуха:

- ребенку легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

1.2. Планируемые результаты(требования) освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой результаты освоения образовательной программы по предметам. Они обеспечивают связь между требованиями программы, образовательным процессом и оценкой результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты(требования) к освоению:

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физкультура», «Социально- бытовая ориентировка», « Компьютерная грамотность».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты (требования) освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

1.2.1. Развитие речи

Учащийся должен уметь:

- в диалогах правильно построить и чередовать вопросительные и повествовательные - предложения,
- вносить уточнения в сообщения собеседников,
- выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника,
- ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы,
- предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему,
- объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.,
- описывать явления, объекты, события, поступки,
- писать сочинения обучающего характера (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям),
- писать изложения обучающего характера прочитанных или прослушанных текстов как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы,
- не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз,
- отбирать разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств,
- писать деловые бумаги (письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты) по образцу или заданной форме, по мере творчества, допустимой при их составлении.

1.2.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

Навыки чтения

- бегло, сознательно читать вслух и про себя;
- соблюдать правила орфоэпии при громком чтении;
- правильно (внятно, выразительно) читать стихотворения и отрывки из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

- определять тему, основную мысль, последовательность событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части;
- выделять в тексте диалог, описание, повествование; отвечать на вопросы по основным смысловым частям произведения; составлять простой и сложный план;
- уметь находить в тексте художественные средства (эпитеты, сравнения, образные выражения);
- анализировать поступки героев с позиций нравственно-этических норм;
- сравнивать произведения разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.);
- выбирать из текста отрывки, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи;
- подробно, кратко, выборочно пересказывать произведения.

1.2.3. Сведения по грамматике

Учащийся должен уметь:

Предложение. Его состав и связи слов в нем.

- анализировать предложения по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур,
- составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний,
- группировать предложения, сходные по строению или смыслу,
- различать части речи, выступающие в роли разных членов предложения и имеющие различные связи с другими словами в предложении.

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

- находить однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении,
- использовать части речи в разных формах в составе предложений разных структур,
- изменять формы частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях,
- составлять и различать основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- различать существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении,
- знать наиболее употребительные существительные с *ь* на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.,
- определять начальную форму существительных разных родов, образовывать формы этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях,
- знать окончания существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе,
- употреблять в роли подлежащего существительные мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа,
- употреблять существительные в роли дополнения и обстоятельства
- находить существительное в именительном падеже,
- знать о его роли в предложении и связях с другими словами,
- знать термин *именительный падеж*, вопрос к существительному в именительном падеже,
- употреблять существительные трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них,
- усвоить конструкции на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений,
- знать названия падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным,

- усвоить конструкции на управление,
- употреблять существительные трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.; ставить к ним смысловой и падежный вопросы,
- усвоить конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств,
- знать падежные формы существительных и значение этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

- употреблять личные местоимения в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных,
- согласовывать местоимения с глаголами,
- употреблять местоимения в конструкциях по типу управления,
- образовывать падежные формы личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО

- знать и различать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего,
- выделять глагольное управление,
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставлять их по смыслу в составе предложения.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- различать указанные части речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа),
- согласовывать их с существительным в роде, числе, падеже,
- накапливать конструкции с указанными частями речи (словосочетания).

НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

- употреблять наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений),
- сопоставлять обстоятельства, выраженные существительными с предлогами или наречиями.

ПОВТОРЕНИЕ

- уметь различать части речи и их роль в предложении.; связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

1.2.4. Русский язык

Учащийся должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

1.2.5. Литература

Учащийся должен *знать и понимать*:

- содержание самостоятельно прочитанных литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- ключевые проблемы русской литературы в контексте отечественной культуры; связь изученного произведения со временем его написания; проблематику изученных произведений литературы народов России и зарубежной литературы.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять в художественных произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- соотносить материал литературной классики с современностью;
- сопоставлять произведения русской литературы с произведениями литературы народов России и зарубежной литературы;
- выделять и формулировать в изученном произведении тему, идею, характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выражать свое понимание проблематики и образов художественного произведения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика);
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением и на основе собственного жизненного опыта;
- давать развернутый ответ на проблемный вопрос;
- вести диалог по прочитанным произведениям, участвовать в дискуссии, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных типов и литературно-творческие работы различных жанров.

1.2.6. Математика. Алгебра. Геометрия.

Математика.

Учащийся должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

Учащийся должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

Учащийся должен уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

1.2.7. История

История Древнего мира

Ученик должен знать/понимать:

- место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- наиболее значительные события и личностей древней истории.

История Средних веков

Ученик должен знать/понимать:

- общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- информацию в исторических текстах о материальных исторических памятниках Средневековья;
- образ жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- оценивать события и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- события и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Ученик должен знать/понимать:

- хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
 - исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
 - причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
 - социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

1.2.8. Обществознание

Учащийся должен знать:

- основы конституционного строя РФ,
- федеративное устройство РФ, государственное устройство РФ,
- права и свободы человека и гражданина, а также механизмы их реализации,
- основные отрасли российского права, характерные черты и признаки государства, его формы;
- содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения;

должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

1.2.9. Природоведение

Учащиеся должны знать:

- простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- отличие живой природы от неживой;
- Земля — планета, Солнце — звезда, Луна — спутник Земли;
- свойства воздуха;
- три состояния воды в природе; вода — растворитель; работа воды и ветра в природе;
- горные породы, разрушение горных пород; рудные и нерудные полезные ископаемые; важнейшие полезные ископаемые;
- отличие почвы от горной породы;
- взаимосвязь живой и неживой природы;
- необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира;
- обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу.
- Учащиеся должны уметь:
- определять температуру воздуха по термометру;
- определять направление ветра по флюгеру;
- обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды;
- сравнивать погоду разных дней по календарю погоды;
- ориентироваться по местным признакам;
- показывать по карте и на глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны (Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый), материки (Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида);
- на простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой;
- соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, предусмотренных программой, правила личной гигиены, гигиены жилища;
- охранять растения и животных;
- сажать цветы, кусты и деревья; вести себя культурно на природе; уметь задавать вопросы познавательного характера; самостоятельно рассказывать об увиденном (устно и письменно)

полно и кратко: вступать в диалог, расспрашивать.

1.2.10. География

Учащийся должен уметь:

Называть, показывать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; примеры использования планов и карт в различных видах деятельности человека; крупнейшие формы рельефа, части Мирового океана и внутренние воды; элементы речной долины; основные следствия суточного и годового вращения Земли; основные мероприятия по охране атмосферы, гидросферы и биосферы; примеры взаимосвязей между оболочками Земли.

Определять, измерять: стороны горизонта, направления и расстояния на плане, карте, глобусе и местности; высоты и глубины точек, географические координаты; принадлежность горных пород своей местности к существующей классификации; при помощи приборов температуру, давление, направление и силу ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха, амплитуду их колебания, преобладающее направление ветра; особенности компонентов природы и их взаимодействие на примере своей местности.

Описывать, характеризовать: внешний вид основных форм рельефа суши, влияние рельефа на жизнедеятельность человека; крупнейшие объекты гидросферы; внешний вид облаков; погоду своей местности; природные комплексы своей местности.

Объяснять: последовательность приемов построения планов местности; черты сходства и различия плана и карты; происхождение опасных природных явлений; влияние рельефа на направления и характер течения рек; образование ледников, атмосферных осадков, ветра, облаков; изменения температуры, давления с высотой; изменения погоды, народные приметы; причины смены дня и ночи, времен года; значение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и необходимость их охраны.

Оценивать и прогнозировать: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на жизнедеятельность человека.

География материков и океанов

Называть, показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов и стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождения крупнейших полезных ископаемых, сейсмически опасные зоны; факторы климатообразования, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; климатические пояса; примеры опасных климатических явлений; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и религии; густонаселенные регионы мира; крупнейшие по площади и населению страны мира, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана.

Определять, измерять: вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации; географическую информацию по картам различного содержания.

Описывать, характеризовать: основные источники географической информации; географическое положение объектов; существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ.

Объяснять: особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран.

Оценивать и прогнозировать:

изменения очертаний материков и океанов по карте литосферных плит в будущем; изменения климатов Земли; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

География России

Называть, показывать: предмет изучения географии России; особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ; основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения, крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; природоохранные мероприятия; народы, наиболее распространенные языки и религии.

Определять, измерять: географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте

Описывать, характеризовать: физико-географическое положение страны; образы природных объектов.

Объяснять причины: образования географических явлений; влияние географического положения на особенности природы; образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; составление прогноза погоды; распространение многолетней мерзлоты; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений.

Оценивать и прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов; изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Хозяйство Российской Федерации

Региональный курс географии России

Называть, показывать: субъекты РФ, экономические районы, страны СНГ, пограничные государства; важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные районы.

Определять, измерять: параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать, характеризовать: экономико-географическое, геополитическое положение страны; образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства

Объяснять: роль географической науки в решении социально-экономических, демографических и экологических проблем страны; влияние ЭГП на особенности хозяйства и жизнь населения России; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

Оценивать и прогнозировать: изменения природных и социально-экономических объектов под влиянием природных и антропогенных факторов; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

1.2.11. Биология

Природоведение. Природа. Неживая и живая

Учащийся должен знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений живой природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология Бактерии, грибы, растения

Знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Уметь:

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;

- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Калужской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Калужской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафта Калужской области;
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Калужской области.

Биология. Животные

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

1. **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
2. **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
3. **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.

4. **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
5. **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
7. **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Биология Человек

Учащийся должен знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся должен уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Введение в общую биологию

Учащийся должен уметь:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.12. Физика

Учащиеся должны знать смысл понятий:

Механическое движение. Относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения

механической энергии. Механические колебания и волны. Звук. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять механические явления на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза. Владеть компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной, личного самосовершенствования.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

1.2.13. Химия

Учащийся должен **знать / понимать:**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций,

уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях.

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Учащийся должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель.
- **основные законы химии :** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы, оксиды, кислоты, щёлочи;

Учащийся должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде.;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды. на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими веществами, лабораторным оборудованием.

Соблюдать правила:

- техники безопасности при обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, спиртовкой); растворами кислот, щелочей, негашеной известью, водородом, метаном, бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями;
- личного поведения, способствующего защите окружающей среды от загрязнения;
- оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

Проводить:

- нагревание, отстаивание, фильтрование и выпаривание;
- опыты по получению и собиранию кислорода, оксида углерода (IV), водорода;
- распознавание кислорода, водорода, углекислого газа, растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонат-ионов;
- вычисления: а) массовой доли химического элемента по формуле вещества, б) количества вещества (массы, объема) по количеству вещества (массе, объему) одного из вступивших в реакцию или полученных веществ, в) массовой доли растворенного вещества.

- **Называть:**

- химический элемент по его символу;

- вещества по их химическим формулам;
- свойства неорганических и органических веществ;
- функциональные группы органических веществ;
- признаки и условия осуществления химических реакций;
- факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- типы химических реакций;
- биологически важные органические соединения (углеводы, жиры, белки).

- **Определять:**

- простые и сложные вещества;
- принадлежность веществ к определенному классу;
- валентность и (или) степень окисления химических элементов в бинарных соединениях;
- вид химической связи между атомами в типичных случаях: а) щелочной металл — галоген, б) водород — типичные неметаллы, в) в молекулах простых веществ;
- тип химической реакции: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, б) по характеру теплового эффекта, в) по изменению степеней окисления химических элементов.

- **Составлять:**

- формулы неорганических соединений (по валентности химических элементов или степени окисления);
- схемы распределения электронов в атомах химических элементов с порядковыми номерами 1—20;
- уравнения химических реакций различных типов;
- уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований, солей;
- полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.

- **Характеризовать:**

- качественный и количественный состав вещества;
- химические элементы малых периодов, а также калий и кальций по положению в периодической системе Д. И. Менделеева и строению их атомов;
- свойства высших оксидов элементов с порядковыми номерами 1—20, а также соответствующих им кислот и оснований;
- химические свойства органических и неорганических веществ;
- химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов (на примере производства серной кислоты) и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве;
- способы защиты окружающей среды от загрязнений;
- строение и общие свойства металлов;
- связь между составом, строением, свойствами веществ и их применением;
 - области практического применения металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент);
- свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона;
- состав и применение веществ;
- круговороты углерода, кислорода, азота в природе Земли (по схемам).

- **Объяснять:**

- физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов малых периодов и главных подгрупп;
- причины сходства и различия в строении атомов химических элементов одного периода и одной главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева;
- причины многообразия веществ;
- сущность процессов окисления и восстановления;
- условия горения и способы его прекращения;

- сущность реакции ионного обмена;
- зависимость свойств веществ от вида химической связи.

1.2.14. Изобразительное искусство

Учащиеся должны знать:

— анализировать на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;

— отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; отличительные особенности мемориала;

— систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.

Учащиеся должны уметь:

— видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;

— в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить элементарный анализ их содержания и художественных средств;

— изображать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и натюрморты, человека, зверей и птиц с передачей их пропорций, конструктивного строения, пространственного положения, цветовой окраски, тональных отношений, перспективных сокращений формы, объема;

— при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;

— определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

— при иллюстрировании литературных произведений передавать характерные особенности эпохи.

1.2.15. Физкультура

Учащийся должен знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укреплении здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением организма и повышения физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уметь проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Уметь составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Уметь определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

1.2.16. Трудовое обучение

Технология обработки ткани:

Учащийся должен знать :

общее устройство швейной машины с ручным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве; виды текстильных волокон, тканей и их свойства; правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; о моделировании швейных изделий; санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи; требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; назначение и устройство ножного привода машины и ее моталки; правила подбора машинных игл; последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления; назначение и применение регулирующих механизмов бытовых швейных машин; правила ухода за швейной машиной, причины возникновения неполадок в ней; основные свойства и применение тканей из синтетических и искусственных волокон, особенности ухода за ними; последовательность построения чертежа и изготовления выкройки плечевого (поясного) изделия, технологию его изготовления, требования к его качеству.

Учащийся должен уметь:

выполнять ручные швы и стежки; изготавливать выкройку спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их; заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий; правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы; работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку; определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий; составлять и читать чертежи юбок (жилетов); кроить и шить юбку (жилет), определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений; работать на швейной машине с электрическим приводом; выполнять накладной и настрочный швы; выявлять и устранять простейшие неполадки в работе машины; обслуживать, чистить и смазывать машину; распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон, учитывать их свойства в практической работе; выполнять и читать чертеж, делать выкройку изделия с рукавами и воротником, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие.

Технология кулинарных работ:

Учащийся должен знать:

санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; способы холодной и тепловой обработки овощей; виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола; значение заготовок овощей в жизни человека; способы длительного хранения овощей, квашение и соление; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании; значение изделий из теста, заготовок из ягод, фруктов в питании; способы обработки рыбных и мясных продуктов; консервирование овощей и фруктов, значение этих продуктов в питании человека; требования к качеству готовых блюд.

Учащийся должен уметь:

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, подготавливать и закладывать овощи для засолки (квашения); соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; приготавливать блюда из макаронных изделий, крупяных, молочных-продуктов и из теста, варенье из ягод или фруктов; приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы; консервировать фрукты и овощи.

Культура дома:

Учащийся должен знать:

назначение пылесосов, электроутюгов, ухода за жилыми помещениями и мебелью; применение основных видов бытовой аппаратуры и техники в оборудовании прихожих, ванных комнат и кухонь; способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой; виды летней обуви и уход за ней; способы и приемы ремонта галантерейной фурнитуры на одежде и штюпки; требования к интерьеру жилых помещений; роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных растений в интерьере жилых комнат; назначение, устройство и основные клавиши управления бытовой электронной аппаратурой; правила и приемы эксплуатации и простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники; виды, назначение, уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом; приемы и последовательность ремонта верхней одежды.

Учащийся должен уметь:

- создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; ремонтировать и заменять галантерейную фурнитуру одежды; выполнять простую и художественную штюпку; ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму; выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений; стирать, сушить и чистить одежду; пользоваться стиральной машиной, холодильником, микроволновой печью и другой бытовой техникой; сушить и чистить одежду из натурального и искусственного меха;
- хранить и ухаживать за изделиями из шерсти и меха; обслуживать бытовую электронную технику; ухаживать за жилыми комнатами в доме; выполнять эскизы интерьера и планировать расположение мебели, оборудования и бытовой электронной техники; ухаживать за утепленной зимней обувью и готовить ее к хранению летом; ремонтировать низ верхней одежды, карманы, рукава и др.

Технология обработки древесины и элементы техники:

Учащийся должен знать:

основные породы, пороки и строение древесины; устройство столярного (комбинированного) верстака; назначение и устройство молотка, рубанка, пил и ножовок по древесине, лобзика, ручной дрели; способы соединения деталей из древесины (на гвоздях, шурупах, клею); требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; порядок разработки технологической последовательности обработки детали и составления технологической карты; виды пиломатериалов; общее устройство токарного станка по дереву; назначение долот и стамесок; способ шипового соединения и последовательность сборки изделий с шиповыми соединениями на клею.

Учащийся должен уметь:

выполнять и читать технические рисунки, эскизы и простейшие чертежи плоских прямоугольных деталей; правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте; изготавливать одно- и многодетальные изделия из древесины (типа лотка для инструмента или подставки для цветов) по техническим рисункам эскизам и инструкционным картам; читать чертежи и выполнять эскизы деталей цилиндрической и прямоугольной форм с конструктивными элементами;

составлять технологическую карту, читать ее и работать по ней; изготавливать по чертежу, эскизу и технологической карте изделия цилиндрической формы на токарном станке по дереву; изготавливать и склеивать изделия, содержащие шиповые и ящичные соединения; устанавливать мебельную фурнитуру; понятия о разрезе и сечении на чертежах; понятия о влажности древесины и способах ее сушки; общее в устройстве и работе школьных станков: токарного по дереву, токарно-винторезного и фрезерного, инструменты, применяемые на них, приемы управления станками, правила безопасной работы на станках; читать и выполнять чертежи деталей с конической, цилиндрической и фасонной поверхностями; выполнять операции по механической обработке древесины с использованием чертежей, эскизов и технологических карт; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы;

определять размеры заготовок и рассчитывать припуск на обработку; вытачивать на токарном станке по дереву детали с конической и фасонной поверхностями (типа ручки для напильника).

Электротехнические работы:

Учащийся должен знать:

элементы простейшей электрической цепи (источник электроэнергии, проводники, выключатели, розетки, вилки, потребители электроэнергии, лампы накаливания); основные виды установочных изделий; изоляционные материалы и приемы изоляции; схемы и устройство одно- и двухлампового светильников.

Учащийся должен уметь:

проводить испытания и устранять простейшие неполадки в работе коллекторного двигателя.

Ремонтные работы в быту:

Учащийся должен знать:

устройство водопроводных кранов, вентилях, смесителей.

Учащиеся должны уметь:

заменять прокладки и сальниковую набивку в кран-буксах; утеплять и уплотнять оконные рамы.

Швейное дело:

Учащийся должен знать:

обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов; наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации; виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности; наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины; сведения о техническом обслуживании швейных машин; технологию ручных и машинных швейных работ; технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий; назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий; *сведения об оборудовании швейных предприятий; устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней; основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения; наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений; свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей; технологический процесс производства тканей; технологический процесс производства швейных изделий;*

технологию и операции пошива постельного белья; наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья; технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий; назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции; технологический процесс производства швейных предприятий; устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин; устройство и назначение утюгов; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения; виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение; виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; перспективы научно-технического прогресса,

автоматизации и механизации швейного производства; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащийся должен уметь:

соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с нею; планировать свою работу; определять простейшими способами свойства тканей; работать со справочной литературой; выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации; моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий; снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий; изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам; работать на промышленных швейных машинах; производить техническое обслуживание швейной машины; обрабатывать детали и узлы швейных изделий; *соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы; работать на промышленных швейных машинах, налаживать их и устранять простейшие неисправности;* проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц; осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять отделку готового изделия.

Столярное дело:

Учащийся должен знать:

требования к организации рабочего места столяра, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности при выполнении столярных работ; основные сведения о деревообрабатывающем производстве и его роли в народном хозяйстве; правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии; правила чтения и составления технико-технологической документации;

породы древесины, их свойства и применение; виды, назначение и устройство основных столярных инструментов, правила пользования ими; основы резания древесины; технологию и приемы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, резание и сверление); древесные материалы, применяемые в деревообрабатывающем производстве, правила и приемы их обработки и склеивания; основные виды столярных соединений; технологический процесс изготовления и ремонта простых столярных изделий; материалы для столярных работ в строительстве; основные породы деревьев; виды лесоматериалов и пиломатериалов; столярный инструмент, его устройство и назначение; отделочные материалы, фурнитуры столярных изделий; виды угловых соединений; технологию ручного и станочного изготовления столярно-строительных изделий из древесины; основные виды столярно-строительных конструкций, их назначение, производство монтажно-сборочных работ, установку и подгонку деталей; устройство и назначение ручных электрифицированных инструментов, правила и приемы работы ими; виды деревообрабатывающих станков, назначение и их основные части; правила и приемы управления, наладки и обслуживания деревообрабатывающих станков; правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами; требования рациональной организации рабочего места при работе с электрифицированными инструментами и на станках; общие понятия о допусках, технических измерениях и их значении при изготовлении столярно-строительных изделий; сущность стандартизации, ее основные понятия и определения; технологию монтажа строительных конструкций деталей в домах; способы и приемы установки встроенной мебели, перегородок, антресолей; способы предотвращения брака и дефектов в работе, способы экономного расходования материалов и электроэнергии;

направления развития отрасли и новые технологии использования столярных изделий в строительстве; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащийся должен уметь:

организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при ручной обработке древесины; определять по внешнему виду древесины ее породу и пороки; производить разметку простых деталей из древесины по чертежам и эскизам; подбирать и

подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, правильно пользоваться инструментом; производить пиление, строгание, долбление и сверление древесины; производить выбор заготовки и обрабатывать ее ручным столярным инструментом; изготавливать простые детали из древесины; проверять качество выполняемой работы в соответствии с требованиями и техническими условиями; читать чертежи и эскизы на изготовление простейших столярных изделий; владеть приемами работы основными столярными инструментами; производить ремонт простых столярных изделий; экономно расходовать материалы и электроэнергию; - выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, соединенные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; готовить столярные клеи и собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; выполнять столярно-строительные работы с применением электрифицированного инструмента и работать в паре на деревообрабатывающих станках; самостоятельно и под руководством наставников выполнять работы по изготовлению, сборке и подгонке, ремонту столярных изделий; производить отделку деталей и столярных изделий; пользоваться контрольно-измерительными инструментами и контролировать качество изготовленных столярных изделий; выполнять инструкции работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами; изготавливать столярные щиты и столярные конструкции; проводить монтаж и крепление оконных и дверных блоков, перегородок, встроенной мебели и др.; изготавливать на станках и устанавливать с помощью электрифицированного инструмента столярные изделия; экономно расходовать материалы и электроэнергию.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны:

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда; определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд; уметь планировать работу и отчитываться о ней.

1.2.17. Социально-бытовая ориентировка

Познавательная культура

Учащийся должен знать: слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Основные транспортные средства, виды междугородного транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.

Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в

аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

Нравственная культура

Знать: историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Трудовая культура

Знать: санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.

Уметь: выполнять уборку школьной территории, сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду (производить мелкий ремонт одежды) Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки, одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

Профессиональная ориентация

Знать: виды профессий в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха, учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда, заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

Коммуникативная культура

Знать: правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

Уметь: вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.

2.2.18. Музыкально-ритмические занятия

Учащийся должен:

- уметь изменять движения в соответствии с разными частыми музыкальной пьесы.
- уметь передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания
- уметь определять характер пьесы после прослушивания, средства музыкальной выразительности
- уметь различать фрагменты из музыкальных произведений или небольших пьес(песен)различного характера в условияхограниченного выбора(3-5 пьес)
- уметь декламировать выразительно и эмоционально песни под аккомпанемент и управление учителя,реализуя умения и воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- уметь воспроизводить песни и попевки в различном темпе с хорошей дикцией ,четко воспроизводить ритмическую структуру мелодии(включая пунктирный ритм),динамических оттенков и темповых изменений .Достигать свободного ,легкого звучания.
- уметь самостоятельно анализировать музыку:характер песни,звукоряд и ритмическую структуру мелодии, определять кульминацию в песне, изменение динамики звучания и темпа.
- эмоционально и выразительно исполнять на музыкальных инструментах в ансамбле различных мелодии в размере 2/4,4/4.-ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).
- уметь исполнять ведущую партию на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом(металлофон,ксилофон,флейта,гармоника),на электро-музыкальных инструментах.
- уметь выразительно ,правильно и ритмично исполнять танцевальные композиции под музыку в аудиозаписи.
- произносить фразы слитно,самостоятельно распределяя дыхательные паузы при произнесении длинных фраз(группы слов до 10-12 слогов),самостоятельно делить фразы на синтагмы, выделять логическое ударение и синтагматическое ударение, по возможности соблюдения мелодического контура фраз

Знать:

- о связи музыки с другими видами искусства
- о роли авторов в музыке
- элементы балета(названия),грамотно выполнять элементы балета, элементы балльных, народных танцев(в кадильном стиле в умеренно быстром темпе и плясовом стиле в умеренном темпе),балльных танцев в современных ритмах,танцевальных композиций в ритме вальса(медленный вальс)

1.2.19. Компьютерная грамотность

Должны знать:

- требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- способы получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- функции языка как способа представления информации;
- принципы кодирования информации;
- о существовании различных форматов текстовых файлов и кодировок русских букв;
- особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- основные единицы измерения количества информации;
- общую функциональную схему компьютера;

- назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- основные возможности текстовых редакторов;
- основные возможности графических редакторов;
- свойства алгоритмов;
- основные алгоритмические конструкции;

Должны уметь:

- организовать рабочее место;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- представлять высказывания, используя логические операции;
- объяснять принципы кодирования информации;
- решать задачи на определение количества информации;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации;
- вводить и выводить данные;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- записывать в учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решения простой задачи;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Оценка способствует обеспечению преемственности между уровнями образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация является государственной итоговой аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие формы оценки, как проекты, творческие работы.

1.3.2. Оценка результатов освоения программы основного общего образования и Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

Оценка результатов освоения программы основного общего образования ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования является достижение результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Обучающимся оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая оценка выставляется с учетом четвертных оценок. Промежуточная аттестация проводится в конце года, начиная с 5 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок, сроки проведения аттестации, которое оформляется приказом директора Учреждения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Вид контроля | III уровень- основное общее образование | |
| Текущий контроль | текущая успеваемость в журнале | |
| | самостоятельные и контрольные работы | |
| | тестирования в период изучения нового материала | |
| | устные ответы на уроках | |
| | творческие работы по предметам | |
| | лабораторные и практические работы | |
| | мониторинги | |
| | проверка техники чтения | - |
| | | |
| Диагностика личных достижений | олимпиады по предметам | |
| | творческие работы | |
| Промежуточный контроль | контрольные работы, 5-9 экзамены | |
| | Материалы контроля разрабатываются зам. директором по УВР и зав. кафедрами, утверждаются директором школы | |
| Итоговая аттестация | 10 | |

| | | |
|------------------|---|--|
| Форма аттестации | письменные экзамены в форме государственного выпускного экзамена. | |
| Учет достижений | фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых). | |
| | учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца | |
| | | выпускникам 10-х классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца о соответствующем уровне образования: 10 класс - аттестат об основном общем образовании. |

Формы представления образовательных результатов:

успеваемость по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
 тексты контрольных работ,
 устная оценка успешности результатов,
 результаты психолого-педагогических исследований.

Критериями оценивания являются:

В образовательной программе для учащихся с нарушением слуха всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей, одарённости ребёнка и адекватности результатов обучения учебным возможностям учащихся. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии, соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования; динамика результатов предметной обученности.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые «ГКОУКО Кировская школа – интернат», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению

их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии ПМПК либо на обучение индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- оценок за выполнение промежуточных и итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГВЭ).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

1.3.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Адреса (сетевое взаимодействие)

1. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа "Труд"

Адрес: г.Калуга, ул.Подгорная д.57-а

Администратор: тел. 53-55-07

Секретарь: 53-55-15

Электронный адрес: dusshtrud@yandex.ru

2. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»

Адрес: Калужская обл., г.Киров, ул.Ленина 23^а

Тел./факс: 8(848456) 5-61-75;

Администратор: 8(848456) 5-74-86

e-mail: lider-kirov@mail.ru

3. МКОУ «Кировский лицей»

Адрес: Калужская область, г. Киров, пер. Куракина, д. 6

Телефон: 8 (48456) 5-34-42

Телефон 2: 8 (48456) 5-34-54

E-mail: k-licei@yandex.ru

4. Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99

e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

бесплатная линия: **8 (800) 700-73-99**

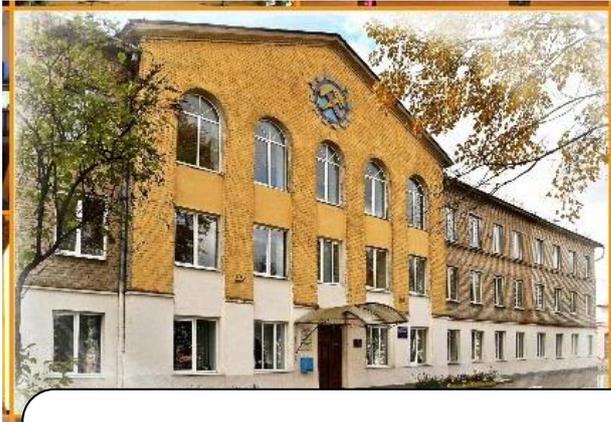


ДЮСШ
"Труд"

Сеть учреждений
дополнительного
образования

ФОК "Лидер"

1 МЕСТО - КИРОВ
2 МЕСТО - КАЛУГА ИНТЕРНАТ №1
3 МЕСТО - МЕЦОВСК



Кировский индустриально-педагогический колледж им. А.П.Чурилина



Кировская автошкола ДОСААФ

Сеть учреждений профессионального образования и самоопределения

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самосознании и самоопределении.

Образование на третьем уровне образования- основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на четвертом уровне образования - среднее общее образование, перехода к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. (Приложение 1 приказ № от 30.09.2016 года).

2.1.2. Основное содержание учебных предметов на третьем уровне образования - основное общее образование

2.1.2.1. Развитие речи

Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии.

Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация.

Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране и за рубежом.

Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

2.1.2.2. Чтение

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей

| | |
|---------------|-------------------------|
| И.А.Крылов | Кукушка и петух |
| А.С. Пушкин | Сказка о рыбаке и рыбке |
| И.С. Тургенев | Морское плавание (6ч) |
| Л.Н. Толстой | Волк Три сына |
| Л.Н. Андреев | Петька на даче |
| М.М. Пришвин | Нерль |
| А.Н. Толстой | Логутка |
| Н.С. Гумилев | Африканская охота |
| Ю.М. Нагибин | Зимний дуб |
| Д. Лондон | Костер Отступник |
| К.Андерсен | Огниво |
| В. Гюго | Козетта |
| Ф.И. Тютчев | Весенняя гроза |
| С.А. Есенин | Поет зима – аукает... |
| И.А. Бунин | Листопад |

Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (по близкой к проработанным произведениям тематике)

Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг

2.1.2.3. Сведения по грамматике

Предложение. Его состав и связи слов в нем.

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу

ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе .

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина именительный падеж. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

ПОВТОРЕНИЕ

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

2.1.2.4.Русский язык

Язык – важнейшее средство общения.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при нем. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

- II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
- III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений;

выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*). Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-*, *-дер – дир-*, *-мер – мир-*, *-пер – пир-*, *-тер – тир-*, *-стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *начал*, *начала*). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Русский язык - один из развитых языков мира

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 6 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о производстве народного промысла.

Глагол

I. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Русский язык как развивающееся явление

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в VI и VII классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в VI и VII классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме

союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Функции русского языка в современном мире.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание .

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. Неполные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Международное значение русского языка.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей

текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

2.1.2.5. Литература

Книга в жизни человека.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. **«Царевна-лягушка»**. Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке. **«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»**. Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

Сказки о животных. **«Журавль и цапля»**. Народное представление о справедливости. Бытовые сказки. **«Солдатская шинель»**. Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. **«Повесть временных лет»** как литературный памятник. **«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»**. Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. **«Случились вместе два астронома в пиру...»** - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. *Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).*

Из литературы XIX века.

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). **Иван Андреевич Крылов**. Краткий рассказ о баснописце. **«Ворона и Лисица»**, **«Волк и Ягненок»**, **«Свинья под дубом»**. Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. **«Волк на псарне»** - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«*Кубок*». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зеленый...*». Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«*Сказка о мертвой царевне и семи богатырях*» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «*Спящая царевна*», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Литературная сказка (начальное представление). Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.

Всеволод Михайлович Гаршин. «*Attalea Princeps*». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«*Бородино*» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«*Заколдованное место*» - повесть из книги «*Вечера на хуторе близ Диканьки*». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу.

«*Есть женщины в русских селеньях...*». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«*Муму*» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «*Весенний дождь*» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказский пленник*». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «*Хирургия*» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

Поэты XIX века о Родине и родной природе.

Ф.И. Тютчев «*Зима недаром злится*», «*Как весел грохот летних бурь*», «*Есть в осени первоначальной*»; **А.Н. Плещеев** «*Весна*», **И.С. Никитин** «*Утро*», «*Зимняя ночь в деревне*»; **А.Н. Майков** «*Ласточки*»; **И.З. Суриков** «*Зима*». Выразительное чтение стихотворений.

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«*Косцы*». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «*Косцы*» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«*В дурном обществе*». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «*Я покинул родимый дом...*», «*Низкий дом с голубыми ставнями...*» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«*Медной горы Хозяйка*». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«*Теплый хлеб*», «*Заячьи лапы*». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«*Двенадцать месяцев*» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«*Никита*». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«*Васюткино озеро*». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя.

«Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. **К.М.Симонов** «Майор привез мальчишку на лафете»; **А.Т.Твардовский** «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе.

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; **А.Прокофьев** «Аленушка»; **Д.Кедрин** «Аленушка»; **Н.Рубцов** «Родная деревня»; **Дон Аминадо** «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России.

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы.

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «*Вересковый мед*». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков. *Теория литературы. Баллада (развитие представлений).*

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе. «*Робинзон Крузо*». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. «*Снежная королева*». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

Жорж Санд «*О чем говорят цветы*». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«*Приключения Тома Сойера*». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. «*Сказание о Кише*» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«*Повесть временных лет*», «*Сказание о белгородском киселе*».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). Теория литературы. Летопись (развитие представления)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце. «*Муха*». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и

хвастовством. Особенности литературного языка XVIII века. *Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).*

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений)

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Узник». вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«**И. И. Пущину**». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «**Зимняя дорога**». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«**Повести покойного Ивана Петровича Белкина**». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием. «**Барышня-крестьянка**». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. «**Дубровский**». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «**Тучи**». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«**Листок**», «**На севере диком...**», «**Утес**», «**Три пальмы**» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«**Бежин луг**». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «**Листья**», «**Неохотно и несмело...**». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «**Ель рукавом мне тропинку завесила...**», «**Опять незримые усилья...**», «**Еще майская ночь**», «**Учись у них — у дуба, у березы...**». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты

изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма «*Дедушка*». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«*Железная дорога*». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«*Левша*». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«*Толстый и тонкий*». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «*По горам две хмурых тучи...*», «*Посмотри, какая мгла...*»; **Е. Баратынский.** «*Весна, весна! Как воздух чист...*», «*Чудный град...*»; **А. Толстой.** «*Где гнутся над нутом лозы...*».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.

Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«*Неизвестный цветок*». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«*Алые паруса*». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«*Кладовая солнца*». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; **Н. И. Рыленков.** «*Бой шел всю ночь...*»; **Д. С. Самойлов.** «*Сороковые*».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы: «Срезал» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

Из литературы народов России.

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения: «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю вечность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга – «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт – вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Произведения зарубежных писателей

Мигель Сервантес Сааверда. Рассказ о писателе.

Роман «**Дон Кихот**». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как вечный образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «**Перчатка**». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «**Маттео Фальконе**». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «**Приключения Гекльберри Финна**». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«**Маленький принц**» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «*Воцарение Ивана Грозного*», «*Сороки-Ведьмы*», «*Петр и плотник*».

Былины. «*Вольга и Микула Селянинович*». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила). Киевский цикл былин. «*Илья Муромец и Соловей-разбойник*». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Новгородский цикл былин. «*Садко*» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собираемые былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.) «*Калевала*» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«*Поучение*» *Владимира Мономаха* (отрывок), «*Повесть о Петре и Февронии Муромских*». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). «*Повесть временных лет*». Отрывок «*О пользе книг*». Формирование традиции уважительного отношения к книге. Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения.

Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Теория литературы. Баллада (развитие представлений). «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений. «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести. Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле. Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести. Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения. Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. *«Русские женщины»* («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.) Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады *«Василий Шибанов»* и *«Михаиле Репнин».* Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».* Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в *«Повести...»*. *«Дикий помещик».* Для самостоятельного чтения. Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: *«Классы»*, *«Наталья Савишна»*, *«Маман»* и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков. Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. *«Цифры».* Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. *«Лапти».* Душевное богатство простого крестьянина.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. *«Хамелеон».* Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. *«Говорящие фамилии»* как средство юмористической характеристики. *«Злоумышленник»*, *«Размазня».* Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.) Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений). *«Край ты мой, родимый край!»* Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. *«Приход весны»;* **И. Бунин.** *«Родина»;* **А. Фет.** *«Вечер»*, *«Это утро...»;* **Ф. Тютчев.** *«Весенние воды»*, *«Умом Россию не понять...»;* **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест».* Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. *«Детство».* Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. *«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»* (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. *«Старуха Изергиль»* («*Легенда о Данко*»). Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. *«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».* Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. *«Хорошее отношение к лошадям».* Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. *«Кусака».* Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. *«Юшка».* Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем.

Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. «*В прекрасном и яростном мире*». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «*Июль*», «*Никого не будет в доме...*». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны.

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов— участников войны. А. Ахматова. «*Клятва*»; К. Симонов. «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики. Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «*О чем плачут лошади*». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«*Кукла*» («Акимыч»), «*Живое пламя*». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте. «*Снега потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета...*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа. Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «*Беда*». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

С. Есенин. «*Отговорила роща золотая...*»; **Н. Заболоцкий.** «*В этой роще березовой...*»; **Б. Окуджава.** «*По смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришел сюда и сам не верю...*» (из цикла «*Восьмистишия*»), «*О моей Родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Берне. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Содержание программы по литературе для 9 класса:

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночь, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек. Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий. Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития. «Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. «Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести. Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая г. к. весть как жанр древнерусской литературы (начальные, представления).

Из литературы XVIII века

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленная комедия. Проблема воспитания истинного гражданина. Теория литературы. Понятие о классицизме Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из литературы XIX века

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства. Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке. Теория литературы. Дума (начальное представление).

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. **Александр Сергеевич Пушкин.** «Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления). «Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы. Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народный строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (раз-пи те представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», **М. Ю. Лермонтов.** «Осень»; **Ф. И. Тютчев.** «Осенний вечер»; **А. А. Фет.** «Первый ландыш»; **А. Н. Майков.** «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье. Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженности. и находчивость главной героини. Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о писателе. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом"» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения.

Сатира и юмор в рассказах сатириковцев.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о пи-И. поле.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание). Для самостоятельного чтения.

Александр Грифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе

И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечерни Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты — «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский). Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. Теория литературы. Классицизм. Сатира (раз-питие понятий).

Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Содержание программы по литературе для 10 класса:

Общее понятие об истории русской литературы. Основные этапы развития русской литературы.

Древнерусская литература

Общая характеристика древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве». Патриотический пафос, эпичность и лиризм поэмы. Ее построение, связь с народной поэзией.

Литература XVIII века

Общая характеристика литературы XVIII века. Классицизм как литературное направление.

М. В. Ломоносов. Слово о поэте. Обзор творчества (ода 1747 г., «Вечернее размышление о Божием величестве», «Разговор с Анакреоном», шуточные стихотворения). Прославление мира, науки, просвещения. Ломоносов — реформатор языка и стихотворной речи.

Д. И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль». Сатирические образы. Идеал человеческого достоинства, гражданского служения родине. Элементы классицизма в комедии.

А. Н. Радищев. Судьба писателя. «Путешествие из Петербурга в Москву» (избранные главы). Вопрос о праве человека на личную свободу. Вера в великое будущее России.

Н. М. Карамзин. Сентиментализм в литературе. «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

Романтизм и реализм в литературе 19 века..

А. С. Грибоедов. Судьба писателя. Комедия «Горе от ума». Общественный и личный конфликт в комедии. «Век нынешний и век минувший». Поражение и победа Чацкого. Богатство языка комедии.

А. С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта (основные вехи: лицейские годы в жизни поэта, начало творческого пути, южная ссылка, михайловский период ссылки, возвращение из ссылки, Болдинская осень 1830 года, углубление конфликта с самодержавием, дуэль и гибель поэта).

Лирика: «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар»,

«19 октября» (1825 г.), «На холмах Грузии...», «Я Вас любил...», «Мадонна», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг...». Наиболее значительные мотивы лирики Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество).

Роман «Евгений Онегин» Творческая история романа, Пространство и время в романе, Проблема цели и смысла жизни, счастья долга в «Евгений Онегине». Трагическая судьба Евгения Онегина. Татьяна – любимая героиня Пушкина. Лирические отступления в романе. Образ автора.

М. Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба поэта.

Лирика: «Смерть Поэта», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «И скучно и грустно...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий», «Прощай, немытая Россия», «Родина». Тема Родины в лирике Лермонтова. Пафос вольности и протеста в стихах поэта. Тема одиночества. Любовная лирика поэта. Тема природы в стихах Лермонтова. Возвышенное и трагическое в поэзии Лермонтова. Интонационное и ритмическое богатство лирики. Роман «Герой нашего времени». Смысл названия романа. Особенности композиции. Печорин и Максим Максимыч. Печорин и Грушницкий. Женские образы романа. Нравственные проблемы романа.

Н. В. Гоголь. Этапы жизненного и творческого пути писателя. Замысел поэмы «Мёртвые души». Композиция произведения. Типы помещиков на страницах поэмы. Образы чиновников. Идейно-композиционное значение образа Чичикова. Русский народ и Россия на страницах «Мёртвых душ».

А. Н. Островский. Слово о драматурге. Пьесы Островского- «пьесы жизни». «Свои люди — сочтемся!» История создания. Тишка — Подхалюзин — Большов — три этапа формирования купца-самодура. Липочка: претензии на образованность и культуру. *Традиции Грибоедова в комедии.*

Внеклассное чтение: А. Н. Островский. «Снегурочка».

Литература второй половины XIX века

Н. А. Некрасов. Судьба поэта. Лирика: «О погоде» (фрагменты), «Давно — отвергнутый тобою...», «Я сегодня так грустно настроен...», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Несжатая полоса». Новизна мотивов интимной лирики (трагические перипетии любовного чувства). Восприятие народных страданий как собственного неизбывного горя. Анализ лирического произведения Некрасова.

Ф. М. Достоевский. Слово о писателе. «Бедные люди». Тема «униженных и оскорбленных». «Маленький человек» в повести. *Традиции Пушкина и Гоголя в повести Достоевского.* Язык повести. *Стиль писателя.*

А. П. Чехов. Слово о писателе. *Судьба писателя*. Тип человека, оторвавшегося от «корней» народной жизни в рассказе «Егерь». Внешний комизм и глубокий трагизм рассказа «Тоска». «Крыжовник». Индивидуальное «счастье» и интересы «всего земного шара». Призыв делать добро. *Лаконизм, художественное совершенство рассказов Чехова.*

Литература XX века

А. А. Блок. Слово о поэте. Лирика: «Россия», «О, я хочу безумно жить...», «Да, так диктует вдохновенье...», «Сольвейг», «Ты — как отзвук забытого гимна», «Земное сердце стынет вновь...», «Сусальный ангел», «Утро в Кремле». Тема загадочной и бесконечно любимой Родины в лирике Блока. Живое ощущение связи времен — прошлого, настоящего, будущего. Тончайшая поэзия любви. *Роль символов. Музыка стиха.*

И. А. Бунин. Слово о писателе. Лирика: «Еще и холоден и сыр...», «И цветы, и шмели, и трава...», «Витязь на перепутье», «Сапсан», «У птицы есть гнездо...», «Слово». Яркость красок, чувство радости жизни в стихах о природе. Проникнутые грустью последние стихотворения.

С. А. Есенин. Слово о поэте. Лирика: «С добрым утром!», «Пороша», «Я покинул родимый дом...», «Отговорила роща золотая...», «Край любимый. Сердцу снятся...», «Собаке Качалова», «Низкий дом с голубыми ставнями». Родина и родная природа как источник лирических переживаний. Нежность «ко всему живому». Грусть от сознания быстротечности жизни. Живописность, народная основа языка.

М. А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце». Шариков и шариковщина. Истоки шариковщины. *Булгаков-сатирик.*

М. А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Подвиг и «незаметный» героизм русского человека. Торжество гуманности над жестокостями жизни. От судьбы человека к судьбе человечества. Роль пейзажей и портретных зарисовок

А. И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Смысл «праведничества» героини рассказа. Идея национального характера. Своеобразие жанра (достоверность очерка, притчевая обобщенность).

2.1.2.6. Математика. Алгебра. Геометрия

Математика.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел. Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между

двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними. Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и

конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

2.1.2.7. История

Древний мир

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Жизнь первобытных людей

Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Счет лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Древний Восток

Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Древняя Греция

Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии.

Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральные представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV в. до н.э

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о

Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства на Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рос Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий

Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет

архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Основные события истории Древнего мира.

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Западная Европа в раннее Средневековье

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Византия и славянский мир

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Арабский мир в VI — XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни

РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Феодальное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Средневековый город

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в XI — XIII вв.

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его "Переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии.

Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV вв.

Культура Западной Европы в XI — XIII вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

«ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Западная Европа в XIV—XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв.

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ

Культуры и государства Азии

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Значение Средневековья в мировой истории и культуре

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской

культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация

зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Эпоха Великих географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий ->. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды -эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто, ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI — XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном ноной картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных правах человека и разделении властей».

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — верховная правительница церковных и светских дел. Укрепление могущества Англии при Елизавете I

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарлей.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель

взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат,

Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Становление индустриального общества

Становление индустриального общества.

Человек в новую эпоху

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны

МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого пет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар». Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Художественная культура XIX столетия

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В.Гюго, Г.Гейне, Ч.Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К.Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских

коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм .

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской

империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч.)

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и

путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX в. (13 ч)

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.

(1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русскогo правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско- японской войны на внутривластную ситуацию

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Миллюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. деятельность I Государственной Думы, её аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

РОССИЯ В 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временно правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. **Л1.** Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. Третий Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли,

банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская Война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

РОДНОЙ КРАЙ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX в.

Россия на крутом переломе.

СССР В 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКЦБ) в политической системе и жизни общества.⁴

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАФ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

РОДНОЙ КРАЙ В 30-Е ГГ.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

РОДНОЙ КРАЙ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

СССР В 1945-1952 ГГ.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г.

Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

РОДНОЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о

принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Новейшая история как историческая эпоха

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. [Образ XX в. в воспоминаниях его современников.] Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Новейшая история

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Первая мировая война

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. [Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США.] Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. [Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XIX — начале XX в.] Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства.]

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. [Причины прорыва США в экономическом развитии. Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии.] Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. [Религиозные и националистические партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. [Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в.] Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.)

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка

вооружений. [Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. [Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны.] Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. [Морально-психологические последствия войны.]

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. [Другие договоры бывших противников и союзников.] Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921—1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Версальско-Вашингтонская система в действии

Социальные последствия Первой мировой войны. [«Потерянное поколение».] Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). [Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения.] Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. [Рабочие и социал-демократические партии — путь от оппозиции до формирования правительства.] Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции]

Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.] Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. (Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.)

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. | Неолиберализм и кейнсианст во — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Тоталитарный и авторитарный режимы, главные

черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. [Е Гувер и его политика в годы Великой депрессии.] Ф. Рузвельт—политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. [Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании.] Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.] Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримируемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). [Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны. | Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. [Синьхайская революция (1911 — 1912 гг.) в Китае.] [Кемалистская революция (1918—1923 гг.) в Турции.] Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

[Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в. — путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.] Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.] [Кубинская революция 1933—1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.]

Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.)

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе

Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост] Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. [Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками.]

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. [Бреттон-Вудские соглашения] Либерализация мировой торговли. [Создание ГАТТ, затем ВТО.] Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление! Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.]

Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980 — 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).]

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма,, [«Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий.] [Международное профсоюзное движение.] Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив («Врачи без границ», «Гринпис».)

Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.]

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. [Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа.] Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.]

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. [Либеральный курс В. Жискара Д'Эстена.] Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттеран;] и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.]

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. | Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». | Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. [Богатый Север и «бедный Юг— региональные проблемы Италии.] [С.Берлускони.]

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. Социальное рыночное хозяйство в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г. Шнейдер — прагматичная политика нового центра.]] [К. Аденауэр, Г.Коль, Г. Шредер]

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь)

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX — XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в му-

сульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. [Советско-китайские отношения в 1945—1980-е гг.] Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. [Дж. Неру, И. Ганди.] Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара..) Варианты модернизации в странах Латинской Америки. [Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. [Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.]

XX век и культура

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. | Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе — З. Фрейд. Учение о творческой интуиции — А. Бергсон.] Науки об обществе в начале XX в. [М. Вебер.]

Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р.Вагнер), в литературе (Ш.Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М.Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок- и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

2.1.2.8. Обществознание

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

2.1.2.9. Природоведение

Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу.

Практические работы:

организация наблюдений за погодой;

за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.

Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.

ВОЗДУХ

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ; примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.

Движение воздуха — ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды.

Значение воздуха для жизни на Земле. Необходимость его охраны от загрязнения.

Экскурсия на природу.

Практические работы: по календарю погоды провести сравнение погоды разных дней.

Демонстрация опытов: 1) свойство кислорода поддерживать горение; 2) воздух занимает место; 3) воздух сжимаем и упруг; 4) изменение объема воздуха с изменением температуры; 5) движение теплого и холодного воздуха.

ПОЧВА

Почва — особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.

Демонстрация опыта: влагопроницаемость почвы.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Свойства, добыча, использование. Полезные ископаемые своего края.

Опыты: физические свойства 4 — 5 полезных ископаемых.

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, мрамор, каменный уголь — плотные породы; песок, глина — рыхлые породы; вода, нефть — жидкие породы; природный газ — газообразные породы.

Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород.

Горные породы как полезные ископаемые: железные руды; руды цветных металлов (алюминиевая, медная, свинцовая, цинковая).

Металлы и их использование.

Нерудные полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ; поваренная и калийная соли, известняк, мрамор, гранит и их применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности.

Добыча полезных ископаемых.

Необходимость бережного использования полезных ископаемых.

Практические работы:

определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу;

демонстрация разрушения гранита при изменении температуры.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ И СРЕДА ОБИТАНИЯ

Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности).

Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

Наблюдения за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.

Демонстрация таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов.

Экскурсия: изучение растений и животных своей местности и их среды обитания.

ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОХРАНА ЕГО ЗДОРОВЬЯ

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Манера поведения: поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание. Как уберечь себя от курения, наркотиков. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Общее знакомство с органами выделения.

Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде. Генеральная уборка помещения, последовательность работ. Участие в уборке помещения (в школе и дома).

Практические работы:

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

сравнение данных у детей слабых и физически развитых;

приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы).

2.1.2.10. География.

Землеведение.

Накопление знаний о Земле. Что изучает география. Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие и исследование Австралии и Антарктиды.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Земля во Вселенной. Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. асштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Земная кора. Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5.

Атмосфера. Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. **Нагревание воздуха и его**

температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. **Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. **Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. **Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. **Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. **Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. **Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. **Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах. **Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Гидросфера . Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Практическая работа. 9. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

Биосфера. Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

Материки, океаны, народы и страны.

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Население Земли.

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Материки и океаны.

Африка. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования. Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия и Океания. Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы. Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австр-ралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка. Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Антарктида. Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки. Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности. Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники. Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная

политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия). Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

География России

Россия на карте Мира.

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований. Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России. Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.) Исследования XIX—XX вв. Экспедиции Русского географического общества. Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России.

Природа России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком. Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Неравномерность

распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Природное районирование. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные

Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Много-национальность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России.

Первичный сектор экономики.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Экономический кризис и его географические следствия. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. **Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие

месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. *Газовая промышленность*. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. *Угольная промышленность*. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. *Электроэнергетика*. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургия. Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Агропромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда. Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникации в размещении населения и хозяйства. *Транспорт*. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта. *Связь. Сфера обслуживания*, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. *Жилищно-коммунальное хозяйство*. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

География крупных регионов России

Районирование России. Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

Западный макрорегион – европейская Россия. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Европейский север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазонасная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва - столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура. Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного

и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макро-регион – Азиатская Россия. Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецке Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды

транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVIIв., установление русско-китайской и русско-японской границ. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

2.1.2.11. Биология

Природа. Неживая и живая

Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают природу.

Вселенная Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение. Солнце — раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение солнечной энергии для жизни на Земле. Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Суточное и годовое движение Земли. Луна — спутник Земли. Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса. Наблюдения за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца. Лабораторная работа «Определение на глобусе и карте экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий». Лабораторная работа «Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков».

Строение и свойства вещества Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные. Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни. Демонстрация опытов по электризации тел путем трения. Лабораторная работа «Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел».

Воздух Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха. Демонстрация модели флюгера (определение направления ветра с помощью модели флюгера). Наблюдения систематические фенологические и ежедневные за

погодой; за состоянием своего здоровья при различных погодных условиях. Лабораторная работа. Определение местонахождения гор со снежными вершинами по карте « Описание погоды за месяц»

Вода

Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды. Экскурсия. Результаты работы текущих вод и ветра

Горные породы

Горные породы. Разнообразие горных пород. Обломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обломочных пород. Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Металлы. Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр. Демонстрация коллекций горных пород и минералов, полезных ископаемых. Лабораторная работа « Описание горных пород, определение их свойств». Лабораторная работа « Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами».

Почва Почва, ее образование. Разнообразие почв. Структура почвы. Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Демонстрация почв своей местности, почв с разной структурой; опытов по определению свойств почвы.

Организмы Организм. Свойства живых организмов (биологические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Экология — наука о взаимоотношении организмов с условиями среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличительными приборами. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы, Царства организмов. Причины сокращения организмов. Демонстрация микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного материала. Наблюдения за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану. Экскурсия. Разнообразие организмов. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды.

Растения Характерные признаки растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветковые растения, их органы. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги. Культурные растения, условия их жизни. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека. Демонстрация живых растений, гербарных образцов, таблиц. Наблюдения различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы. Лабораторная работа » Распознавание органов цветковых растений». « Определение названий растений с помощью атласа определителя». Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений. Экскурсия. Распознавание различных видов растений своей местности

Грибы Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Демонстрация свежих, консервированных шляпочных грибов и их муляжей. Лабораторная работа « Узнавание съедобных и ядовитых грибов».

Животные Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличия от них. Животные дикие и домашние. Дикие животные и условия их жизни. Приспособленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания. Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Животные Красной книги. Охрана Диких

животных. Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных, уход за ними, создание благоприятных условий жизни. Демонстрация живых животных, коллекций, чучел, муляжей, влажных препаратов животных. Наблюдения за жизнью животных в водной, почвенной, воздушно-наземной средах обитания. Лабораторная работа «Узнавание животных своей местности».

Ваши любимые растения и животные Растения и животные — ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними. Демонстрация комнатных растений, домашних животных. Наблюдения за развитием комнатных растений и жизнью животных в домашних условиях. Лабораторная работа «Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными»

Природа едина Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. Природа — наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

Человек, его здоровье и безопасность жизни

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.). Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом и др.). Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки. Лабораторная работа «Измерение роста. Температуры массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами». Лабораторная работа «Овладение способами оказания первой помощи при ушибах, растяжении связок, кровотечениях»

Бактерии, грибы, растения Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. *Экскурсия* Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. *Лабораторные работы.* Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Клеточное строение организмов Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». *Демонстрация* микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом. *Лабораторные работы.* Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассмотрение клеток с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.

Царство Бактерии Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство Грибы Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. *Демонстрация* муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников. *Лабораторные работы.* Рассмотрение дрожжей и мукора под микроскопом. Изучение строения тел шляпочных грибов.

Царство Растения Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда

обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. **Демонстрация** строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). **Лабораторные работы.** Знакомство с многообразием зелёных одноклеточных и многоклеточных водорослей. Изучение строения мха (на местных видах). Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почка и её строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. **Демонстрация** внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной), строения листа, макро – микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов. **Лабораторные работы.** Изучение строения семян двудольных и однодольных растений. Виды корней, стеблевые и мочковатые корневые системы. Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица). Изучение строения цветка.

Жизнь растений Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. **Демонстрация** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу. **Лабораторные и практические работы.** Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев. **Экскурсия** Зимние явления в жизни растений.

Классификация растений Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учётом местных условий. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно – хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности). **Демонстрация** живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений. **Лабораторная работа** Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. **Экскурсия** Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Природные сообщества Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. **Демонстрация** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп. **Лабораторная работа.** Изучение особенностей строения растений различных экологических групп. **Экскурсия** Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Развитие растительного мира

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире. *Демонстрация* отпечатков ископаемых растений.

Биология. Животные

Общие сведения о животном мире

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

1. Многообразие животных

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма. Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей. Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя. Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма. Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа. Знакомство с многообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Под тип Бесчерепные. Класс ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи,

крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц в связи с образом птиц

Экскурсия изучение многообразие птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеofilmа.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы. Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Индивидуальное развитие животных

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Человек

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид. Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Строение и функции организма

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Ткани Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой. *Лабораторная работа.* Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. *Лабораторные работы.* Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Опорно-двигательная система Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полу подвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение травматизма. Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах. *Лабораторные работы.* Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Внутренняя среда организма Транспорт веществ. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. *Лабораторная работа.* Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения

артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений. *Лабораторные работы.* Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Дыхательная система Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь при отравлении угарным газом, утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм. Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания. *Лабораторная работа.* Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания, на вдохе и выдохе.

Пищеварительная система Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Демонстрация торса человека. *Лабораторная работа.* Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. *Лабораторные работы.* Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Покровные органы. Терморегуляция Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи». Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Выделительная система Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной

системы и их предупреждение. Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Нервная система человека Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие. Демонстрация модели головного мозга человека. *Лабораторные работы.* Изучение строения головного мозга человека (по муляжам). Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Анализаторы Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов. Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии. *Лабораторная работа.* Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Высшая нервная деятельность. Поведение. **Психика** Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П.К.Анохин. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр. *Лабораторные работы.* Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение

числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Индивидуальное развитие организма Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Биология. Введение в общую биологию

Биология как наука и методы ее исследования Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Уровни организации живой природы

Молекулярный уровень Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Клеточный уровень Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках. Лабораторные работы. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Организменный уровень Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных. Выявление изменчивости организмов.

Популяционно-видовой уровень Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы: Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных. Лабораторная работа. Изучение морфологического критерия вида.

Экосистемный уровень Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе.

Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Экологическая сукцессия. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем. Экскурсия в биогеоценоз.

Биосферный уровень Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

Эволюция Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Макроэволюция. Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора. Экскурсия. Причины многообразия видов в природе.

Возникновение и развитие жизни Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции. Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей. Лабораторная работа. Изучение палеонтологических доказательств эволюции. Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение

2.1.2.12. Физика

Первоначальные сведения о строении вещества : Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

Взаимодействие тел :Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой. Упругая деформация. Закон Гука. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

Давление твердых тел, жидкостей и газов: Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. (Водопровод.Гидравлический пресс.) Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насосы. Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия: Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия. Равенство работ при использовании механизмов. КПД механизма. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.

Тепловые явления: Тепловое движение. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Превращения энергии в механических и тепловых процессах.Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.

Электрические явления: Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Световые явления: Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Разложение белого света на цвета. Цвет тел.

Законы взаимодействия и движения тел: Материальная точка. Система отсчета.

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном равноускоренном движении. Относительность механического движения.

Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

Механические колебания и волны. Звук: Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

Электромагнитные явления: Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.

Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

Строение атома и атомного ядра: Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных реакторов.

2.1.2.13. Химия

Химия—наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки—работы М.В.Ломоносова, А.М.Бутлерова, Д.И. Менделеева. Химическая символика.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система химических элементов как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Атомы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома—образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома—образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1—20 ПС системы Д.И.Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном энергетическом слое (уровне).

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента—образование катионов и анионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой – образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов- неметаллов между собой- образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов- неметаллов между собой-образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в ПС химических элементов Д.И. Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества—неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию аллотропных модификаций. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Расчеты с использованием понятий « количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Соединения химических элементов.

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов:

вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия, кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислой среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Изменения, происходящие с веществами.

Понятие явлений как изменения, происходящие с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, химические реакции. Признаки условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим реакциям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы и объема продуктов реакции, по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для определения возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Основные сведения о строении атомов. Строение электронных оболочек атома. Химическая связь. Основания. Кислоты. Соли.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации – ЭДС. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов. Степень ЭДС. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории ЭДС. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакций обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории ЭДС. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжения металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов, с основаниями (реакция нейтрализации), с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории ЭДС. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете ЭДС. Взаимодействие солей с металлами (условия протекания этих реакций), с кислотами, с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окисление, восстановление. Окислитель, восстановитель.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса

Свойства простых веществ—металлов и неметаллов, кислот, солей в свете представлений окислительно—восстановительных процессах.

Химический практикум

Свойства растворов электролитов

Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Решение экспериментальных задач

1. Общая характеристика химических элементов.

Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по кислотно - основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение

. Лаб. Опыт. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

Металлы.

Положение металлов в периодической системе Химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая и кристаллическая решетки и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атома. Щелочные металлы- простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов- оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.

Строение атомов. Щелочноземельные металлы- простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов- оксиды,

гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома. физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия- оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды железа (II) и железа (III). Качественные реакции на железа (II) и железа (III). Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

неорганических соединений. Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции.

Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Классификация химических элементов. Химические элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Генетические ряды металла и неметалла. Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева. Свойства оксидов и оснований, кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления.

Химические реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Неметаллы.

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д.И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое соединение не металлов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятие «Металл», «неметалл»

Водород. Положение в периодической системе хим. элементов Д.И. Менделеева. Строение атом и молекулы. Физические и химические свойства водород, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атома. Простые вещества, их физический и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественные реакции на хлорид- ион. Применение галогенов и их соединений народном хозяйстве.

Кислород, его свойства. Получение и применение.

Сера, строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы.. Оксиды серы (4 и 6), их получение, свойства и применение. Сернистая и сероводородная кислоты. Серная кислота и её соли, их применение в народном хозяйстве. Качественные реакции на сульфат- ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества, получение и применение. Аммиак, строение, свойства получение и применение.. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (2) и (3) Азотная кислота её свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. .

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения фосфора: оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (2) и (3), их свойства и применение. Качественный реакции на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат- ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (4), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Органические вещества.

Вещества органические и неорганические, относительность понятий «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакция полимиризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примере метанола и этанола. Трехатомный спирт- глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Её свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных кислот.

Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах. жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, её свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении) их биологическая роль.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Физический смысл порядкового номер элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Классификация химических реакций по различным признакам.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные, кислотные): состав, классификация и общие свойства в свете теории электролитической диссоциации. Гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты): состав, классификация и общие свойства в свете теории электролитической диссоциации. Соли: состав, классификация и общие свойства в свете теории электролитической диссоциации

Химия и экология

Основные понятия экологии: среда обитания, экологические факторы, биосфера и её основные элементы. Человек и биосфера.

Природные и антропогенные источники веществ – загрязнение окружающей среды. Характер воздействия вредных веществ на человека. Нормирование загрязнений окружающей среды, понятия и критерии нормирования.

Основные источники загрязнения атмосферы и современные способы очистки выбросов. Источники загрязнения гидросферы и современные способы очистки сточных вод. Источники загрязнения литосферы, проблема городских и промышленных свалок и пути её решения. Химические элементы и их соединения в биосфере. Биохимические циклы элементов. Биологическая роль и круговороты важнейших элементов-неметаллов и биометаллов в биосфере. Органические вещества в жизни растений, животных и человека. Взаимодействие растений и животных посредством органических веществ. Решение расчетных задач, упражнений с экологическим содержанием и контролирующими заданий.

2.1.2.14. Изобразительное искусство

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках, выражение лица и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей. Выбор формата рисунка в

зависимости от замысла работы. Компоновка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате (в квадратном, вытянутом по горизонтали или вертикали прямоугольном по форме листе бумаги). Использование возможностей формы, пространственного расположения предметов и выразительного средства композиции — величинного контраста — для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета. Изображение замкнутого (закрытого) пространства — комнаты — во фронтальном положении (пол и задняя стена в качестве фона). Изображение предметов в пространстве комнаты, расположенных на разных расстояниях от рисующего (на нескольких планах).

Формирование понятия о высоком и низком горизонте. Передача пространственного положения предметов с учетом единой точки зрения. Выполнение натюрморта, состоящего из нескольких предметов цилиндрической и конической формы, расположенных на трех планах.

Применение полученных знаний и умений в работе над композицией при иллюстрировании литературных произведений (сказок и рассказов). Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Разработка замысла плаката в композиции с помощью учителя и самостоятельно. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ

Передача особенностей изменения формы предметов в перспективе. Совершенствование умения отражать в рисунке форму и пропорции фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой. Способы передачи настроения, состояния человека и соответствующем сюжетном изображении. Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Способы передачи в рисунке материала предметов (стекло, глина, дерево и др.). Передача объемности формы в графике с помощью штриха и пятна (карандаш). Собственные и падающие тени от предметов. Рисунок с натуры головы человека (разнообразие признаков формы и пропорций, характерных черт лица, прически у разных людей). Совершенствование умений изображать разные деревья в разные времена года. Использование различных художественно-графических материалов (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь).

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета. Формирование понятия об ахроматических и хроматических цветах. Изменение цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения; цвет в тени. Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний природы. Рисование по собственному замыслу с использованием определенной цветовой гаммы — мягких (блеклых) оттенков (замутнение цвета черным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»).

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

Беседы на темы:

Цвет — выразительное средство живописи. Изображение пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний при передаче настроения.

Выразительные средства декоративно-прикладного искусства

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета (использование локальных ярких цветов и цветосочетаний), забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов. Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве (ритм, симметрия, равновесие в декоративной композиции; декоративность цвета; стилизация формы и др.).

ОБУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины открытого и закрытого пространства.

Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.

Элементы оформления книги, ее структура.

Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т.п.

Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).

Пластика и фактура в прикладной скульптуре.

Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение поворота дороги, трассы слалом и т. п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).

Примерные задания

Выполнение портретов с натуры и по памяти на основе наблюдений: «Моя мама» («Мой папа»), «Мой товарищ» («Моя подруга») (акварель, гуашь).

Рисование с натуры натюрморта из нескольких предметов, расположенных на столе тремя планами: «Кастрюля, зеленый лук и грибы» (простой карандаш, работа над композицией).

Рисование с натуры или по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (карандаш, работа над композицией).

Рисование на темы на основе наблюдений или по представлению: «В дельфинарии»; «В театре на спектакле «Снежная королева»; «Вбрасывание шайбы» («Футболисты»); «Демонстрация модели на подиуме» (темы для мальчиков и девочек — по выбору учащихся); «Тропинка в лесу (в поле, во ржи)»; «Соревнования лыжников (слалом)» (варианты композиций — по выбору учащихся).

«На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; «Грибники у костра» (карандаш, работа над композицией).

Выполнение серии почтовых марок, посвященных знаменательной дате, например запуску ракеты, наступлению нового года (гуашь, акварель).

Выполнение экслибриса для школьной или домашней библиотеки (тушь, перо, линолеум, резцы, краска).

Выполнение эскизов элементов оформления книги: заставок, буквиц, концовок, иллюстраций (карандаш, тушь, акварель; работа над композицией): «Дом Бабы-яги в сказочном лесу», «Замок Снежной королевы», «Иван летит на ковре-самолете». Иллюстрация рассказа по выбору учителя.

Выполнение эскиза медали, посвященной спортивным соревнованиям (карандаш, гуашь).

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ

Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической и комбинированной формы. Формирование представлений о вырезах, сечениях применительно к форме различных предметов.

Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).

Стилизация формы предмета в символическом изображении.

Совершенствование изображения формы сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти (человек, животные — в движении).

Примерные задания

Рисование с натуры фигуры человека в разных позах, в движении (карандаш, уголь).
Рисование с натуры съедобных и ядовитых грибов в сложных пространственных положениях (белые, подосиновики, лисички, сыроежки; мухомор и поганка и т. п.) (карандаш, работа над формой и пространственным расположением; достижение сходства).

Наброски с натуры животных в характерных позах, в движении (дельфины): «В зоопарке», «В дельфинарии» (карандаш, уголь).

Рисование с натуры предметов геометрической формы с вырезом 1/2, 1/4, 1/8 (карандаш), предварительно вылепленных из пластилина и соответственно вырезанных (шар — 1/2; куб — 1/4; параллелепипед — 1/8; конус и усеченный конус — 1/2, 1/4 и т. п.).

Рисование по воображению: сказочные персонажи Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Иванушка, Аленушка и т. п.— по выбору учителя и учащихся, прочитавших эти сказки.

Лепка двух-, трехфигурных композиций: «Девочка играет с собакой», «Медведица и медвежата», «Корова и теленок» (карандаш).

Рисование с натуры игрушек со сложной конструкцией: «Машины», «Самолеты» и т. п. (карандаш).

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ

Закрепление знаний об изменении цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения.

Особенности работы красками с использованием ограниченной цветовой гаммы.

Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний. Светлотный и цветовой контраст.

Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.

Закрепление навыков работы красками.

Примерные задания

Рисование с натуры натюрморта (завершение работы в цвете): «Кастрюля, зеленый лук и грибы».

Нахождение цветового решения в композициях, выполненных ранее карандашом: «Грибники у костра» или «На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; в иллюстрациях к сказкам или рассказу, выбранных учителем или самими учащимися; в рисунках на темы.

Работа в цвете сразу кистью по тонированной цветной бумаге: «Цветовые прожектора в театре» (гуашь по темному фону); «Жар-птица».

Два этюда с одним и тем же пейзажем: «Утро туманное» и «Вечереет» (на переднем плане два-три силуэта деревьев, на заднем плане силуэт леса).

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

Беседы на темы:

Образ женщины-матери в изобразительном искусстве

Иконы «Богородица Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богородица Владимирская». **Леонардо да Винчи.** «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-Петербург; **Рафаэль Санти.** «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»; **К. Брюллов.** «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об ожидании ребенка в семье); **К. Петров-Водкин.** «Мать», «Тревога»; **Ф. Решетников.** «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно-прикладного искусства (дымковская, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).

Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре

Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др.): картины **П. Федотова**, **Э. Делакруа**, **Ю. Пименова**, **Б. Кустодиева**, **Ф. Решетникова**.

Портрет в изобразительном искусстве

Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (*Леонардо да Винчи, Рембрандт Харменс ван Рейн, О. Кипренский, И. Крамской, В. Серов, П. Корин, В. Мухина*).

Станковое и монументальное искусство

Работа над понятиями «станковое искусство» и «монументальное искусство». Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) на примерах скульптурных памятников и ансамблей (*Э. Фальконе. «Медный всадник»; А. Васильев, Е. Левинсон. «Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище»*). Монументальное искусство живописи (витраж, фреска, мозаика). Выразительные средства монументальной живописи. Взаимосвязь монументальной живописи и скульптуры с архитектурой и природной средой (средневековый витраж, *Микеланджело Буонарроти, Д. Сикейрос, В. Цигаль, М. Манизер*).

Тема труда в искусстве

Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства (*О. Домье, Ф. Милле, Н. Ярошенко, Т. Яблонская, А. Пластов*).

Отражение в живописи исторических событий

Работа художника над произведением исторического жанра. Эмоциональность и образность художественных произведений исторического жанра (на примере произведений *В. Сурикова, И. Репина, В. Верещагина*).

Сбор материала исторического характера, связанного с темой произведения; подготовительные эскизы, поиски деталей и др. — в работе над картиной исторического плана.

Натюрморт в картинах исторического и бытового жанра

Натюрморт как образное отражение духовного мира человека.

Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (*Я. Вермер, Ж. Шарден, П. Федотов, К. Коровин, Л. Сарьян, И. Машков, К. Петров-Водкин, З. Серебрякова*).

Виды и жанры изобразительного искусства Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)

(Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».)

Развитие умения самостоятельно рассказывать о произведениях изобразительного искусства, используя полученные знания. Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*И. Остроухов. «Золотая осень»; С. Герасимов. «Лед прошел»; М. Сарьян. «Фрукты на блюде»; К. Петров-Водкин. «Яблоко и вишня»; З. Серебрякова. «За туалетом. Автопортрет»; «За завтраком»; И. Репин. «Портрет П. М. Третьякова»; В. Суриков. «Покорение Сибири Ермаком»; В. Верещагин. «Апофеоз войны»; В. Васнецов. «Богатыри»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Айвазовский. «Черное море»; М. Чижов. «Крестьянин в беде»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Пластов. «Ужин трактористов»; фотографии, иллюстрации памятников, архитектурных сооружений; народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства народных промыслов — по выбору учителя.*

ОБУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины открытого и закрытого пространства.

Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.

Элементы оформления книги, ее структура.

Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т.п. Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).

Пластика и фактура в прикладной скульптуре.

Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение поворота дороги, трассы слалом и т. п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).

Примерные задания

Выполнение портретов с натуры и по памяти на основе наблюдений: «Моя мама» («Мой папа»), «Мой товарищ» («Моя подруга») (акварель, гуашь).

Рисование с натуры натюрморта из нескольких предметов, расположенных на столе тремя планами: «Кастрюля, зеленый лук и грибы» (простой карандаш, работа над композицией).

Рисование с натуры или по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (карандаш, работа над композицией).

Рисование на темы на основе наблюдений или по представлению: «В дельфинарии»; «В театре на спектакле «Снежная королева»; «Вбрасывание шайбы» («Футболисты»); «Демонстрация модели на подиуме» (темы для мальчиков и девочек — по выбору учащихся); «Тропинка в лесу (в поле, во ржи)»; «Соревнования лыжников (слалом)» (варианты композиций — по выбору учащихся).

«На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; «Грибники у костра» (карандаш, работа над композицией).

Выполнение серии почтовых марок, посвященных знаменательной дате, например запуску ракеты, наступлению нового года (гуашь, акварель).

Выполнение экслибриса для школьной или домашней библиотеки (тушь, перо, линолеум, резцы, краска).

Выполнение эскизов элементов оформления книги: заставок, буквиц, концовок, иллюстраций (карандаш, тушь, акварель; работа над композицией): «Дом Бабы-яги в сказочном лесу», «Замок Снежной королевы», «Иван летит на ковре-самолете». Иллюстрация рассказа по выбору учителя.

Выполнение эскиза медали, посвященной спортивным соревнованиям (карандаш, гуашь).

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ

Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической и комбинированной формы. Формирование представлений о вырезах, сечениях применительно к форме различных предметов.

Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).

Стилизация формы предмета в символическом изображении.

Совершенствование изображения формы сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти (человек, животные — в движении).

Примерные задания

Рисование с натуры фигуры человека в разных позах, в движении (карандаш, уголь). Рисование с натуры съедобных и ядовитых грибов в сложных пространственных положениях (белые, подосиновики, лисички, сыроежки; мухомор и поганка и т. п.) (карандаш, работа над формой и пространственным расположением; достижение сходства).

Наброски с натуры животных в характерных позах, в движении (дельфины): «В зоопарке», «В дельфинарии» (карандаш, уголь).

Рисование с натуры предметов геометрической формы с вырезом 1/2, 1/4, 1/8 (карандаш), предварительно вылепленных из пластилина и соответственно вырезанных (шар — 1/2; куб — 1/4; параллелепипед — 1/8; конус и усеченный конус — 1/2, 1/4 и т. п.).

Рисование по воображению: сказочные персонажи Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Иванушка, Аленушка и т. п.— по выбору учителя и учащихся, прочитавших эти сказки.

Лепка двух-, трехфигурных композиций: «Девочка играет с собакой», «Медведица и медвежата», «Корова и теленок» (карандаш).

Рисование с натуры игрушек со сложной конструкцией: «Машины», «Самолеты» и т. п. (карандаш).

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ

Закрепление знаний об изменении цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения.

Особенности работы красками с использованием ограниченной цветовой гаммы.

Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний. Светлотный и цветовой контраст.

Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.

Закрепление навыков работы красками.

Примерные задания

Рисование с натуры натюрморта (завершение работы в цвете): «Кастрюля, зеленый лук и грибы».

Нахождение цветового решения в композициях, выполненных ранее карандашом: «Грибники у костра» или «На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; в иллюстрациях к сказкам или рассказу, выбранных учителем или самими учащимися; в рисунках на темы.

Работа в цвете сразу кистью по тонированной цветной бумаге: «Цветовые прожектора в театре» (гуашь по темному фону); «Жар-птица».

Два этюда с одним и тем же пейзажем: «Утро туманное» и «Вечерет» (на переднем плане два-три силуэта деревьев, на заднем плане силуэт леса).

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

Беседы на темы:

Образ женщины-матери в изобразительном искусстве

Иконы «Богородица Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богородица Владимирская». Леонардо да Винчи. «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-Петербург; Рафаэль Санти. «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»; К. Брюллов. «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об ожидании ребенка в семье); К. Петров-Водкин. «Мать», «Тревога»; Ф. Решетников. «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно-прикладного искусства (дымковская, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).

Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре

Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др.): картины П. Федотова, Э. Делакруа, Ю. Пименова, Б. Кустодиева, Ф. Решетникова.

Портрет в изобразительном искусстве

Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (Леонардо да Винчи, Рембрандт Харменс ван Рейн, О. Кипренский, И. Крамской, В. Серов, П. Корин, В. Мухина).

Станковое и монументальное искусство

Работа над понятиями «станковое искусство» и «монументальное искусство». Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) на примерах скульптурных памятников и ансамблей (Э. Фальконе. «Медный всадник»; А. Васильев, Е. Левинсон. «Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище»). Монументальное искусство живописи (витраж, фреска, мозаика). Выразительные средства монументальной живописи. Взаимосвязь монументальной живописи и скульптуры с архитектурой и природной средой (средневековый витраж, Микеланджело Буонарроти, Д. Сикейрос, В. Цигаль, М. Манизер).

Тема труда в искусстве

Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства (О. Домье, Ф. Милле, Н. Ярошенко, И. Архипов, Т. Яблонская, А. Пластов).

Отражение в живописи исторических событий

Работа художника над произведением исторического жанра. Эмоциональность и образность художественных произведений исторического жанра (на примере произведений В. Сурикова, И. Репина, В. Верещагина).

Сбор материала исторического характера, связанного с темой произведения; подготовительные эскизы, поиски деталей и др. — в работе над картиной исторического плана.

Натюрморт в картинах исторического и бытового жанра

Натюрморт как образное отражение духовного мира человека.

Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (Я. Вермер, Ж. Шарден, П. Федотов, К. Коровин, Л. Сарьян, И. Машков, К. Петров-Водкин, З. Серебрякова).

Виды и жанры изобразительного искусства Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)

(Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».)

Развитие умения самостоятельно рассказывать о произведениях изобразительного искусства, используя полученные знания. Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства (И. Остроухое. «Золотая осень»; С. Герасимов. «Лед прошел»; М. Сарьян. «Фрукты на блюде»; К. Петров-Водкин. «Яблоко и вишня»; З. Серебрякова. «За туалетом. Автопортрет»; «За завтраком»; И. Репин. «Портрет П. М. Третьякова»; В. Суриков. Покорение Сибири Ермаком»; В. Верещагин. «Апофеоз войны»; В. Васнецов. «Богатыри»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Айвазовский. «Черное море»; М. Чижов. «Крестьянин в беде»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Пластов. «Ужин трактористов»; фотографии, иллюстрации памятников, архитектурных сооружений; народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства народных промыслов — по выбору учителя.

2.1.2.15. Физическая культура

Спортивные игры:

Баскетбол. На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации на освоенных элементах техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)

На освоение ловли и передачи мяча.

Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге)

На освоение техники передачи мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.

На овладение техникой бросков мяча.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60м.

На освоение индивидуальной техники защиты.

Вырывание и выбивание мяча.

На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.

Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На освоении тактики игры.

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам мини – баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1.

Футбол. На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

На освоение ударов по мячу и остановок мяча.

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

На освоение техники ведения мяча.

Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.

На овладение техникой ударов по воротам.

Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

На освоение индивидуальной техники защиты.

Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На освоение тактики игры.

Тактика свободного нападения. Нападение в игровых заданиях с атакой и без атаки ворот.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам.

Волейбол. На овладение техникой передвижений, остановок, стоек и поворотов.

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, стать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

На освоение техники приема и передачи мяча.

Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков.

На развитие координационных способностей.

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Метание в цель различными мячами.

На развитие выносливости.

Эстафеты круговая тренировка, подвижные игры с мячом.

На развитие скоростных и скоростно – силовых способностей.

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и.п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7 – 10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом.

На освоение техники нижней прямой подачи.

Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 – 6 м от сетки.

На освоение техники прямого нападающего удара.

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

На закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На освоение тактики игры.

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение.

Знание о физической культуре.

Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми.

Самостоятельные занятия.

Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетания приемов) подвижные игры. Правила самоконтроля.

Гимнастика с элементами акробатики:

освоение строевых упражнений. Строевой шаг, размыкание и смыкание на местности.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.

Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два по четыре в движении.

Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.

Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Простые связки.

Общеразвивающие упражнения в парах

Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.

Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1 – 3 кг)

Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками.

Освоение и совершенствование висов и упоров.

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе подъем переворотом в упор толчком двумя. Передвижение в висе; махом назад соскок.

Из вися на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад и сед ноги врозь

Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа. Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь.

Из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из вися присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; Вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног на верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

Освоение опорных прыжков.

Мальчики: Вскок в упор присев; соскок прогнувшись; Прыжок согнув ноги

Девочки: Прыжок боком с поворотом на 90 град; Прыжок ноги врозь.

Освоение акробатических упражнений.

Кувырок вперед и назад; стойка на лопатках.

Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами.

Кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. Из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок через препятствие на высоте до 90см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину. Высота 150 – 180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Девочки: кувырок назад в полушпагат. Мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад. Равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Лазание по канату, подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Развитие координационных способностей.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с гимнастического мостика. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений. Игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Лазание по канату, подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Юноши: лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Девушки: упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

Развитие скоростно – силовых способностей.

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

Развитие гибкости.

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов и позвоночника. Упражнения с предметами.

Знания о физической культуре.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости, страховка и помощь во время занятий, техника безопасности, основы выполнения гимнастических упражнений. История возникновения и забвения античных Олимпийских игр, Возрождение Олимпийских игр современности, столетие Олимпийских стартов. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение. Воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками.

Самостоятельные занятия.

Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля.

Легкая атлетика.

Овладение техники спринтерского бега.

Низкий старт. Высокий старт. Бег с ускорением. Стартовый разгон. Бег на результат 100 м.

Овладение техникой длительного бега.

Бег в равномерном темпе до 20 мин. Бег на 2000м (мальчики) и на 1500м (девочки).

На овладение техникой прыжка в длину.

Прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега.

Овладение техникой метания малого мяча в цель на дальность.

Метание теннисного мяча с места на дальность; в горизонтальную цель и вертикальную цель 1х1 м с расстояния 10 - 12 м. бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п. стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов. Метание тяжелого мяча на дальность.

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

Мальчики: метание тяжелого мяча на дальность с разбега; в горизонтальную и вертикальную цель 1х1м с расстояния до 20м. Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений, с места и с нескольких шагов.

Девочки: метание теннисного и тяжелого мяча на дальность с разбега; метание в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 12 – 14 м. Бросок набивного (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места и нескольких шагов.

Развитие выносливости. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Мальчики: длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег группой, эстафеты.

Девочки: длительный бег до 20 мин.

Развитие скоростных способностей.

Эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Развитие координационных способностей.

Челночный бег, бег с изменением направления, скорости, бег с преодолением препятствий, прыжки через препятствия.

Знания о физической культуре.

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозированные нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия.

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно – силовых и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Лыжная подготовка:

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Прохождение дистанции 4 км. Игры: «гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», «Карельская гонка» и др.

Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры: «Гонки с выбыванием», «Биатлон».

Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных на одновременные ходы. Прохождение дистанции до 5 км.

В случае неблагоприятных погодных условий уроки по лыжной подготовке заменяются уроками по развитию двигательных качеств.

Знания о физической культуре.

Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних занятий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

2.1.2.16. Трудовое обучение

Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология». Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида разработаны на основе требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации.

Программа трудового обучения в 5-7 классах состоит из следующих основных разделов:

- *технология обработки ткани:*

Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами. Работа на швейной машине.

Материаловедение. Конструирование швейных изделий с элементами моделирования. Изготовление швейных изделий.

- *технология кулинарных работ:*

Приготовление блюд. Заготовка продуктов.

- *культура дома;*

- *технология обработки древесины и элементы техники:*

Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов) (пиломатериалов и фанеры). Работа на токарном станке по дереву. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

- *электротехнические работы:*

Выполнение работ с применением установочных изделий. Изготовление изделий, содержащих электромагнит. Изготовление изделий, содержащих коллекторный электродвигатель

- *ремонтные работы в быту:*

Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.

Программа трудового обучения в 8-12 классах состоит из следующих основных разделов:

- *швейное дело:*

Теоретическое обучение: Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация. Материаловедение. Устройство и работа промышленных машин. Технология машинных работ. Моделирование и конструирование швейных изделий. Технология обработки кроя и деталей швейных изделий. Основные сведения о швейном производстве. Классификация швейных машин. Устройство и работа машин. Технология обработки кроя и пошива постельного белья. Оборудование швейных предприятий. Моделирование и конструирование нижнего белья. Технология обработки кроя и пошива нижнего белья. Влажно-тепловые работы и оборудование для их выполнения. Современные технологии швейного производства. Общие сведения об одежде. Отделка швейных изделий. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Силуэт в одежде. Рукава. Воротники. Виды горловины.

Практическое обучение: Обработка вытачек и нижнего среза изделия. Отработка срезов стачного шва и складок. Обработка застежки в поясных изделиях. Виды отделки изделий. Шерстяные ткани. Изготовление поясного изделия: юбки. Рабочее место швеи. Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность. Отработка приемов работы на промышленных швейных машинах. Моделирование, конструирование и крой постельного белья. Обработка деталей кроя и пошив постельного белья. Экскурсия на предприятие.

Моделирование, конструирование и крой нижнего белья. Обработка деталей кроя и пошив нижнего белья. Обработка выреза горловины в платье. Обработка застёжки, не доходящей до низа. Пошив цельнокроеного платья. Составление из частей конструктивных основ плечевых изделий.

- *столярное дело:*

Теоретическое обучение: Безопасность труда, электро - и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация. Сведения о деревообрабатывающем производстве. Древесина и ее свойства. Техничко-технологическая документация. Основы технических измерений. Технология ручной обработки древесины.

Столярные соединения. Клеи и технология склеивания древесины. Технология изготовления изделий из древесины. Основные сведения о столярных работах в строительстве. Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах. Материалы для строительных работ в строительстве. Технология производства столярных работ. Основы экономики и предпринимательства. Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины. Конструкции столярно-строительных изделий. Технология производства столярных работ. Допуски и технические измерения. Стандартизация и контроль качества продукции. Технология столярных работ на строительных объектах. Основы проектирования и техническое творчество. Новые технологии применения древесины в домостроении.

Практическое обучение: Организация рабочего места столяра. Наладка столярного инструмента. Упражнения в выполнении операций по обработке древесины. Упражнения в выполнении основных столярных соединений. Выполнение работ, деталей из древесины. Ремонт школьного инвентаря и оборудования из древесины. Шиповые соединения в столярных изделиях. Выполнение столярных работ. Производственно- трудовая практика. Выполнение столярных и станочных работ. Выявление дефектов и ремонт столярных изделий. Выполнение столярных работ на строительном объекте. Выполнение столярных и плотничных работ на строительном объекте.

2.1.2.17.Социально- бытовая ориентировка

VII класс

Познавательная культура. Познай себя .Ономастика – наука о собственных именах. Имя, характер, судьба. Церковь, религия. О пороках и слабостях (гордость, надменность; хитрость, лживость и др.). О поступках. **Воспитание здорового образа жизни.** Обязательная утренняя зарядка (в своей группе и у подшефных).Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность. **Я и общество.** О законах и законности. О правосудии. О свободе дисциплине. О преступлении и наказании. **Нравственная культура.** История православия на Руси. Понятия о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми (в семье, школе, на улице).Нравственные взаимоотношения во время игры. Пропедевтика совместных спортивных встреч со слышащими. Формы обращения при встрече, беседе расставании (со сверстниками, старшими и младшими).**Трудовая культура.** Главное условие жизни: человек и дело. Уборка территории школьного двора. Уход за мебелью. Уход за полами, окнами, зеркалами. Питание. Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста. Продукты. Качество продуктов. Экология. Плита, холодильник. Гигиена посуды. Сантехника. **Профессиональная ориентация.** Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастерская, автосалон и др.).Распространенные профессии и формы их получения. Учет своих возможностей при выборе профессии. **Коммуникативная культура.** Культура профессиональной речи. Тематика и формы общения с заказчиком.

VIII класс

Познавательная культура. Познай себя. Слово – могучее средство общения. Неправильные суждения. Клевета. Мудрость, ум, глупость. Жестокость, раздражительность, неуживчивость. **Воспитание здорового образа жизни.** О физической культуре в жизни человека. О пользе

умеренности. О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов. Виды лекарственных трав. Заболевания, при которых применяются лекарственные травы. Лекарственные сборы. **Я и общество.** Обращение в полицию, прокуратуру, суд. Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Психологическая защита. Как уберечься от соблазнов (выбор друзей). Прием гостей. Время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит – соболезнование. Визит благодарности. Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Беседа за столом. Проводы гостей. **Нравственная культура.** Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника – живописец Михаил Микешин). Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия. Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии. Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами. Официальный прием – коктейль, вечеринка. **Трудовая культура.** Работа во дворе (осенью, весной, летом, зимой). Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Полив различных видов покрытий и уход за ними. Сбор и утилизация мусора. Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений. Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток. Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности. **Профессиональная ориентация.** Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж). **Коммуникативная культура.** Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы). Обращение, титулы. Как вести деловую беседу. Встреча со слышащими сверстниками по теме «Выбор профессии».

IX класс

Познавательная культура. Познай себя. О красоте физической и душевной. О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство). **Воспитание здорового образа жизни.** Спортивные секции и кружки. Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них. **Я и общество.** Ты живешь среди других. Скромность украшает человека. Забота о других – подлинная зрелость. Человек – творец самого себя (внешность, походка, жестикуляция, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения). Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы). **Нравственная культура.** Великие просветители России. Государственные люди. О пороках, слабостях и недостатках. Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестие, бессовестность, нетерпимость. О красноречии. **Трудовая культура.** Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка. Оборудование и приспособления. Виды сезонной обуви. Материалы, из которых изготавливается обувь. Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой). Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению. **Профессиональная ориентация.** О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии. О путях формирования интересов и склонностей детей в семье. Правила приема в УПП общества глухих. Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих. **Коммуникативная культура.** Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.). Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) в общественных организациях.

X класс

Познавательная культура. Познай себя. Молодость, старость, бессмертие. О признательности и благодарности. О совести, самосознании и терпении. Личная бухгалтерия. Планирование расходов семьи. Надо ли экономить на питании. Брак и семья. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители. **Воспитание здорового образа жизни.** СПИД – чума XX века. Как беречься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний. Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний (грипп, гепатит, краснуха и др.). Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики. Правила пожарной безопасности. **Я и общество.** Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного листа. Если вас задержала полиция: правила поведения при задержании; право на адвоката. Дом отдыха, санаторий, гостиница, мотель. **Нравственная культура.** Военные люди – герои

России. Писатели и художники. Любовь и дружба. Любовь и нравственность. О культуре поведения: чувство собственного достоинства; умение вести беседу. О тактичности, вежливости, грубости. О назидании и советах. Об отношении к критике и похвале. **Трудовая культура.** Одежда. Виды одежды, ее назначение. Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. **Профессиональная ориентация.** Правила приема в учебные заведения (в техникум, вуз).Что надо знать о бизнесе. Выбор дела (что необходимо для регистрации деятельности. Компаньоны и как их выбирать). Налоги: нужно ли их платить. Банкротство: как его избежать. **Коммуникативная культура.** Культура речевого поведения в семье. Культура речевого поведения в общественных местах. Культура речевого поведения на производстве.

2.1.2. 18. Музыкально- ритмические занятия ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ

Совершенствование выразительного, правильного и ритмичного исполнения несложных танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Свободное и легкое выполнение танцевальных движений. Разучивание несложных композиций бальных, народных танцев (в кадрилином стиле в умеренно быстром темпе и плясовом стиле в умеренно быстром темпе), бальных танцев в современных ритмах, танцевальных композиций в ритме вальса (например, медленный вальс и др.). Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера. Совершенствование умений изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев, двух-, трехчастная форма и т. д.), чередованием сольного и коллективного, а также вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Большой и малый батман. Разучивание элемента. Большой и малый батман. Соединение в танцевальные композиции. Дробный шаг. Элементы народного танца. Элементы классического танца. Беседа на тему: «Танцы различного характера». Знакомство с элементами танца. Беседа на тему: «Танцы различного характера». Узнавание элемента танцев Шаг полонеза. Элементы бальных танцев Шаг полонеза. Элементы бальных танцев. Соединение в несложные танцевальные композиции. Румба. Элементы современного танца. Ритм и техника основного движения. Введение понятия. Румба. Элементы современного танца. Ритм и техника основного движения. Соединение элементов современного танца с другими элементами Румба. Элементы современного танца. Ритм и техника основного движения. Закрепление понятия«Современный танец».Знакомство с элементами танца. «Современный танец».Соединение элементов в несложные танцевальные композиции.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя и аудиозаписи)

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например: «Сказки в музыке», «Музыкальная жизнь страны: концертные залы, музыка театра, кино» и т. д. Совершенствование умений самостоятельно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звучноцветные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения). Различение фрагментов из музыкальных произведений или небольших пьес (песен) различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3—5). Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства. Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства. Знакомство с автором и исполнителями музыкального произведения. Подготовка учащимися (с помощью учителя, воспитателя) кратких сообщений о музыке, музыкантах- на основе чтения статей из газет, журналов, глав из книг.

Примерный музыкальный материал: фрагменты из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане», балета П. Чайковского «Лебединое озеро», балета С. Прокофьева «Золушка». П. Чайковский. Пьесы из сборника «Времена года», Д. Шостакович. «Романс» из

кинофильма «Овод», А. Островский. «Пусть всегда будет солнце», народная и популярная современная музыка и др. Инструментальная и оркестровая музыка. Слушание пьес Инструментальная и оркестровая музыка. Узнавание пьес

Вычисление солирующего голоса. Слушание пьес. Введение понятия

Вычисление солирующего голоса. Упр. «Я знаю». Закрепление понятия

«Природа в музыке». Знакомство с пьесами П.И.Чайковского из альбома «Времена года». Слушание пьесы П.И.Чайковский «Времена года» «Природа в музыке». Узнавание пьесы «Народная песенка». Слушание песни («Украинская народная песня»)

«Украинская народная песня»

Определение средств музыкальной выразительности

Франц Шуберт. Краткая биография. Песни.

Фортепианные произведения. Узнавание пьес.

М.П.Мусоргский. Биография. Творческое наследие. Узнавание пьес

Деревянные духовые инструменты. Узнавание

Композиторы эстрадных песен. Узнавание композиций.

Гитара. История возникновения. Строение. Узнавание произведений.

Музыкальные жанры и формы. Определение средств музыкальной выразительности.

Музыкальные жанры и формы. Закрепление понятия.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В АНСАМБЛЕ

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или для каждого инструмента). Исполнение ведущей партии на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

Попеременный ритм. Исполнение на металлофонах. «Украинская народная мелодия». Размер 8/8. Работа над 1 частью.

Попеременный ритм. Исполнение на металлофонах. «Украинская народная мелодия». Размер 8/8. Работа над 2 частью.

Размер $\frac{3}{4}$. Работа в ансамбле. Вальс. Ф.Шуберт. 1 часть

Размер $\frac{3}{4}$. Работа в ансамбле. Вальс. Ф.Шуберт. 2 часть

Размер 4/4. Песня «Сказочка» работа над ритмическим рисунком 1 части.

Размер 4/4. Песня «Сказочка» работа над ритмическим рисунком 2 части

Размер 4/4. Песня «Сказочка» работа над ритмическим рисунком 3 части.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

(с использованием фонетической ритмики)

Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Выразительное и эмоциональное чтение стихотворений (наизусть и по книге) после прослушанной музыки. Самостоятельный подбор известных учащимся стихотворений, фрагментов из прозы, близких по настроению прослушанной музыке.

Общие требования к речи учеников

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания; самостоятельный выбор адекватных неречевых

средств коммуникации (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила; произнесение фраз слитно (до 10—12 слогов); самостоятельное деление фраз на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения; по возможности соблюдение мелодического контура фраз.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ

Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Декламация песен с одновременным их звучанием в аудиозаписи (под управлением учителя). Декламация песен под музыку с хорошей дикцией, четкое воспроизведение ритмической структуры мелодии (включая пунктирный ритм), динамических оттенков и темповых изменений; достижение свободного, легкого звучания.

Разучивание попевок в быстром темпе. Самостоятельный анализ музыки, характера песни, звуковысотной и ритмической структуры мелодии, определение кульминации в песне, изменений динамики звучания и темпа.

Разучивание песни «новогодний карнавал».

Знакомство с песней «Мамочка», словами, ритмическим рисунком 1 части

Знакомство с песней «Мамочка», словами, ритмическим рисунком 2 части

Знакомство с песней «Летняя песенка», словами, ритмическим рисунком 1 части

Знакомство с песней «Летняя песенка», словами, ритмическим рисунком 2 части

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Исполняй(-те) бальный танец легко, изящно, свободно. Мы учимся танцевать ... (вальс). Придумай(-те) движения. Внимательно слушай(-те) ... («раз», смену запева и припева, вступление хора...).

Сереза исполняет танец (легко, изящно, свободно, ритмично...). Музыка взволнованная (спокойная, радостная...). Пьесу ... исполняет оркестр (хор, хор и оркестр народных инструментов...). Слушайте музыку в исполнении симфонического оркестра (певца, певицы, хора, ансамбля...).

Мы слушаем пьесу Чайковского. Пьесу исполнял ... Песню исполнил ... Мы слушали музыку Глинки (русскую народную песню).

Пианист (скрипач, органист...). Мы слушали музыку в исполнении оркестра народных инструментов. Мы слушали пьесу ... (музыку Чайковского, хор...). Композитор Прокофьев (Чайковский, Шостакович...).

Песню написали композитор ... и поэт ... Первый куплет исполняем взволнованно, второй — спокойно.

2.1.2.19. Компьютерная грамотность

Техника безопасности.

Организация рабочего места. Требования безопасности труда в УПК, компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в помещениях учебных классов, УПК.

Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Информация вокруг нас

Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. В мире кодов. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации. Разработка плана действий и его запись.

Основы алгоритмизации

Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя (СКИ). Свойства алгоритмов. Составление алгоритмов для различных исполнителей (Робот, Черепашка). Возможность автоматизации деятельности человека. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов.

Компьютер для начинающих

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Работа с клавиатурным тренажером. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

Компьютер и информация

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или цифровые данные. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации. История счета и систем счисления.

Человек и информация.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритм. Исполнители алгоритмов. Величины и их характеристики. Команда присваивания. Порядок решения задач с помощью ЭВМ. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов (линейные, разветвляющиеся, циклические, комбинированные). Язык программирования Pascal. Типы данных. Операторы ввода, вывода, присваивания. Графические возможности.

Информационные технологии

История вычислительной техники. Подготовка текстовых документов с использованием таблиц, списков, графики, диаграмм. Графические редакторы. Анимация и мультимедийные презентации.

Объекты и системы.

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Схемы. Информационные модели на графах.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Исполнитель Робот.

Разветвляющиеся алгоритмы. Полная и неполная форма ветвления. Организация ветвления в программах на Pascal. Генератор случайных чисел. Циклические алгоритмы. Организация циклов в программах на Pascal.

Человек и информация

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация. Ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Свойства информации. Представление информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Кодирование информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Сбор, хранение, передача, обработка, поиск и защита информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Техническое обеспечение информационных технологий.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные компоненты компьютера и их функции. Микропроцессор. Память. Периферические устройства ЭВМ.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти.

Использование различных носителей информации. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), расходные материалы.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории): запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи); музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры); таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Обмен данными по технологии OLE. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс).

Текстовая информация и компьютер.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Редактирование и форматирование. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста.

Графическая информация и компьютер.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.

Технология мультимедиа.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Основы компьютерных сетей.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационное моделирование.

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Базы данных. Создание записей в базе данных. Поиск данных в готовой базе. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Логические значения, операции, выражения. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы.

Технология обработки числовой информации

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Представление информации в цифровом и аналоговом виде. Двоичное кодирование. Системы счисления. Арифметические операции в различных системах счисления. История систем счисления. Количество информации.

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Введение в ОИВТ. Место информатики в научном мировоззрении.

Информатика как фундаментальная наука.

Информация и информационные процессы

Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.

Представление информации

Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Двоичная система счисления. Количество информации. Единицы измерения информации. Кодирование различных форм представления информации (числовой, текстовой, графической, звуковой). Таблицы кодировок букв русского алфавита. Решение задач на определение количества информации. Кодирование информации. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную, и из десятичной в двоичную систему счисления.

Компьютер.

История и перспективы развития ВТ. Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Принцип фон Неймана. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Принцип программного управления. Структура системной платы. Основные характеристики современного ПК. Принцип открытой архитектуры. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Форматирование диска. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Различные способы ввода информации в компьютер. Установка программ. Файлы и файловая структура. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.

ОС Windows.

Операционная система Windows. Общее представление. Структура графического интерфейса пользователя. Структурные элементы окна в Windows. Знакомство с электронным учебником ОС. Типы и виды окон в Windows. Действия с окнами. Понятие папок и ярлыков. Панель задач и ее настройка. Стандартны программы общего назначения. Выполнение практической работы. Программа «Проводник». Конфигурирование Windows. Служебные программы. Создание загрузочной дискеты. Операции с файлами (документами) и дисками.

Технология обработки текста.

Символьная (текстовая) информация в памяти ЭВМ. Текстовые редакторы. Основные характеристики. Тексты в памяти компьютера. Текстовый редактор Word. Окно программы, рабочее поле, панель инструментов. Режимы и системы команд. Запуск Word, набор текста. Способы отображения документа. Создание, сохранение и другие простейшие операции с документом из меню «Файл». Получение справки. Масштаб. Основные элементы текста. Способы выделения. Фрагментов текста. Основные действия с фрагментами. Форматирование символов и абзацев, использование пункта меню «Формат» и панели инструментов. Списки.

Создание нумерованных и маркированных списков. Колонки. Импорт графики в текст. Таблицы. Создание таблиц. Основные действия с таблицами.

Технология обработки графики.

Графическая информация в памяти ЭВМ. Векторная и растровая графика. Обзор графических редакторов. Формат графических файлов.

Приемы работы с векторной графикой (панель инструментов «Рисование» в текстовом редакторе Word). Создание и редактирование рисунка.

Приемы работы с растровой графикой (графический редактор Paint). Создание и редактирование рисунка. Графические примитивы и палитры цветов.

Алгоритмы и исполнители.

Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как управляющая информация. Понятие алгоритма, способы задания, свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов. Графический редактор как исполнитель алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции (цикл, ветвление, процедура и т.д.). Разработка алгоритмов методом последовательной детализации (верху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

2.2. Программа воспитания личности глухого школьника на уровне основного общего образования

Цель программы: воспитание личности глухого учащегося, гражданина РФ.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.

2. Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе.

3. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

4. Создание благоприятных психолого - педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.

5. Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной жизни.

6. Приобщать учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.

7. Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование чувства красоты и вкуса применительно к окружающему миру.

Программа **«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГЛУХОГО ШКОЛЬНИКА»** предусматривает совместную работу педагогических бригад группы в тесном контакте с педагогами – психологами, социологами, медработниками, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций, библиотеки, обслуживающим персоналом школы – интерната и родителями по следующим направлениям: охрана здоровья и физическое воспитание; личностное развитие; основы социализации; духовно-нравственное воспитание; основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание; учебно-познавательное направление; художественно – эстетическое.

Разделы программы

1. Индивидуальная работа с воспитанниками.

2. Работа с ученическим коллективом

3. Работа с родителями

4. Развитие речи и навыков устной коммуникации

5. Направления воспитывающей деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Охрана здоровья и физическое воспитание.

2. Личностное развитие

3. Основы социализации и общения.

4. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

5. Духовно-нравственное воспитание.

6. Учебно-познавательная деятельность.

7. Художественно-эстетическое воспитание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Воспитание личности глухого школьника» мотивирована требованием времени. Современные ученые личность учащегося с нарушенным слухом рассматривают по-новому. Они признают за ним право на собственные интересы, творчество, активность, самостоятельность. Воспитательный процесс в специальных коррекционных школах - интернатах I вида ориентирован на воспитание личности, её самосовершенствование, саморазвитие, формирование культуры и интеграцию в общество. Выполнению данной задачи способствует выработка новой системы коррекционно-развивающих принципов планирования, форм и моделей воспитательских занятий, технологии использования (методики) традиционных методов и приёмов обучения и воспитания, технологии разработки специальных коррекционно-развивающих заданий и упражнений.

За научную основу тезисов такой системы были приняты: учение Л.С. Выгодского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формирования личности», т.е. учение о компенсации дефекта; учение А.Н. Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности»; личностно ориентированная педагогика, учение о мотивах, мотивации; теория дифференцированных эмоций К. Изарда и др.

Данная система предусматривает перестройку всего учебно - воспитательного процесса, повышения квалификации специалистов школ-интернатов, достижения того, чтобы ученики увидели в воспитателе Друга, Партнёра, Помощника, ощутили ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребёнке - балласте», а как о личности, которую любят и принимают такой, какая она есть.

Основная черта воспитательной системы в школе - интернате - выполнение социального заказа, ориентация на обеспечение запросов родителей в образовании и воспитании глухих детей с учётом состояния здоровья, их способностей и возможностей независимо от особенностей структуры отклонений в их развитии.

Такие задачи по воспитанию личности глухих учащихся требуют от всего педагогического коллектива высокого профессионализма, умелого и творческого использования педагогических технологий, различных форм и методов воспитательной работы, ресурсного обеспечения выполнения программы. В нашей школе - интернате имеется необходимая материально-техническая база для создания условий по формированию, воспитанию и развитию личности глухих учащихся: есть мастерские, спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, медицинский блок, столовая, спортивные площадки, компьютерные классы, интерактивные доски, телевизоры в классах, сформирован квалифицированный штат педагогических и медицинских работников, обслуживающего персонала.

Выполнение данной воспитательной Программы предусматривает слаженную, чёткую работу всех субъектов учебно - воспитательного процесса в школе.

Большое значение в реализации Программы имеет ВР во внеурочное время. В качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочное время выделяются такие, как:

- ориентация на универсальные общечеловеческие ценности (уважение личности человека, стремление к созиданию, потребность в творчестве и др.);
- воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к

саморазвитию и само актуализации;

- развитие словесной речи, в том числе в устной форме как условий полноценного развития учащихся, их социальной адаптации;
- развитие тех качеств, которые понадобятся воспитаннику для активной и достойной жизни в будущем, для успешной интеграции в общество.

Выполнению этих исходных положений соответствуют основные направления воспитательной работы во внеурочное время, по которым планируется ВР в группах.

Воспитание личности глухого ребёнка невозможно без знания психологии ученика, изучения его индивидуальности, возможностей, особенностей возраста и пола, социальных условий жизни его семьи, научного подхода к коррекции развития ученика, интеграции его в социум.

Данная Программа предусматривает:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

Цель: создание необходимых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, речевого, физического, нравственного и культурного развития личности глухого воспитанника.

Задачи:

- изучение психического и физического здоровья учащихся группы, их индивидуальных возможностей и способностей;
- оказание конкретной практической помощи в социализации воспитанников на основе дифференцированного подхода к каждому;
- проведение образовательно-коррекционной работы по формированию речевой деятельности, развитию языковой способности;
- - организация процесса общения, в ходе которого исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения, раскрывались положительные черты воспитанника с одновременным развитием, освоением. разнообразных моделей коммуникативного поведения;
- поощрение и развитие положительных качеств личности;
- выявление причин неадекватного поведения, психического и физического состояния воспитанников; ведение коррекционной работы по устранению негативных поступков и отрицательных черт характера, преодолению вредных привычек (согласно плану коррекционной работы);
- оказание помощи по эффективному накоплению каждым учеником собственного личностного опыта.

Формы работы:

- **индивидуальные беседы «Давай поговорим», «ТЕТ - А - ТЕТ», «15 минут, глядя друг другу в глаза»;**
- **консультации с социальным педагогом, школьным психологом, врачом;**
- **диагностика (тестирование, анкетирование, блиц-опрос);**
- вовлечение в коллективные творческие дела класса, школы, различные кружки, спортивные секции с учётом психофизического развития, способностей и возможностей глухих воспитанников.

Именно работа одновременно с ученическим коллективом и каждым ребенком позволяет педагогам сочетать общую и индивидуальную программу воспитания. Воспитательные мероприятия должны осуществляться с помощью технологий таким образом, чтобы способствовать развитию личности и коллектива в целом. Чем более развит ученический коллектив в речевой деятельности, нравственном, эмоциональном, интеллектуальном плане, тем больше возможностей создаётся для личностного развития каждого из его членов.

РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: создание благоприятного морально-психологического климата в группе, воспитание коллективизма, сотрудничества, чувства ответственности за коллективно - творческие дела.

Задачи: развивать навыки коммуникации воспитанников, формировать положительную мотивацию к их овладению; внеклассные занятия проводить по направлениям воспитания личности глухих учащихся, используя разнообразные виды деятельности, формы и методы работы с детьми, создавая атмосферу тепла и уюта, взаимопомощи и поддержки, радости совместного общения, приветствуя инициативу и правдивость, согревая душу и сердце воспитанников.

Сотрудничество воспитателя и учащихся строится на принципах:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.
- беспристрастность в оценке поступков воспитанников группы.
- терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.
- диалогичность и открытость в общении с учащимися.
- отсутствие страха у воспитателя признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия,
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
- умение признавать ошибки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: привлечь родителей к выполнению Программы по воспитанию личности глухих учащихся.

Задачи:

- развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем воспитания учащихся;
- изучение точек зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
- объединение усилий педагогов и родителей в коррекционной работе;
- индивидуальные и тематические консультации с учителями - предметниками, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- ситуативные игры по проблемам воспитания учащихся;
- родительские ринги, блиц - опросы, анкетирование, тестирование.

Примерные темы беседований и консультаций с родителями

1. Школа, семья и психическое здоровье учащихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды (Диалог с элементами имитационной игры).
7. Манеры наших детей.
8. Будущая семья моего ребёнка.
9. Рынок труда и школа.
10. Результаты нашей работы и перспективы выпускников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, навыков устной коммуникации, воспитание речевого поведения, потребности в общении - как важнейших условий полноценного личностного развития, социальной адаптации глухих учащихся.

Задачи:

- во внеклассное время создавать активную речевую среду, обращая внимание на развитие и коррекцию речи каждого из воспитанников;
- использовать различные ситуации, режим дня для закрепления и расширения словарного запаса, развития диалогической и монологической речи учащихся на основе программы по развитию речи, работая в тесном контакте с учителями - предметниками;
- соблюдать и выполнять речевой режим, выработанный в школе - интернате как единые требования к речи глухих школьников;
- перед каждым внеклассным занятием создавать мотивацию для формирования коммуникативных навыков, положительный эмоциональный настрой, непринуждённую, демократичную, открытую обстановку для диалога и общения с учениками;
- применять различные возможности ИКТ, технические средства (компьютер, интерактивную доску, видеокамеру, телефон и т.д.) для оптимизации процесса формирования коммуникативных навыков.

Формы работы: ролевые, ситуативные и деловые игры, мини-лекции, викторины, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, мини-походы, часы общения, тематические занятия, вечера, праздники и др.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: разностороннее развитие личности глухого воспитанника в тесном единстве с развитием его физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Задачи:

- обеспечение выполнения общешкольной Программы «Ключ к здоровью», вовлечение учащихся в её реализацию;
- соблюдение правил и норм охраны труда и техники безопасности, профилактика травматизма (инструктажи по технике безопасности, соблюдению правил на дорогах, в транспорте, во время экскурсий, походов, подвижных игр на спортплощадках и др.);
- использование в процессе воспитательной деятельности технологий профилактики общего, зрительного, мышечного, психоэмоционального напряжения, ОРВИ (проведение физкультминуток, музыкальных пауз, психологической разгрузки и др.);
- воспитание у учащихся мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья
- формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности воспитателя:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью наблюдения за состоянием физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками;
- вовлечение ребят в спортивные секции, кружки по интересам, к участию в спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в Днях здоровья, прогулках, походах;

- осуществление контроля за выполнением учащимися режима дня, питания, соблюдением правил личной гигиены, посещением уроков физкультуры

Формы работы: подвижные игры, мини- походы, прогулки на природу, катание на санках, коньках, спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике; внеклассные занятия и мероприятия по охране здоровья, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни, встречи с врачом школы, Дни здоровья, работа секций «ОФП», «Мини – футбол», «Каратэ»

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Социальная реабилитация глухих воспитанников, приобретение социального опыта.

Задачи:

Формирование умения учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности.

Развитие самосознания, способности самостоятельно принимать решения и ориентироваться во взрослом мире.

Формирование патриотизма, любви к своей школе, своему селу, городу, краю; доброжелательности, умения высказывать и отстаивать свое мнение; отзывчивости, умения сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях.

Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека.

Формы работы: ситуативные игры, тематические внеклассные занятия, классные часы, беседы, общешкольные мероприятия, встречи ветеранами труда, учащимися других школ, в том числе, слышащих, внеурочные мероприятия, игровые программы, часы общения, часы вопросов и ответов и т.д.

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Цель: развитие навыков социального общения людей, повышение общего и речевого развития воспитанников.

Задачи:

Закрепление умения устанавливать доброжелательные отношения с младшими, сверстниками и взрослыми людьми.

Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; договариваться в совместной деятельности; умения адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение окружающих.

Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека, к правам других людей на убеждения (в том числе религиозные).

Формы работы: занятия – практикумы по отработке умений общаться друг с другом, с младшими по возрасту, с педагогами, с посторонними людьми, классные часы, беседы, ситуативные игры по выработке отрицательного отношения к грубости, обману, жестокости, зависти и т.д., участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, экскурсиях, в совместной трудовой деятельности.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование понимания значения профессиональной деятельности для человека.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения к труду и отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.
- Формирование умения видеть результаты своего и чужого труда.

- Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении цели.
- Формирование умения ориентироваться в мире профессий.

Формы работы: самообслуживающий труд, беседы, экскурсии в школьные мастерские и на предприятия города и района, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач, конкурсы, встречи с выпускниками школы, Праздник труда, опрос, собеседование, тестирование, работа кружков «Столяр», «Плетение из лозы и ивовых прутьев», «Хозяюшка», «Маникюр и педикюр», «Парикмахер»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению.

Задачи:

Формирование понимания священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому. Формирование готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Формы работы: тематические классные часы, занятия по изучению норм гражданской морали, прав и обязанностей учащихся; по знакомству с историей родного края, национальными традициями, обрядами, ремеслами, праздниками, днями воинской славы России, традициями и памятными датами семьи; по воспитанию экологической культуры глухих детей, по приобщению учащихся к богатству общечеловеческой культуры, к духовным ценностям, экскурсии, встречи с прихожанами Симонова монастыря г. Москвы, с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны малолетними узниками концлагерей, воинами-афганцами, изготовление и развешивание кормушек для птиц, общешкольные праздничные гуляния, конкурс чтецов к Дню Победы, совместные праздники с воспитанниками школы искусств, соревнования с детьми слышащих школ города, области, страны, встречи с инспекторами ПДН, работниками отдела внутренних дел.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Осознанное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности для жизни и деятельности

Задачи:

Формирование устойчивых учебных интересов и склонностей. Формирование умения учиться: владение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения. Готовность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке, способность применять полученные знания на практике. Во внеурочное время, на внеклассных занятиях побуждать учащихся творчески выполнять различные задания, планировать деятельность, выделять последовательность действий, определять конечный результат, учить анализировать выполнение и оценивать результаты деятельности.

Основные организационно - методические подходы по развитию познавательной деятельности воспитанников во внеурочное время:

- воспитание внимательного отношения к другим, оказание взаимопомощи, поддержка воспитателем веры в познавательные возможности ученика;
- индивидуализация и дифференциация приемов развития учебной, познавательной и речевой деятельности воспитанников;
- поощрение успеха, самостоятельности в действиях, инициативы и своевременная реакция воспитателя на проявленную активность школьника или тактичное указание приёмов исправления ошибок;
- воспитание эмоционально - положительного отношения, интереса к занятиям и разным видам деятельности;
- создание на занятиях обстановки доверия, доброжелательности, радостного удовлетворения от совместного поиска решений разных проблемных ситуаций, от познавательной творческой деятельности.

Формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии в природу, в музеи, дидактические, ситуативные игры, подвижные и развлекательные игры, заочные путешествия, тематические внеклассные занятия, занятия по внеклассному чтению, занятия-практикумы, «минуты творчества», занятия в кружках по интересам, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, встречи с интересными людьми и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование интереса к познанию окружающего мира и культуры в условиях организованной коммуникативной деятельности. Развитие эмоциональной сферы учащихся.

Задачи:

- Приобщение учащихся к искусству и художественно- творческой деятельности. Формирование способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Формировать эстетическое восприятие природы, способность видеть и чувствовать её красоту как гармонию форм, красок, запахов.
- Развитие творческих способностей воспитанников путем вовлечения их в различные кружки по интересам.
- Формирование потребности в культурном досуге.

Формы работы: групповые, классные, общешкольные праздники; театрализованные представления; конкурсы; викторины; выставки рисунков; прогулки, походы в природу; экскурсии в музеи; заочные путешествия по музеям мира; конкурсы чтецов; концерты художественной самодеятельности; школьные и областные выставки творчества детей, участие в областном фестивале «Лучики надежды» и смотре-конкурсе «Дельфийские игры», работа кружков художественно- эстетического направления: «Умелые ручки», «Оригами», «Художественная вышивка», «Бисероплетение», «Батик», «Затейник», «Волшебные узоры», «Юная швея», участие в международном конкурсе жестовой песни «Душа поет» и т.д

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативный потенциал выпускника основной школы.

Владеет диалогической и монологической речью, навыками устной коммуникации. Имеет потребность в общении. Знает правила взаимоотношений между людьми. Умеет сотрудничать, работать сообща, учитывать интересы и желания других.

Физический потенциал выпускника основной школы.

Имеет представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и

здоровья окружающих его людей. Осознает важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Знает механизмы и способы поддержания здоровья.

Личностный потенциал выпускника основной школы

Умеет учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности. Уважает права других людей на убеждения (в том числе религиозные). Доброжелателен, умеет высказывать и отстаивать свое мнение. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Духовно-нравственный потенциал выпускника основной школы.

Понимание базовых ценностей общества: священный дар жизни, человеческая личность, семья, Родина. Осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к религиозным убеждениям. Дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Трудовой потенциал и профессиональное самоопределение выпускника основной школы.

Понимает значение профессиональной деятельности для человека. Уважительно относится к труду и результатам труда. Умение ориентироваться в мире профессий. Имеет навыки адаптации в новом коллективе. Целеустремлен и настойчив в достижении цели. Мотивирован к самореализации в практической, общественно полезной деятельности

Познавательный потенциал выпускника основной школы .

Сформированы устойчивые учебные интересы и склонности. Имеет ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Имеет представление о роли знаний, науки в жизни человека и общества. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Способен применять полученные знания на практике, адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Творческий потенциал выпускника основной школы.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде. Личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к прекрасному. Наличие желания творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, в художественном и прикладном творчестве. Потребность в культурном досуге. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

2.3. Программа коррекционной работы

Система коррекционной работы основной школы направлена на создание особых образовательных условий и включения в процесс обучения и воспитания детей-инвалидов по слуху помогает овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией

Система работы построена на следующих коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- вовремя начатое и качественно организованное обучение и воспитание ребенка с недостатком слуха

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по

развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков, развитие речи, фонетические зарядки, музыкально- ритмические занятия)

- **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, с широким использованием для речевой практики диалогов).

- **создание** специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:

- 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
- 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
- 3) систематическое длительное обучение слушанию;
- 4) обеспечение детям речевой среды;
- 5) работа над смыслом речевого материала;
- 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие глухих детей в соответствии с общими законами развития слышащих детей

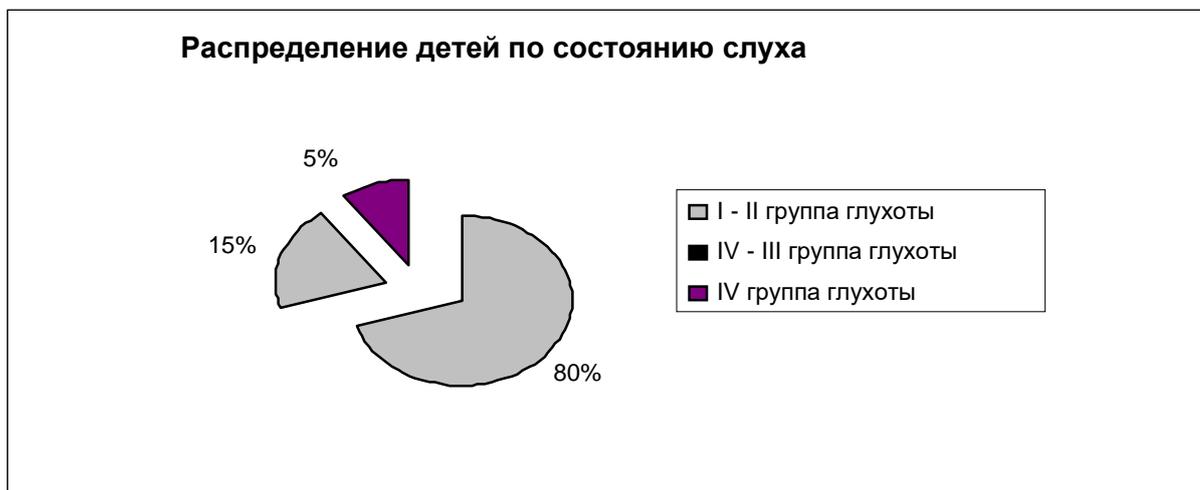
- **дифференцированный** подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).

- **расширение** образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для закрепления сформированных навыков коммуникации и социальной адаптации

Распределение детей в начальной школе по состоянию слуха показывает, что:

- ✓ 80% детей с тяжелыми поражениями слуха;
- ✓ 15% детей – относятся к 3 группе глухоты;
- ✓ 5% - составляют дети с пограничным состоянием слуха (рис. 1).



Целенаправленная коррекционная работа со столь сложным контингентом учащихся позволяет обеспечение образовательного стандарта только при наличии таких факторов как:

- акмеологическая профессиональная позиция педагога;
- качество ЗУА; время начала обучения и слухопротезирования;
- состояние учебно- материальной базы;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- взаимосвязь педагогов, работающих группой (бригадами);
- диагностика.

Мы обеспечиваем следующие позиции:

1. Непрерывный замкнутый цикл обучения и воспитания в реализации потенциальных возможностей детей с учетом первичного и вторичного дефекта.
2. Четкую направленность в коррекционной работе (программы нормативов).
3. Единую научно- методическую форму систематизации образовательного стандарта

В основе коррекционной работы в 5-10 классах лежит идея о дифференциации обучения по уровню развития детей, поэтому очень важна роль клинико - психолога - педагогической диагностики.

Руководствуясь положением о медико- психолого- педагогическом консилиуме учителя дефектолог, воспитатели совместно с медицинской и психологической службой школы качественно определяют структуру дефекта, намечают зоны ближайшего развития глухих учащихся и формы коррекционной помощи с использованием элементов новых технологий (развивающих, компьютерных, верботональных).

Максимальный объем учебной нагрузки глухих учащихся направлен на развитие компенсаторных возможностей, что и определяет и структуру нашей коррекционной работы:

- а) традиционные и нетрадиционные уроки;
- б) специальные коррекционные занятия по РСВ и обучению произношению, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально- ритмические занятия, групповые занятия;
- в) внеклассная работа (кружки по интересам, конкурсы, речевые конференции, театральные композиции, тематические вечера отдыха). Все это наглядно подтверждает, что развитие слухового, слухозрительного восприятия и формирование произношения осуществляется в ходе всего учебно - воспитательного процесса

Принципы, определяющие содержание работы педагогов:

1. Приоритет интересов ребенка. Максимум для него пользы.
2. Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем ребенка.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи ребенку и его родителям до полного решения проблемы.
4. Принцип интенсификации речевого общения.
- 5 Привлечение слуха ребенка по улучшению качественных показателей звучания его речи. Самоконтроль за своим произношением.
7. Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.
8. Сочетание современных технологий и классических методик по РСВ и ФП у детей с нарушением слуха.

Направление программы:

1. Система работы направленная на развитие слухового восприятия, речевого слуха, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута учащегося.
 2. Система работы по обеспечению овладения педагогами специальными методиками работы с глухими детьми
 3. Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды учащегося.
 4. Механизмы реализации программы.
 5. Требования к условиям реализации программы.
 6. Планируемые результаты.
- Работа с каждым обучающимся идёт по индивидуальному плану.

Индивидуальный образовательный план определяет:

1. Образовательный уровень (класс, вид программы).

2. Содержание индивидуального психологического, педагогического, сурдопедагогического, социального, сурдологического, дефектологического, медицинского сопровождения.

Работа специалистов строится по следующим направлениям:

1. Психолого - медико-педагогическое обследование глухих детей (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

1.1. *Комплексный сбор сведений о ребенке:* (осуществляет учитель-дефектолог)

- время и причина нарушения слуха;
- когда было проведено слухопротезирование и начаты реабилитационные мероприятия;
- наличие дополнительных дефектов и сопутствующих заболеваний;
- заключение сурдолога;
- социально-бытовые условия и общение в семье.

Диагностическую работу: (проводят учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы)

Диагностическая работа включает:

Педагогическое обследование произносительной стороны связной речи:

Функциональную диагностику слуховой функции:

Составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных методик, методов, приемов и т. д. для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Реализация, контроль, корректировка.

Реализация коррекционно-развивающего образовательного обучения обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает:

Контроль за выполнением форм обучения выполняет мониторинг динамики развития детей.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

1) мониторинг динамики уровня речевого развития учащихся:

- развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 5-10 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем-дефектологом, воспитателем)

2) аналитическая проверка произношения:

апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог слухового кабинета);

3) проверка внятности произношения – ежегодно.

Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухо-зрительного у детей)

(Проводят учитель-дефектолог слухового кабинета и учитель индивидуальной работы. Ежегодно, в марте – апреле);

5) мониторинг восприятия 25 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, май – 5-10 классы, учитель индивидуальной работы);

Учитель-дефектолог слухового кабинета осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после проведенных

диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Система работы по овладению педагогами специальными методиками работы с глухими детьми

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы с глухими детьми строится по следующим направлениям:

- консультативная работа;
- методическая работа;
- наставничество;
- самообразование.

Консультативная работа проводится учителем - дефектологом слухового кабинета:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора приемов коррекционного - развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов.

Общеметодическая работа организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри М/К;
- мастер – классы.

Наставничество - организуется руководителем М/К:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок;
- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи;
- самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями:

- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- информации об особенностях и перспективах развития ребенка;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушением слуха в практических учреждениях;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, дни открытых дверей;

- индивидуальные: консультации, беседы, информационные стенды.

Формы организации работы с обучающимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- самоконтроль за произношением;
- развитие слушания в быту, природе и окружающем мире,
- стремление жить в мире звуков;
- вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речью;
- внеклассные занятия;
- индивидуальные занятия по РСВ и ФП;
- викторины, игры, конкурсы,
- «линейки»;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

Механизмы реализации программы.

1. Взаимодействие специалистов ГКОУКО «Кировская школа-интернат»: педагогов, учителей-дефектологов, психолога, сурдолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – это беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы ребенка.

2. Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе в процессе образовательного, коррекционно-развивающего обучения. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей. Владение информацией, касающейся условий жизни и истории развития ребенка, результатов комплексной диагностики и рекомендаций консилиума.

Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушением слуха. В каждом классном журнале имеется профиль произношения класса.

Материально-техническое обеспечение.

организация пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);
- специальная подготовка педагогических работников;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП;
- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима).

Общие требования к созданию слухоречевой среды:

1. Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:
- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
 - Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
 - Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых

форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2. Требования к организации слухоречевой среды:

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.
- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.
- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.
- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.
- Работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.
- Формирование у учащихся потребности в коммуникации.
- Поддержание общения и интереса к речи каждого ребёнка с нарушенным слухом.
- Использование индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.
- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением учащихся.
- В начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

организация временного режима обучения:

Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

5-10 классы – 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

2. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальное обучение произношению;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях, общеобразовательных уроках и занятиях психолога;
- развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры и музыкальной ритмики.

3. Уроки по развитию речи (темы указаны в программе, классы и количество часов в учебном плане.)

4. Внеклассные занятия по развитию речи 5– 10 класс – 1 раз в неделю.

организация рабочего места ребенка:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;

2) наполняемость классов - 5 учеников;

технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:

обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

технические средства обучения.

1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры, верботональная литература);

2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида.

Авторы программ Т. С. Зыкова и др.

- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.

- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих.

- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».

- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».

- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова, Астафьева и др.;

2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- Тональный аудиометр, «Верботон ст- 10», «Верботон ст- 2», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих учащихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

3) специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа по РСВ и ФП осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха». Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: сурдопсихологом, психоневрологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Восприятие на слухо-зрительной основе знакомого и незнакомого речевого материала. Умение говорить внятно, достаточно естественно отработанный речевой материал. Осуществлять самоконтроль за произношением.

Диагностический инструментарий для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно).

Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся.

Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов.

С целью отслеживания качества коррекционной работы в конце учебного года проводится срез по проверке внятности произношения учащихся 5-10 классов, а также мониторинг уровня слухового восприятия, речевого развития по специально подобранным фразам и текстам.

Объем, сложность контрольных фраз, способов их предъявления соответствуют программным требованиям слуховым и речевым возможностям учащихся.

Методика проведения проверок. При обследовании ученик пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами. Учащемуся предлагается 25 слов. Он воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. При оценке результатов отмечают число правильно воспринятых слов с первого предъявления, умножают их на 4, прибавляют количество слов воспринятых со второго предъявления. Получают процент уровня восприятия речи.

Результаты обследования важны для оценки динамики развития слуховой функции учащихся с нарушением слуха.

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи.

Специально обследуется внятность произношения, просодическая сторона устной речи и осуществляется аналитическая проверка произношения.

Проверку внятности произношения проводят ежегодно, начиная со второго класса.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард.

(Примерные списки слов приведены далее).

Методика проведения проверок. Ученику предлагается прочитать 50 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывают за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 – 100% слов. Достаточновнятное - 81 – 90%. Мало внятное – 71 – 80%. Невнятное – до 70% слов.

Результаты обследования важны для оценки динамики внятности произношения учащихся с нарушением слуха.

Просодическая сторона устной речи и качество воспроизведения звуков проверяются ежегодно. В первом классе – три раза в год.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

| | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| темп | | Нормальный, ускоренный, замедленный. |
| интонация | | Природная, монотонная |
| Воспроизведение слова | Слитность | Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам) |
| | Звукослоговой состав | Соблюдает, не соблюдает |
| | Словесное ударение | Соблюдает, не соблюдает |
| Воспроизведение фразы | Слитность | Слитно, не слитно (по частям, по словам). |
| | Звукослоговой состав | Соблюдает, не соблюдает |
| Грубые дефекты | | Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р, |

В ходе проверки качества звукопроизношения фиксируются все варианты произнесения каждого звука. (Все данные заносятся в протокол проверки произношения). Качество воспроизведения звука проверяется в самостоятельной речи при назывании картинок. В случае затруднения ученик находит слово и прочитывает его. Если ребенок допускает ошибку, педагог предлагает ему произнести слово вместе (сопряжено), а затем вновь назвать слово (отраженное проговаривание).

В ходе проверки педагог фиксирует и особенности голоса ученика:

| | |
|--------|---|
| Сила | Природный, крикливый, тихий, громкий. |
| Высота | Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, высокий. |
| Тембр | Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой. |

В конце обследования проводится проверка умения произносить стечения согласных. (По методике проверки произнесения каждого звука).

Результаты обследования важны для оценки качества работы над формированием произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.

Примерные списки слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

| низкая речевая зона | средненизкая речевая зона | речевая зона средней частоты | средневысокая речевая зона | высокая речевая зона |
|---|---|--|--|--|
| №1 Дом Папа Банан Бабушка Бумага | Корова Буква Молоко Хлеб Рука | Ложка Два Дедушка Вода Капуста | Дети Дверь Кисель Сапоги Девочка | Щи Часы Четыре Курица Вечер |
| №2 рубашка Футбол Мыло барабан яблоко | Урок Волк Холодно кофта Голова | Шар Кошка Глаза Тарелка самолет | Суп Лимон Ветер Сапоги Расческа | Пить Вчера Качели Ящик Чтение |
| №3 Лампа Футбол Дым Бабушка барабан | Хлеб Глагол Комната Горка капуста | Два Тыква Жара Дорогой Железный | Шесть Жаркий Кефир Сапоги Расческа | Бить Ищи Чистить Качели Курица |
| №4 Ванна Мука Рубашка Барабан Дом | Облако Коробка Волна Рот Галка | Шар Шишка Карандаш Тарелка Глаза | Шить Лежать Девять Расческа Сапоги | Щи Ветер Идти Четыре Чтение |

Примерные списки слов для определения внятности произношения.

Комплект № 1

| | | | | |
|---------|----------|----------|---------|--------|
| Лотос | Корова | Железо | Ландыш | Аптека |
| Донор | Сок | Бой | Март | Люди |
| Путь | Карман | Закат | Фанера | Урожай |
| Какао | Ученик | Хлебница | Касса | Дым |
| Люстра | Звезда | Знамя | Петух | Дерево |
| Звонок | Ёрш | Еда | Трещина | Корень |
| Енот | Ягода | Рост | Нос | Заслон |
| Конверт | Клетка | Жажда | Крыло | Дворец |
| Лифт | Ящик | Черника | Качели | Двор |
| Чтение | разговор | ива | балет | зарев |

Комплект № 2

| | | | | |
|----------|---------|----------|---------|--------|
| Слово | Ноготь | Песня | Конура | Холм |
| Птенчик | Изба | Селезень | Рыба | Колесо |
| Час | Плакат | Рыжик | Ткань | Сено |
| Телятник | Свет | Занавес | Пение | Змея |
| Забор | Картина | Блин | Дыра | Яйцо |
| Ведро | Туча | Редиска | Порт | Аллея |
| Лыжня | Небо | Метро | Камыш | Усы |
| Вдох | Черешня | Муха | Рама | Окорок |
| Солонка | Лентяй | Щи | Лапта | Ужин |
| Номер | шеф | горошек | человек | Перо |

Комплект № 3

| | | | | |
|---------|---------|----------|---------|---------|
| Грамм | Няня | Продавец | Океан | Премия |
| Словарь | Тень | Рецепт | Банк | Обои |
| Тряпка | Фиалка | Сетка | Снегирь | Дно |
| Умница | Тысяча | Ум | Щётка | Хижина |
| Дождик | Муфта | Зрение | Компот | Яма |
| Болото | Пух | Осина | Чайка | Голос |
| Сорт | Ладонь | Горн | Ракета | Стол |
| Генерал | Неряха | Мясо | Соль | Змей |
| Рука | Кофта | Плита | Почта | Сметана |
| Музей | февраль | ходики | часы | глаза |

Комплект № 4

| | | | | |
|----------|---------|--------|----------|---------|
| Печенье | Берет | Семья | Шофёр | Театр |
| Пот | Муравей | Болтун | Ласточка | Монета |
| Цапля | Мох | Внук | Борщ | Вилы |
| Сын | Лапа | Лопата | Комната | Дедушка |
| Буфет | Вафли | Весло | Берлога | Дятел |
| Ёлка | Борец | Аист | Подушка | План |
| Офицер | Иней | Май | Удочка | Запах |
| Яблоня | Метр | Бензин | Гранат | Духи |
| Апельсин | Масло | Залп | Расчёска | Жаба |
| дата | сом | радио | вечер | колодец |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», (вместе с СанПиН 2.4.2. 3286-15 зарегистрированными в Минюсте России 14. 08.2015 г., регистрационный номер 385228;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п);

- Устав «ГКОУКО Кировская школа-интернат »;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО «ГКОУКО Кировская школа-интернат » (приказ от 29.08.2019 г. №76).

Учебный план составлен с целью реализации деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей с нарушениями слуха, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и сохранения их здоровья.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определённая учебным планом школы, соответствует максимальной учебной нагрузке. Количество учебных занятий за 6 учебных лет составляет 7307 часов.

Формы реализации учебного плана:

- классно-урочная;
- групповые и индивидуальные занятия.

Условия реализации учебного плана:

• введение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.

При проведении учебных занятий по трудовому обучению осуществляется деление классов на две группы, если количество в подгруппе не менее 3-х человек.

Срок реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования – 6 лет (с 5-го по 10-ый классы).

В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных занятий по развитию речевого восприятия и формированию произносительной стороны речи.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациям.)

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида – вариант 2 (5а, 6а, 7а, 8, 9, 10классы) Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п/. Образовательная область язык представлена предметом язык и литература в состав которой входят курсы:

| № | | 5а В2 | 6а В2 | 7а В2 | 8 В2 | 9 В2 | 10 В2 |
|---|--------------------------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|
| 1 | Язык и литература | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 |
| | Развитие речи | 4 | | | | | |
| | Чтение | 4 | | | | | |
| | Сведения по грамматике | 3 | | | | | |
| | Русский язык | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| | Литература | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

За счет школьного компонента для прохождения программного материала идет увеличение часов:

- на математику по 1 часу в неделю в 5а, 6а, 7а, 8, 9, 10 классах;

- на русский язык по 1 часу в 6а, 7а, 8, 9, 10 классах;
- на сведения по грамматике 1 час в 5а классе;
- на физкультуру по 1 часу в 6а, 7а, 8, 9, 10 классах.
- на МРЗ 1 час в 5а классе

Вводятся учебный курс:

- компьютерная грамотность по 1 часу в 5а, 6а, 7а, 8, 9,10.классах.

Проводятся индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 3 часа на одного обучающегося в неделю.

Определение часов школьного компонента основных классов

| Учебные дисциплины | 5а | 6а | 7а | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Обязательные занятия по выбору: | | | | | | |
| Компьютерная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Факультативные занятия: | | | | | | |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительные коррекционные занятия: | | | | | | |
| Физкультура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МРЗ | 1 | | | | | |
| Сведения по грамматике | 1 | | | | | |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Учебный план ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год.
Формы промежуточной аттестации**

| Образовательные области | Учебные дисциплины | 5а В2 | 6а В2 | 7а В2 | 8 В2 | 9 В2 | 10 В2 |
|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Общеобразовательные предметы | | | | | | | |
| Язык | Язык и литература | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 |
| Математика | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | | | | | | 1 |
| | Природоведение | 2 | - | - | - | - | - |
| | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физика | - | - | - | 3 | 3 | 3 |
| | Химия | - | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Трудовое обучение | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционные предметы | | | | | | | |
| Окружающая жизнь | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 3 | - | - | - | - | - |
| Обязательные предметы по выбору | | | | | | | |
| | Компьютерная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общий объём учебного плана | | 35 | 35 | 35 | 37 | 37 | 37 |
| Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 3 часа на одного обучающегося в неделю | | 18 | 21 | 12 | 18 | 15 | 15 |
| Формы промежуточной аттестации | | | | | | | |
| Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | |
| Предметы | | | | | | | |
| Математика | Контрольная работа в текстовой форме | Контрольная работа в текстовой форме | Контрольная работа в текстовой форме | Контрольная работа в текстовой форме | Контрольная работа в текстовой форме | Контрольная работа в текстовой форме | Контрольная работа в текстовой форме |
| Развитие речи | Изложение с заданиями | | | | | | |
| | Экзамен(письменный) в текстовой форме с заданиями, поручениями и деловыми бумагами | | | | | | |
| Русский язык | | Изложение с заданиями | Изложение с заданиями | Изложение с заданиями | Изложение с творческим заданием | | |
| Русский язык и литература | | Экзамен (письменный) в текстовой форме с заданиями, поручениями и деловыми бумагами | Экзамен (письменный) в текстовой форме с заданиями, поручениями и деловыми бумагами | Экзамен (письменный) в текстовой форме с заданиями, поручениями и деловыми бумагами | Экзамен (письменный) в текстовой форме с заданиями, поручениями и деловыми бумагами | | |

Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебного года на уровне общего образования составляет 34 недели.

Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул:

Учебная неделя - 6-дневная рабочая неделя. Урок — 40 минут, перемена — 10 минут.

После двух уроков большой завтрак — 20 минут. После пяти уроков — 30 минут. Игры на свежем воздухе. Далее 6 урок.

3.2. Учебный график**Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год**

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| УТВЕРЖДАЮ директор ГКОУКО _____ И.А. Османова Приказ № 76 от 31.08.2019 Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год | | | | | | | |
| Этапы образовательного процесса | 1 доп. | 1, 3 -е классы | 5-9-е классы | 10-е классы | 11- класс | 12- класс | Проф. класс 2 г. об. |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 33 недели | 34 недели | 33 недели | 34 недели |
| Длительность уч. нед. | 5 дней | | 6 дней | | | | |
| I четверть/ I полугодие | 2.09.2019 - 27.10.2019: 8нед | | 2.09.2019 - 27.10.2019: 8нед | | 2.09.2019- 30.12.2019 16 нед. | | |
| II четверть | 5.11.2019 - 30.12.2019 8нед | | 5.11.2019 - 30.12.2019 8нед | | | | |
| III четверть/ II полугодие | 10.01.2020 0- 22.03.2020 0 10нед | 10.01.2020 - 22.03.2020 10нед | 10.01.2020 - 22.03.2020 10нед | 10.01.2020- 22.03.2020 10нед | 10.01.2020 = 31.05.2020 | 10.01.2020- 24.05.2020 | 10.01.2020 = 24.05.2020 |
| IV четверть | 30.03.2020 0- 31.05.2020 0 | 30.03.2020 - 31.05.2020 | 30.03.2020 - 31.05.2020 | 30.03.2020- 24.05.2020 | | | |
| Государственная итоговая аттестация/ Промежуточная аттестация | 3 неделя апреля | 3-4 неделя мая по отдельном у расписани ю | 3-4 неделя мая по отдельном у расписани ю | В соответствии и с приказом Минобрнау ки РФ | 3-4 неделя мая по отдельном у расписани ю | В соответствии с приказом Минобрнау к и РФ | 3-4 неделя мая по отдельном у расписани ю |
| Окончание учебного года | 31 мая | 31 мая | 31 мая | 24 мая | 31 мая | 24 мая | 34 мая |
| Каникулы | | | | | | | |
| Осенние | 28.10.2019 – 04.11.2019 (8 дней) | | | | | | |
| Зимние | 31.12.2019 – 09.01.2020 (10 дней) | | | | | | |
| Весенние | 23.03.2020 – 29.03.2020 (7 дней) | | | | | | |
| Дополнительные | 04.05.2020-09.05.2020 (6 дней) | | | | | | |
| Дополнительные1 доп. | 17.02.2020 – 23.02.2020 (7 дней) | | | | | | |
| Летние | 31 мая– 31 авг | 31 мая– 31 авг | 31 мая– 31 авг | после ГВЭ (не менее 8 недель) | 31 мая– 31 авг | _____ | 31 мая– 31 авг |

Программы отдельных учебных предметов, реализующих программы основного общего образования.

| | | |
|-------------|--|--|
| 5 класс | Язык и литература | <p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау</p> |
| | Природоведение | |
| | СБО | |
| | Музыкально-ритмические занятия | |
| | Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения | |
| | Изобразительное искусство | <p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау</p> |
| Физкультура | <p align="center">Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2008.</p> | |
| История | <p align="center">Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение 2007.</p> | |

| | | |
|---------|-------------------|---|
| | Математика | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург Дрофа Москва.2000 Программы ОУ. Математика 5-6 классы. Автор-составитель. В.И.Жохов-2-е изд. -М.: Мнемозина, 2010. |
| | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2 Трудовое обучение 5-11 классы. Автор программ: В.Ф.Матвеев. Москва «Просвещение» 2004 |
| 6 класс | Математика | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург Дрофа Москва.2000 Программы ОУ. Математика 5-6 классы. Автор-составитель. В.И.Жохов-2-е изд. -М.: Мнемозина, 2010 |
| | История | Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение 2007. |
| | География | Программы для общеобразовательных учреждений / Классическая линия // География 6-11 классы / Сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2010. |
| | Биология | Программы ОУ. Биология. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника. Сост. Г.М.Пальдяева.-2-е изд. М.: Дрофа, 2010. |
| | Русский язык | Программы ОУ. Русский язык 5- 9 кл. Авторы М.Т.Баранов, |

| | | |
|---------|---|---|
| | | Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - 11-е изд.-М.: Просвещение 2010 |
| | Литература | Программы ОУ. Литература 5-11 кл. Под редакцией В.Я.Коровиной.- 10-е изд.-М.: Просвещение 2008. |
| | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2008. |
| | Изобразительное искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау |
| | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 2 Трудовое обучение 5-11 классы. Автор программ: В.Ф.Матвеев. Москва «Просвещение» 2004 |
| | Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау |
| | СБО | |
| 7 класс | Русский язык | Программы ОУ. Русский язык 5- 9 кл. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - 11-е изд.-М.: Просвещение 2010 |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | Литература | Программы ОУ. Литература 5-11кл. Под редакцией В.Я.Коровиной.- 10-е изд.-М.: Просвещение 2008. |
| | Алгебра | Программы ОУ. Алгебра 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2008. |
| | Геометрия | Программы ОУ. геометрия 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2009 |
| | История | Программы общеобразовательных учреждений История 6-11кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение 2007. |
| | География | Программы для общеобразовательных учреждений / Классическая линия // География 6-11 классы / Сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2010. |
| | Биология | Программы ОУ. Биология. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника.Сост.Г.М.Пальдяева.-2-е.изд. М.:Дрофа, 2010. |
| | Изобразительное искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау |

| | | |
|---------|---|---|
| | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2008. |
| | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 2 Трудовое обучение 5-11 классы. Автор программ: В.Ф.Матвеев. Москва «Просвещение» 2004 |
| | СБО | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина. М.Ю.Рау |
| | Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения | |
| 8 класс | Русский язык | Программы ОУ. Русский язык 5- 9кл. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - 11-е изд.-М.: Просвещение 2010 |
| | Литература | Программы ОУ. Литература 5-11кл. Под редакцией В.Я.Коровиной.- 10-е изд.-М.: Просвещение 2008. |
| | Алгебра | Программы ОУ. Алгебра 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2008. |
| | Геометрия | Программы ОУ. геометрия 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2009 |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | История | Программы общеобразовательных учреждений История 6-11кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение 2007. |
| | География | Программы для общеобразовательных учреждений / Классическая линия // География 6-11 классы / Сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2010. |
| | Биология | Программы ОУ. Биология. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника.Сост.Г.М.Пальдяева.-2- е.изд. М.:Дрофа, 2010. |
| | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин - 2-е изд. М: Дрофа, 2001 Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин – 4-е изд. М: Дрофа, 2004 |
| | Химия | Программы курса химии для 8 – 11 кл.ОУ.Автор О.С. Габриелян.-7-е изд. М.:Дрофа, 2010. |
| | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2008. |
| | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2 Трудовое обучение5-11 классы. Автор программ: В.Ф.Матвеев. Москва «Просвещение» 2004 |

| | | |
|---------|---|---|
| | СБО | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау |
| | Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения | |
| 9 класс | Русский язык | Программы ОУ. Русский язык 5- 9кл. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - 11-е изд.-М.: Просвещение 2010 |
| | Литература | Программы ОУ. Литература 5-11кл. Под редакцией В.Я.Коровиной.- 10-е изд.-М.: Просвещение 2008. |
| | Алгебра | Программы ОУ. Алгебра 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2008. |
| | Геометрия | Программы ОУ. геометрия 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2009 |
| | История | Программы общеобразовательных учреждений История 6-11кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение 2007. |
| | География | Программы для общеобразовательных учреждений / Классическая линия // География 6-11 классы / Сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2010. |
| | Биология | Программы ОУ. Биология. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника. Сост.Г.М.Пальдяева.-2-е.изд. М.:Дрофа, 2010. |
| | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин - 2-е изд. М: Дрофа, 2001 Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин – 4-е изд. М: Дрофа, 2004 |

| | | |
|----------|---|--|
| | Химия | Программы курса химии для 8 – 11 кл.ОУ.Автор О.С. Габриелян.-7-е изд. М.:Дрофа, 2010. |
| | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2008. |
| | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2 Трудовое обучение5-11 классы. Автор программ: В.Ф.Матвеев. Москва «Просвещение» 2004 |
| | СБО | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова,Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева ,Н.Ф.Слезина, Е.З Яхнина. М.Ю.Рау |
| | Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения | |
| 10 класс | Русский язык | Программы ОУ. Русский язык 5- 9кл. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - 11-е изд.-М.: Просвещение 2010 |
| | Литература | Программы ОУ. Литература 5-11кл. Под редакцией В.Я.Коровиной.- 10-е изд.-М.: Просвещение 2008. |
| | Алгебра | Программы ОУ. Алгебра 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2008. |

| | | |
|--|----------------|--|
| | Геометрия | Программы ОУ. геометрия 7-9 классы. Сост.Т.А Бурмистрова. -2-е изд. -М.: Просвещение 2009. |
| | История | Программы общеобразовательных учреждений История 6-11кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение 2007. |
| | Обществознание | Программы ОУ. Обществознание 6-11 кл.Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.М:Просвещение2010. |
| | География | Программы для общеобра- зовательных учреждений / Классическая линия // География 6-11 классы / Сост. С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2010. |
| | Биология | Программы ОУ. Биология. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В.Пасечника. Сост.Г.М.Пальдяева.-2-е.изд. М.:Дрофа, 2010. |
| | Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин - 2-е изд. М: Дрофа, 2001 Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин – 4-е изд. М: Дрофа, 2004 |
| | Химия | Программы курса химии для 8 – 11 кл.ОУ.Автор О.С. Габриелян.-7-е изд. М.:Дрофа, 2010. |

| | | |
|--|---|---|
| | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.-М.: Просвещение. 2008. |
| | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 2 Трудовое обучение 5-11 классы. Автор программ: В.Ф.Матвеев. Москва «Просвещение» 2004 |
| | СБО | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Допущено Министерством образования Российской Федерации 2-ое издание Москва «Просвещение» 2005 Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова Э.Н.Хотеева, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина. М.Ю.Рау |
| | Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения | |

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования:

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывает особенности «ГКОУКО Кировская школа – интернат», организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

Система условий реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий; расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг

по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи,

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общие сведения о работниках основного общего образования

Общие сведения о работниках основного общего образования

| Год | Всего педагогических работников | Совместителей | Высшее образование | Высшее дефектологическое образование | Среднее специальное | Среднее |
|-----------|---------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------|---------|
| 2019-2020 | 36 | - | 28 (79%) | 13 (36%) | 8 (21%) | - |

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

| Год | 1 - 3 года | 3 - 10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Пенсионеры |
|-----------|------------|------------|-----------|--------------|------------|
| 2019-2020 | 3 | 3 | 12 | 18 | 5 |

Поощрения и награждения педагогических кадров

| | |
|--|----|
| Награды органов управления образованием области | 14 |
| Отраслевые награды: значок «Отличник: народного образования», «Почётный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и другие | 14 |
| Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель» | |

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

| | |
|---|-------------|
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых | 2019-2020г. |
| Краткосрочные(до 100ч.) | |
| Длительные(свыше 100ч.) | 11 |
| Профессиональная переподготовка | |

Аттестация педагогических кадров

| Год | Всего прошли аттестацию Количество | В том числе присвоены категории | | |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------|--------|---|
| | | Высшая | первая | вторая соответствие занимаемой должности |
| 2019-2020 | 12 | 6 | 6 | |

3.3.2. Психолого-педагогическое обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в старший школьный возраст;

Специальные условия для глухих обучающихся:

1) образовательные потребности, свойственные для глухих обучающихся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только глухим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по развитию слухового восприятия;
- специальная работа по формированию произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и разрешении возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких детей, можно открыть им путь к общему образованию.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ОУ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования

образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Распределение средств идет на:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
- внутрибюджетных отношений (областной бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (областной бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты

труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению компенсационных и стимулирующих выплат).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения формируется из:

- средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательного учреждения, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательного учреждения на 1 января соответствующего финансового года;
- средств на выплаты компенсационного характера в размере 20 % от средств на оплату окладов;
- средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 30% от средств на оплату окладов.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;
- достигнутого уровня оплаты труда;
- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);
- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база школы-интерната:

2 компьютерных кабинета, 55 компьютеров, 8 в сети Интернет, 13 мультимедиа проекторов, 10 МФУ, 18 принтеров, 5 сканеров, 8 интерактивных досок, 3 документ камеры, 4 видеокамеры, 3 фотоаппарата, 15 телевизоров

3 FM-системы, 3 радио класса, 2 аудиометра АС-40, 15 слухо-речевых тренажеров «Соло 01», Электроакустическая аппаратура «Верботон»:

- для фронтальной работы
- для индивидуальной работы

1 библиотека (фонд -16 тысяч экземпляров книг, газет, журналов, 2 тысячи–учебников и учебных пособий).

1 тёмная сенсорная комната, 1 светлая сенсорная комната.

Кабинет технологии (1 электроплита с духовкой, миксеры, хлебопечь)

Школа работает по кабинетной системе. Все кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по РСВ и ФП оборудованы современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой. Для развития речевого слуха и формирования произношения в кабинеты индивидуальной работы была приобретена электроакустическая аппаратура «Верботон». Методический кабинет начального обучения оборудован интерактивной доской.

Обучение воспитанников среднего и старшего звена проводится в современных кабинетах, оборудованных по последним требованиям новых образовательных стандартов.

В школе:

- 3 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета математики

1 биологии, химии с лабораторным оборудованием, включающим:

приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);

- лупы и цифровые микроскопы

1 кабинет физики, приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений),

- оборудование для изучения поведения тел в воде,
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет ритмики и хореографии
- 1 кабинет изобразительного искусства
- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии,
- 2 кабинета компьютерной грамотности
- 2 столярных мастерских
- 1 слесарная мастерская
- 1 кабинет для проведения фронтальных уроков по трудовому обучению
- 2 швейных мастерских
- 1 кабинет социально-бытовой ориентировки
- 1 парикмахерская
- актовый зал (180 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Кабинеты русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, географии оборудованы интерактивными досками. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией и интерактивной доской

В столярной мастерской дети работают на современном оборудовании. В него входит: 2 токарных станка «Корвет 76», вертикально-сверлильный станок «Корвет 43», рейсмус «Корвет 22», долбежно-сверлильный станок «Корвет 92», комбинированный строгальный станок «Корвет 20», фрезерный станок «Корвет 86», переносная электрическая пила, комбинированный деревообрабатывающий станок «Корвет 320», сверлильный станок «Корвет 44», торцово-усовочная пила «Корвет 5» заточная машина «Корвет 470», комбинированный ленточно-дисковый шлифовальный станок «Корвет 52». Для швейной мастерской приобретены: промышленные машины, бытовые электрические швейные машины BROTHER и JANOME.

В кабинете обучения парикмахерскому делу для формирования профессиональных навыков имеется: зеркала, инструменты и расходные материалы, машинка для стрижки, фен, щипцы.

Библиотечные услуги совершенствуются на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, в читальном зале сформирована комфортабельная библиотечная среда, создана видеотека и медиатека.

Занятия физкультурой и спортом проходят в спортивных и тренажерном залах школы, а также в физкультурно-оздоровительном комплексе «Лидер». Тренажерный зал оборудован 2 комплексными тренажерами, 2 беговыми дорожками, 2 велотренажерами.

Медицинский блок состоит из терапевтического, стоматологического, физиотерапевтического, процедурного, массажного кабинетов, оборудованных современным медицинским оборудованием в том числе коктейлером, аппаратом УВЧ, массажным столом, тубус кварцем БОП-4, фармацевтическим холодильником и т.д.

Психологические кабинеты школы оборудованы светлой сенсорной комнатой и тёмной сенсорной комнатой, специальным методическим материалом для обследования и диагностики. Светлая сенсорная комната включает в себя сухой бассейн и мягкие модули. Кабинет социального педагога оборудован комфортной мебелью и компьютеризирован.

Столовая школа оборудована кухонной техникой, соответствующая санитарным нормам. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: электроплитами, 4 промышленными холодильниками, протирочно-резательной машиной, жарочным шкафом, электромясорубкой, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа. В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

В общеобразовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для учащихся и их родителей имеются информационные стенды, сайт.

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; в школе установлена тревожная кнопка.

Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей

| Критерии анализа | Содержание |
|---|---|
| Благоустройство кабинетов: наглядное оформление групп | Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности; |
| материально-техническое оснащение | наличие телевизора, DVD-проигрывателя, видеомэгагнитофона, видеокассет, видеодисков; книги; |
| игровое оборудование | настольные игры, собственный игровой инвентарь. |

| | |
|--|---|
| Благоустройство школы в досуговом направлении | наличие теннисного стола, 2-х телевизоров (в вестибюлях спального корпуса); пришкольный участок; футбольное поле. |
|--|---|

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации АООП ООО, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Перечень используемой учебной литературы представлен в таблице:

Список учебной литературы, используемый в 2019 – 2020 учебном году.

| образовательные программы основного общего образования: | |
|--|---|
| 5 класс | <p>Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др.]. - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 272 с.: ил. - (МГУ - школе).</p> <p>История древнего мира: Учебник для 5 класса ОУ / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.-2013.. - М.: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для ОУ / Н.А.Горяева, О.В.Островская. 2013.- М.: Просвещение</p> <p>Изобразительное искусство. 5 класс: рабочая тетрадь/ Н.А.Горяева. 2012.- М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 5 – 7 классы: учеб. для ОУ / Под редакцией М.Я.Виленский. 2013 .- М.: Просвещение.</p> <p>Технология: Учеб. для 5 кл. ОУ (вариант для мальчиков)/ Под ред. В.Д. Симоненко. 2002.-М.: Вентана-Графф.</p> <p>Технология: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений(вариант для девочек)/ Под ред. В.Д. Симоненко. 2002- М.: Вентана-Графф..</p> <p>Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 5 класса с(к)оу VIII вида Картушина Г.Б. 2006.- М.: Просвещение.</p> <p>Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 6 класса с(к)оу VIII вида Картушина Г.Б.2007.- М.: Просвещение.</p> <p>Информатика учебник для 4 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.2013. – М.: Просвещение</p> |

| | |
|------------------------|--|
| <p>6а класс</p> | <p>Русский язык: Учебник для 5 класса ОУ / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.2010.- М.: Просвещение.</p> <p>Литература: 5 класс. Учебник для ОУ. В 2-х ч. Ч.1 / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. 2010.- -М.: Просвещение,</p> <p>Литература: 5 класс. Учебник для ОУ. В 2-х ч. Ч.2 / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. 2010.-М.: Просвещение.</p> <p>Математика: Учебник для 6 класса ОУ / Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С Чесноков и др. 2009.- М.: Мнемозина.</p> <p>История средних веков: Учебник для 6 класса ОУ/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. 2010.-М.: Просвещение.</p> <p>История России: Учебник для 6 класса ОУ /под редакцией А.В. Торкунова . 2016. - М.: Просвещение. В 2-х частях</p> <p>География. Землеведение. 5-6 кл. : учебник /В.П. Дронов, Л.Е.Савельева. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. -283, (5) с.</p> <p>Физическая культура. 5 – 7 классы: учеб. для ОУ / Под редакцией М.Я.Виленский. 2013 .- М.: Просвещение.</p> <p>Технология: Учеб. для 6 кл. ОУ(вариант для мальчиков)/ Под ред. В.Д. Симоненко. 2002- М.: Вентана-Графф,.</p> <p>Технология: Учеб. для 6 кл. ОУ (вариант для девочек) Под ред. В Д. Симоненко. 2005- М.: Вентана-Графф..</p> <p>Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 6 класса с(к)оу VIII вида Картушина Г.Б.2007..- М.: Просвещение.</p> <p>Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 -5 классы: учебник для ОУ/ А.В.Кураев 2011. – М.: Просвещение.</p> <p>Информатика учебник для 5 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.2013. – М.: Просвещение</p> <p>Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.:учебник/В.В. Пасечник. – 7-е изд., стерейотип. – М.:Дрофа, 2018. – 141, (3) с. – (Российский учебник).</p> |
| <p>7а класс</p> | <p>Русский язык: Учебник для 6 класса ОУ / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др2010.- М.: Просвещение,.</p> <p>Литература: Учебник для 6 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.1/ Авт.- сост. В.П. Полухина. 2010.- М.: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 6 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.2/ Авт.-сост.В.П, Полухина. 2010.- М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра: Учебник для 7 кл. ОУ/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>И, Нешков и др. 2009.-М.: Просвещение.</p> <p>Геометрия: Учебник для 7-9 классов ОУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б, Кадомцев и др.2014.- М.: Просвещение.</p> <p>История России: Учебник для 7 класса ОУ / под редакцией А.В. Торкунова . 2018. - М.: Просвещение. В 2-х частях</p> <p>Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 класса ОУ / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 2010- М.: Просвещение.</p> <p>География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев ; под ред. В.П. Дронова. - 5-е изд., пересмотр, – М. : Дрофа, 2018. -398, (2) с. – (Российский учебник).</p> <p>Биология. Бактерии, грибы, растения: 6 класс :учебник для ОУ/ Пасечник В.В. 2010.– М.: Дрофа.</p> <p>Физическая культура. 5 – 7 классы: учеб. для ОУ / М.Я.Виленский. 2013 .- М.: Просвещение.</p> <p>Технология: Учеб. для 7 кл. ОУ (вариант для мальчиков)/ Под ред. В.Д Симоненко.2002.-М.:Вентана-Графф,.</p> <p>Технология: Учеб. для 7 кл. ОУ(вариант для девочек)/ Под ред. В.Д. Симоненко. 2000.- М.: Вентана-Графф</p> <p>Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 7 класса с(к)оу VIII вида. Картушина Г.Б. 2007. – М.: Просвещение</p> <p>Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 7 класса с(к)оу VIII вида. Картушина Г.Б. 2007. – М.: Просвещение.</p> |
| 8 класс | <p>Русский язык: Учебник для 7 класса ОУ / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. -2011.-М.: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 7 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.1/ Авт.-сост. В.Я. Коровина. - 2011.- М.: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 7 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.2/ Авт.-сост. В.Я. Коровина. 2011.- М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра: Учебник для 8 класса ОУ./ Ю.Н.Макарычев, Н. Г.Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. 2009. М.: Просвещение.</p> <p>Геометрия: Учебник для 7-9 классов ОУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б, Кадомцев и др. 2013.- М.: Просвещение.</p> <p>История нового времени. 1800-1900: Учебник для 8 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. 2011- М.: Просвещение.</p> <p>История России: Учебник для 8 класса ОУ / под редакцией А.В. Торкунова . 2018. - М.: Просвещение. В 2-х частях</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев ; под ред. В.П. Дронова. - 5-е изд., пересмотр, – М. : Дрофа, 2018. -398, (2) с. – (Российский учебник).</p> <p>География России: Природа. Население. Хозяйство.8 кл. : учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., пересмотр. - М. Дрофа, 2018. -271, (1) с. : ил., карт.– (Российский учебник).</p> <p>Биология. Животные: Учебник для 7 класса ОУ / В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. 2012.– М.: Дрофа.</p> <p>Физика. Учебник для 7 класса ОУ/ Пёрышкин А.В. 2010.- М.: Дрофа.</p> <p>Химия: Учебник для 8 класса ОУ / Габриелян О.С. 2011.- М.: Дрофа.</p> <p>Физическая культура: Учеб. для учащихся 8 -9 кл. ОУ/ В.И. Лях. 2013. - М.: Просвещение.</p> <p>Технология..Швейное дело: учеб. для 8 кл. с(к) ОУ VIII в./ Г.Г.Мозговая. Г.Б. Картушина. 2012. – М.: Просвещение.</p> <p>Технология.Швейное дело: учеб. для 9 кл. с(к) ОУ VIII в./ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. 2013. – М.: Просвещение.</p> <p>Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 7 класса с(к)оу VIII вида. Картушина Г.Б. 2007. – М.: Просвещение</p> <p>Информатика :учебник для 7 класса / Л.Л.Босова..2012. – М.: БИНОМ.</p> |
| 9 класс | <p>Русский язык: Учебник для 8 класса ОУ / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. 2011. - М.: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 8 класса ОУ.В 2-х ч. Ч.1/ Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. 2012.- М: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 8 класса ОУ.В 2-х ч. Ч.2/ Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. 2012.- М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра: Учебник для 9 класса ОУ / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. 2013.- М.: Просвещение.</p> <p>Геометрия: Учебник для 7-9 классов ОУ/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б, Кадомцев и др. 2014.- М.: Просвещение.</p> <p>История России: Учебник для 8 класса ОУ / под редакцией А.В. Торкунова . 2016. - М.: Просвещение. В 2-х частях</p> <p>География России: Природа. Население. Хозяйство.8 кл. : учебник / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., пересмотр. - М. Дрофа, 2018. -271, (1) с. : ил., карт.– (Российский учебник).</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>География России: Хозяйство и географические районы: 9 кл. : учебное пособие / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2018. -288 с. : ил., карт.– (Российский учебник).</p> <p>Биология. Человек. Учебник для 8 класса ОУ / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. 2010– М.: Дрофа.</p> <p>Физика. 8 класс: Учебник для ОУ/ Пёрышкин А.В. 2011.- М.: Дрофа.</p> <p>Химия: Учебник для 8 класса ОУ / Габриелян О.С. 2011. - М.: Дрофа.</p> <p>Химия: Учебник для 9 класса ОУ / Габриелян О.С.. -19- изд., стереотип. 2013.- М.: Дрофа.</p> <p>Физическая культура: Учеб. для учащихся 8 -9 кл. ОУ/ В.И. Лях. 2013. - М.: Просвещение.</p> <p>Технология.Швейное дело: учеб. для 8 кл. с(к) ОУ VIII в./ Г.Г.Мозговая. Г.Б. Картушина. 2012. – М.: Просвещение.</p> <p>Технология.Швейное дело: учеб. для 9 кл. с(к) ОУ VIII в./ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. 2013. – М.: Просвещение.</p> <p>Информатика и ИКТ :учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович.2010. – М.: БИНОМ</p> |
| 10 класс | <p>Русский язык: Учебник для 9 класса ОУ/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, 2011. - М.: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 9 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.1 / Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. 2011.- М.: Просвещение.</p> <p>Литература: Учебник для 9 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.2 / Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. 2011.- М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.2013.- М.: Просвещение.</p> <p>Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс / Л.В.Кузнецова и др. 2007. – М.: Дрофа.</p> <p>Геометрия: Учебник для 7-9 классов ОУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б, Кадомцев и др. 2014.- М.: Просвещение.</p> <p>Новейшая история зарубежных стран XX начало XXI века: - Учебник для 9 класса ОУ/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. 2012.- М.: Просвещение.</p> <p>Обществознание. 10 класс. учеб. для учащихся ОУ / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.]. 2013. – М.: Просвещение.</p> <p>География России: Хозяйство и географические районы: 9 кл. : учебное пособие / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2018. -288 с. : ил., карт.– (Российский учебник).</p> <p>Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебник для 9 класса ОУ /А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. 2010.– М.: Дрофа.</p> <p>Физика: Учебник для 9 класса ОУ/ А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. 2012.-М.: Дрофа.</p> <p>Химия: Учебник для 9 класса ОУ / Габриелян О.С. 2013.- М.: Дрофа.</p> <p>Технология.Швейное дело: учеб. для 9 кл. с(к) ОУ VIII в./ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. 2013. – М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 ОУ/ В.И. Лях.</p> |

| | |
|--|---|
| | 2012. - М.: Просвещение. Информатика :учебник для 9 класса / Н.Д.Угринович.2010. – М.: БИНОМ. |
|--|---|

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования представлено в таблице

| Содержание информационно-методических ресурсов № | Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования |
|--|--|
| 1. | Книгопечатная продукция - образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы ; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Учебный план по предметам. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам. |
| 2. | Печатные пособия Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.). Дидактический раздаточный материал. |
| 3. | Демонстрационные пособия Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. |

| | |
|--|----------------------------------|
| Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. | |
| 4. | Экранно-звуковые пособия |
| <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Презентации основных тем учебных предметов.</p> <p>Образовательные телепрограммы на жестовом языке.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</p> <p>Видеозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p> <p>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</p> | |
| 5. | Цифровые образовательные ресурсы |
| <p>Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; <p>Обучающие программы.</p> | |

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП ООО
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий АООП ООО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|---|------------------|
| Нормативное обеспечение | 3.Разработка АООП ООО(внесение изменений) | Ежегодно. |
| | 4.Утверждение АООП ООО | Ежегодно |
| | 5.Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ | Ежегодно |
| | 8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе | Ежегодно |
| | 9.Разработка локальных актов, | Ежегодно. |

| | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| | устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ | |
| | 10.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; | Ежегодно |
| 2. Финансовое обеспечение | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП ООО | Ежегодно |
| | 2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам основного общего образования ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками основного общего образования ОУ | Ежегодно |
| 4.Кадровое обеспечение введения | 1.Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно |
| | 2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и работников основного общего образования ОУ | Ежегодно |
| | 3.Разработка и корректировка плана методической работы основного общего образования ОУ | Ежегодно |
| 5.Информационное обеспечение | 1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов | Ежегодно |
| | 2.Широкое информирование родительской общественности о процессе реализации АООП ООО | Ежегодно |
| | 5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий | Ежегодно |
| 6.Материально-техническое обеспечение | 1.Анализ материально-технического обеспечения | Ежегодно |
| | 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ | Ежегодно |
| | 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий | Ежегодно |
| | 4.Обеспечение условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников основного общего образования ОУ | Ежегодно |
| | 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП ООО | Ежегодно |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями | ежегодно |
| | 7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| | 8.Наличие доступа основного общего образования ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| | 9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам | постоянно |

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
|-----------------------------|--|---|----------------------|-----------------|
| Кадровые условия реализации | проверка укомплектованности основного общего образования ОУ педагогическими и иными работниками, | Изучение документации | Июль-август | директор |
| | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников основного общего образования ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | При приеме на работу | директор |
| | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников основного общего | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной | В течение года | Зам.директора |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|----------------------------------|
| | образования ОУ | переподготовки или повышения квалификации | | |
| Психолого-педагогические условия | | | | |
| | Оценка достижения обучающимися основных классов планируемых результатов. | Анализ выполнения контрольных работ по предметам | В течение года | Зам.директора |
| Финансовые условия реализации АООП ООО | Проверка условий финансирования | информация для самоотчета | В течение года | Директор бухгалтер |
| | проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, | информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор бухгалтер |
| | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация для самоотчета | В течение года | Директор бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации АООП ООО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных | информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор Зам.директора по АХЧ |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------|----------------------------------|
| | сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | | | |
| | проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | информация | В течение года | Директор Зам.директора по АХЧ |
| Информационно-методические условия реализации АООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Библиотекарь |
| | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ООО , организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В течение года | Зам.директора Библиотекарь |
| | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и | информация | В течение года | Зам.директора библиотекарь |

| | | | |
|---|------------|----------------|-------------------------------|
| региональных базах данных ЭОР | | | |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам | информация | В течение года | Зам.директора библиотекарь |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы основного общего образования | информация | В течение года | Зам.директора библиотекарь |
| обеспечение учебно-методической литературой реализуемы в ОУ | информация | В течение года | Зам.директора библиотекарь |

3.3.7. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования