

Утверждено:

Директор школы  /И.А. Османова/

Приказ № 76 от 29 августа 2019 года



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа среднего общего образования
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»**

Принято педагогическим советом Учреждения
протокол №1 от 29 августа 2019 года

г. Киров

Оглавление

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	12
1.2.1. Русский язык.....	13
1.2.2. Литература.....	13
1.2.3. Алгебра. Геометрия.....	14
1.2.4. История.....	16
1.2.5. Обществознание.....	17
1.2.6. Биология.....	18
1.2.7. Физика.....	19
1.2.8. Химия.....	20
1.2.9. Физкультура.....	21
1.2.10. Трудовое обучение.....	23
1.2.11. Астрономия.....	23
1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	27
1.3.1. Общие положения.....	27
1.3.2. Оценка достижений планируемых результатов.....	27
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.....	30
1.3.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	30
2. Содержательный раздел.....	33
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	33
2.1.1. Общие положения.....	33
2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования.....	33
2.1.2.1. Русский язык.....	33
2.1.2.2. Литература.....	35
2.1.2.3. Алгебра. Геометрия.....	48
2.1.2.3. История.....	49
2.1.2.4. Обществознание.....	62
2.1.2.5. Биология.....	64
2.1.2.6. Физика.....	67
2.1.2.7. Химия.....	68
2.1.2.8. Физкультура.....	74
2.1.2.9. Трудовое обучение.....	78
2.1.2.10. Астрономия.....	78
2.2. Программа воспитания личности глухого школьника на уровне среднего общего образования.....	79
2.3. Программа коррекционной работы.....	87
3. Организационный раздел.....	96
3.1. Учебный план основного общего образования.....	96
3.2. Календарный учебный график.....	100

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	102
3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	102
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	104
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	105
3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	107
3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.....	109
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.....	112
3.3.7. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	118

Приложения к АООП СОО ГКОУКО "Кировская школа-интернат" :

- [Рабочая программа по предмету "Русский язык"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Литература"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Алгебра"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Геометрия"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Химия"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Физика"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Биология"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Трудовое обучение \(девочки\)"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Трудовое обучение \(мальчики\)"](#)
- [Рабочая программа по предмету "Физическая культура"](#)
- Рабочая программа по курсу «Компьютерная грамотность»

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
Название общеобразовательного учреждения	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Год основания школы-интерната	1955год
Адрес, телефон	249440 Калужская область г.Киров ул.Ленина д.16, 8(48456)5-77-12(директор)
E-mail; адрес сайта	kirov-internat@mail.ru , kirov-internat.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №255 от 09 декабря 2013г. Серия 40л01 №0000622
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №78 от 05 мая 2016, серия 40А01 №0000454, действует до 14 апреля 2026 года
Нормативно- управленческая и правовая база	Устав. Образовательная программа. Календарный график.
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет, учредительный совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	6-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся	258 чел.
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная, на дому.

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования к образованию среднего общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением школьного Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы среднего общего образования;
- оценка достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу «Воспитание»;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

«ГКОУКО Кировская школа – интернат » обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования(далее- АООП) СОО – документ определяющий специфику и особенности «ГКОУКО Кировская школа – интернат » как образовательного учреждения.

Программа направлена на:

- обеспечение оптимального уровня образованности и воспитанности каждого глухого учащегося с учетом возможностей его здоровья, способного решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на полученные знания и освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи глухих детей на получение качественного и доступного образования, соответствующего современным условиям и на выбор программ профессионального обучения.

Цели:

1. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности глухого обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и будущему профессиональному самоопределению.
2. Достигнуть планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС и на основе учебных программ по предметам.
3. Расширять коммуникативную культуру допустимо внятной речи у глухих учащихся, адаптацию в социуме на основе коррекционно-развивающего обучения.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье глухих учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие, духовно-нравственное становление и подготовку к жизненному самоопределению.
5. Овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском).
6. Активизировать учебную и познавательную деятельность глухих обучающихся для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.
7. Использование сформированной информационно-коммуникационной грамотности учащихся в учебной деятельности.
8. Обеспечить самореализацию глухих учащихся в различных социальных средах, поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Задачи:

- Формирование социально грамотной и социально мобильной личности с недостатками слуха, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- Рациональное применение компьютерных технологий и современной цифровой звукоусиливающей аппаратуры, способствующих повышению качества и мотивации обучения, компенсации дефекта слухового анализатора, коррекции нарушенного хода становления личности, ее социальных связей.
- Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, позволяющей объективно оценить уровень готовности выпускников школы – интерната к поступлению в колледжи и вузы.
 - повышение уровня культуры личности школьников;
 - углубление знаний обучающихся о нравственных и семейных ценностях;
 - воспитание уважения к основам Конституционного строя, к закону, правопорядку;
 - развитие культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;

- воспитание гражданственности, социальной солидарности, патриотизма;
- организация сетевого взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями для реализации образовательных запросов учащихся на их базе.
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Основаниями для формирования документа стали:

- анализ образовательной ситуации в 2014-2015 учебном году;
- требования к образовательным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

Основные принципы формирования программы

– преемственность уровней обучения, системность контроля уровня освоения учебных программ, здоровьесберегающие и другие современные технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-педагогическая поддержка глухих детей.

В школе-интернате особое внимание уделяется формированию личности глухих учащихся на основе базовых национальных ценностей через социализацию учащихся, а именно:

- коррекционный, гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности глухих детей, жизни и здоровья человека;
- воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- условия для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития, формирование человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Это обеспечивает:

- усвоение содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и науки;
- реализацию права семьи на выбор дополнительного образования;
- воспитание выпускника как человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

АООП СОО регламентирует:

- результаты освоения общеобразовательной программы среднего общего образования;
- структуру основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профессионального обучения старшеклассников;
- широкое развитие воспитательной компоненты;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации;
- использование современных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города Кирова.

Выполнение указанных условий позволяет школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности глухих учащихся.

Нормативно-правовой базой данной образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устав «ГКОУКО Кировская школа-интернат» и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке адаптированной общеобразовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды города Кирова: школой заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», МКОУ « Кировский лицей;
- уровень готовности учителей к реализации адаптированных общеобразовательных и воспитательных программ.

АООП СОО устанавливает содержание и способы взаимодействия с разными образовательными учреждениями и в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с профессиональным обучением.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам контроля;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

АООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность АООП заключается в разумном сочетании требований Закона и реализует свое право компоновать структурные элементы рабочих программ программы по усмотрению педагогического коллектива.

Главные направления образовательной деятельности по повышению качества образования:

1. Усиление информационной инфраструктуры интернатной системы образования;
2. Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
3. Развитие системы дополнительного образования;

4. Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ на основе инновационной деятельности учителей.

Учителя создают условия для успешного продвижения ребёнка с нарушениями слуха в рамках образовательного процесса, активизируют учебную деятельность, обеспечивают многообразие организационно-учебных форм освоения программы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, поддерживают инициативы учащихся и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.; создают пространство для социальных практик и приобщают их к общественно значимым делам;

учителя дефектологи совершенствуют произносительные навыки учащихся и работают над развитием слухо-зрительного восприятия;

педагог-психолог оказывает помощь педагогу в становлении личности учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение обучающихся;

воспитатели отвечают за организацию условий, при которых учащийся осваивает внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Специфика образовательной деятельности

На четвертом уровне образования реализуется адаптированная общеобразовательная программа, процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. В 11-12 классах продолжается работа по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия и совершенствования произносительных навыков на индивидуальных занятиях с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Недельная нагрузка индивидуальных занятий для одного обучающегося – 3 часа.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым, что создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения.

«ГКОУКО Кировская школа-интернат»» предоставляет следующие образовательные услуги:

- реализацию основных общеобразовательных программ среднего общего образования для глухих (нормативный срок освоения образовательной программы вариант II – 2 года);

- комплексную помощь учащимся с нарушениями слуха в освоении адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования, учитывая особые образовательные потребности учащихся;

- индивидуально ориентированную коррекционную работу во всём образовательном процессе обучения с учётом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся с нарушениями слуха.

Деятельность «ГКОУКО Кировской школа-интернат» направлена на раскрытие способностей каждого учащегося с нарушениями слуха, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение построено так, чтобы выпускники школы-интерната могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Учащиеся школы, отталкиваясь от своих интересов и возможностей, активно участвуют в олимпиадах. Несмотря на проблемы со слухом учащиеся принимают активное участие во многих городских и областных мероприятиях.

В «ГКОУКО Кировская школа-интернат» обеспечивается успешная социализация глухих детей, учитываются возрастные особенности учащихся, так как основной контингент педагогов имеет сурдопедагогическое образование, владеют знаниями о развитии и психологии глухого ребенка и особенностях развития глухих школьников. Внимание педагогического коллектива акцентируется на целенаправленной работе по выполнению общеобразовательной программы школы-интерната и созданию системы обучения, воспитания и развития глухих детей, учитывающей индивидуальные и личностные особенности каждого ребенка. Работа определяется общей целью: достижение глухими детьми такого уровня развития (общего, речевого, духовно-нравственного, культурного) общеобразовательной подготовки, профессионального обучения, которые обеспечивали бы им наиболее полную социализацию в обществе.

Кировская школа-интернат 1 вида предъявляет **требования к современному педагогу**, который:

Обладать: ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность.

Иметь:

навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями.

Знать:

- основы современных концепций природы и общества;
- возрастную, педагогическую и коррекционную психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики и сурдопедагогику, дефектологию;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии;
- методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях.

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

- использовать методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающем образовательном пространстве школы-интерната:

- **Учебно-воспитательный процесс** основывается на комплексных подходах, которые включают интеллектуальное и физическое развитие воспитанника, общую коррекционную направленность фронтального образовательного процесса (уроки, внеклассные занятия, самоподготовка), индивидуальную коррекционную работу.

- Отношения педагогов и воспитанников в школе-интернате строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

- Позицию педагога в учебно-воспитательном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности воспитанника.

- Создание специальных условий для глухих детей и поиск современных педагогических технологий.

- Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания достигается путём единства диагностики и коррекции, реализации программ обучения и воспитания, организации нетрадиционных уроков и различных форм работы с воспитанниками школы-интерната.

- Оценка результатов учебного труда предполагает учет индивидуальных параметров. Ориентация делается на фиксацию динамики продвижения в развитии воспитанников. Специальные (коррекционные) задачи состоят в коррекции речевых, психических и физических функций воспитанников с целью дальнейшей их социализации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.

16—17 лет - *этап подросткового развития* происходит за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, изменение социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый, содействие профессиональному самоопределению.

Психолого – педагогические особенности подростков с нарушениями слуха.

В процессе работы необходимо обеспечить обучающимся коммуникативный, социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост для развития возможности успешной жизни в современном мире.

Так как нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике, своеобразии общения с людьми и окружающим предметным миром. Отсутствие внутренней речи и словесного опосредования ограничивают объем внешней информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей

познавательной деятельности в целом.

Устная речь у этих учащихся развивается в результате длительной систематической коррекционной работы.

Глухие учащиеся имеют разные степени нарушения слуха:

78% - учащиеся с тяжелыми поражениями слуха;

17% - относятся к III группе глухоты;

5% - учащиеся с пограничным состоянием.

Слухопротезирование

Для коррекции нарушенного слуха используется слухопротезирование - подбор и настройка индивидуальных слуховых аппаратов.

Обязательное условие для успешного обучения и общения постоянное использование слуховых аппаратов обучающимися.

Обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию речи.

Восприятие речи учащимися с нарушениями слуха

На этапе получения среднего общего образования основной способ восприятия: слухо-зрительный.

При любом снижении слуха учащийся начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи учащимися с нарушениями слуха - *слухо-зрительный*.

Слуховой способ восприятия речи, при котором учащийся слушает, не глядя на собеседника, не доступен детям с потерей слуха.

Глухие учащиеся чаще используют *зрительный способ восприятия речи*, однако зрительное восприятие глухими детьми речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам.

Глухие учащиеся могут затрудняться в понимании речи (в частности, во время беседы) по ряду причин:

- особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.);
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- тембровая окраска голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к учащемуся (спиной к источнику света, спиной или боком);
- неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом;
- пробелы в овладении языком;
- участие в разговоре двух или более собеседников;
- отсутствие или неисправность слухового аппарата.

Особенности речевого развития учащихся с нарушениями слуха

Глухие учащиеся не могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать новыми терминами. Только в процессе специально организованного обучения глухие учащиеся овладевают новой предметной терминологией, пополняют словарный запас.

Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Внимание:

- меньшая устойчивость внимания из-за большой утомляемости, так как у учащегося с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора (слуховой и зрительный);
- низкий темп переключения: требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: ребенок не может одновременно слушать и писать.

Память:

- наглядно-образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса учащегося с нарушением слуха. Учащемуся требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления:

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого учащегося и особенностей индивидуального развития.

Особенности эмоционально-личностного развития учащегося с нарушениями слуха

- педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени,
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей подростка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;
- «невербальная агрессивность» - использование учащимся с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации учащихся с нарушениями слуха:

- учащемуся легче воспринимать речь окружающих, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах старшеклассников вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- учащемуся с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- у учащегося с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Психическое развитие учащегося с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения АООП СОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **требований освоения всех учебных программ по предметам, составляющих содержательную основу общеобразовательной программы.**

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты к освоению:

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Трудовое обучение», «Физкультура».

В данном разделе основной общеобразовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования.

1.2.1. Русский язык

Выпускник должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.2.2. Литература

В результате изучения литературы выпускник должен:		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
знать/понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина,	уметь - воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с

М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико- литературные понятия;	героев, - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
--	--	--

1.2.3. Алгебра. Геометрия.

Алгебра:

Выпускник должен **должен знать и уметь:**

- знать определения основных изучаемых математических понятий, орфографических и правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- строить графики функций, опираясь на изученные их свойства;
- проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений;
- решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства, используя тождественные преобразования для упрощения уравнений и неравенств;
- применять формулы дифференцирования для нахождения производных;
- проводить исследование элементарных функций с помощью методов математического анализа, находя в частности, экстремумы и промежутки монотонности, строить на основе такого исследования графики функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- находить значения корня, степени, логарифма с помощью таблиц;
- выполнять тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических выражений;
- решать иррациональные, показательные, логарифмические уравнения;
- иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- решать иррациональные, показательные, логарифм и неравенства;
- иметь наглядные представления об основных свойствах функции, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

- изображать графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций; уметь использовать свойства функции для уравнения и оценки её значений;
- представлять комплексное число в алгебраической и тригонометрической формах;
- выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел, записанных в алгебраической форме, операции умножения и деления чисел, представленных в тригонометрической форме.

Геометрия:

Выпускник должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.2.4. История .

Выпускник должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории XX века зарубежных стран и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- использовать картографический материал, иллюстративный ряд, документы, кинематограф, энциклопедии, справочники, хрестоматии и дидактические пособия при изучении биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры;
- представлять и излагать целостную картину мирового опыта человечества в XXв.;
- осмысливать основные события 20 века, анализировать их и давать им оценку;
- самостоятельно осваивать необходимые исторические источники;
- самостоятельно вести работу над историческими понятиями;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;
- определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
- даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- исторические события, их участники;
- исторические факты и общие явления;
- последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- смысл, значение важнейших исторических понятий;
- причинно-следственные связи исторических событий;
- мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.

Уметь:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

1.2.5. Обществознание

Выпускник должен:

знать:

- проблематику современного экономического развития (рыночная экономика, виды рынков, предпринимательство, банковская система, роль государства в экономике и т. д.);
- проблемы социально-экономического развития общества (демографическая ситуация, религиозные объединения, политическая жизнь);
- правовое регулирование общественных отношений (характеристика основных отраслей права).

Уметь:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- решать практические и познавательные задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;

- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа ;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвовать в проектной деятельности, владеть приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулировать полученные результаты;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки информации;
- владеть основными видами публичных выступлений;

1.2.6. Биология.

Общая биология

Выпускник должен **знать/понимать**:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина; строение биологических объектов (вида); сущность действия естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов.
- структуру экосистем; учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.7. Физика

Выпускник должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

1.2.8. Химия

Выпускник должен **знать/понимать**:

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических реакций в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов с определенной концентрацией в быту и на производстве;
- критерии оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

1.2.9. Физическая культура

Выпускник должен **знать:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек.

Уметь **характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическим упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать **правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическим упражнениями и спортом;
- культуры проведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Уметь проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Уметь составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Уметь определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Двигательные навыки, умения и способности.

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12-15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5×2,5 м с 10 – 12 м (девушки) и 15 – 25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную даль 1×1 м с 10 м (девушки) и с 15 – 25 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне и разновысоких брусьях (девушки); выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115 – 125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов. Включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазить по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать

собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

1.2.10. Трудовое обучение

Швейное дело:

Учащиеся должны знать:

- обобщенно о швейном производстве; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов;
- наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации;
- виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- сведения о техническом обслуживании швейных машин;
- технологию ручных и машинных швейных работ;
- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий;
- сведения об оборудовании швейных предприятий;
- устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней;
- основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;
- наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений;
- свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей;
- технологический процесс производства тканей;
- технологический процесс производства швейных изделий;
- технологию и операции пошива постельного белья;
- наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья;
- технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий;
- назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы; сведения по стандартизации и контролю качества продукции;
- технологический процесс производства швейных предприятий;
- устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;
- устройство и назначение утюгов;
- виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;
- показатели качества готовой продукции;
- виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;
- виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки;

- перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; подготавливать техническую документацию и работать с нею;
- планировать свою работу;
- определять простейшими способами свойства тканей;
- работать со справочной литературой;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий;
- снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- работать на промышленных швейных машинах;
- производить техническое обслуживание швейной машины;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;
- работать на промышленных швейных машинах, наладывать их и устранять простейшие неисправности;
- проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;
- осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять отделку готового изделия.

Столярное дело:

Учащиеся должны знать:

- требования к организации рабочего места столяра, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности при выполнении столярных работ;
- основные сведения о деревообрабатывающем производстве и его роли в народном хозяйстве;
- правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии;
- правила чтения и составления технико-технологической документации;
- породы древесины, их свойства и применение;
- виды, назначение и устройство основных столярных инструментов, правила пользования ими; основы резания древесины;
- технологию и приемы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, резание и сверление);
- древесные материалы, применяемые в деревообрабатывающем производстве, правила и приемы их обработки и склеивания;
- основные виды столярных соединений;
- технологический процесс изготовления и ремонта простых столярных изделий;
- материалы для столярных работ в строительстве; основные породы деревьев;
- виды лесоматериалов и пиломатериалов;
- столярный инструмент, его устройство и назначение;
- отделочные материалы, фурнитуры столярных изделий;
- виды угловых соединений;

- технологию ручного и станочного изготовления столярно-строительных изделий из древесины;
- основные виды столярно-строительных конструкций, их назначение, производство монтажно-сборочных работ, установку и подгонку деталей;
- устройство и назначение ручных электрифицированных инструментов, правила и приемы работы ими;
- виды деревообрабатывающих станков, назначение и их основные части;
- правила и приемы управления, наладки и обслуживания деревообрабатывающих станков;
- правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами;
- требования рациональной организации рабочего места при работе с электрифицированными инструментами и на станках;
- общие понятия о допусках, технических измерениях и их значении при изготовлении столярно-строительных изделий;
- сущность стандартизации, ее основные понятия и определения; технологию монтажа строительных конструкций деталей в домах;
- способы и приемы установки встроенной мебели, перегородок, антресолей;
- способы предотвращения брака и дефектов в работе, способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- направления развития отрасли и новые технологии использования столярных изделий в строительстве; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при ручной обработке древесины;
- определять по внешнему виду древесины ее породу и пороки;
- производить разметку простых деталей из древесины по чертежам и эскизам;
- подбирать и подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, правильно пользоваться инструментом;
- производить пиление, строгание, долбление и сверление древесины;
- производить выбор заготовки и обрабатывать ее ручным столярным инструментом; изготавливать простые детали из древесины;
- проверять качество выполняемой работы в соответствии с требованиями и техническими условиями;
- читать чертежи и эскизы на изготовление простейших столярных изделий;
- владеть приемами работы основными столярными инструментами;
- производить ремонт простых столярных изделий; экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, соединенные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- готовить столярные клеи и собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- выполнять столярно-строительные работы с применением электрифицированного инструмента и работать в паре на деревообрабатывающих станках;
- самостоятельно и под руководством наставников выполнять работы по изготовлению, сборке и подгонке, ремонту столярных изделий; производить отделку деталей и столярных изделий;

- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и контролировать качество изготовленных столярных изделий;
- выполнять инструкции работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами;
- изготавливать столярные щиты и столярные конструкции;
- проводить монтаж и крепление оконных и дверных блоков, перегородок, встроенной мебели и др.;
- изготавливать на станках и устанавливать с помощью электрифицированного инструмента столярные изделия;

- экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Кулинария:

Учащиеся должны знать:

- роль пищевых веществ в питании;
- основы пищевой санитарии и гигиены;
- механическую и кулинарную обработку продуктов;
- приемы тепловой кулинарной обработки;
- особенности применения пряностей и приправ;
- технологию приготовления супов;
- правила поведения за столом;
- виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд;
- приемы сервировки и оформления стола.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку продуктов;
- организовывать рабочие места для механической обработки овощей, рыбы и мяса и для приготовления супов;
- определять доброкачественность овощей;
- соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны:

- правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда;
- определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий;
- работать коллективно, распределяя совместный труд;
- уметь планировать работу и отчитываться о ней.

1.2.11. Астрономия

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.3.1. Общие положения

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП СОО

Оценка способствует обеспечению преемственности между уровнями образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Итоговая аттестация является государственной. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие формы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

1.3.2. Оценка результатов освоения программы среднего общего образования и Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

Оценка результатов освоения программы среднего общего образования ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования является достижение результатов среднего общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Обучающимся оценки выставляются по итогам каждого полугодия, годовая оценка выставляется с учетом полугодических оценок. Промежуточная аттестация в 11 классе проводится в конце года. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок, сроки проведения аттестации, которое оформляется приказом директора Учреждения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Вид контроля	IV уровень среднего общего образования
Текущий контроль	текущая успеваемость в журнале
	самостоятельные, обучающие и контрольные работы
	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках
	творческие работы по предметам
	внутренние мониторинги

	контрольные работы в период промежуточной аттестации
Диагностика достижений учащихся личных	олимпиады по предметам
	творческие работы
Промежуточный контроль	11
	материалы контроля разрабатываются зам. директором по УВР и зав. МК, утверждаются директором школы
Итоговая аттестация	12
Форма аттестации	письменные экзамены проводятся в форме государственного выпускного экзамена.
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, итоговых).
	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца
	выпускникам 12-го класса, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца о соответствующем уровне образования: 12 класс - аттестат о среднем общем образовании выпускники 12-х классов по итогам обучения могут быть награждены медалью «За особые успехи в учении» или похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Формы представления образовательных результатов:

- успеваемость по предметам;
- тексты контрольных работ,
- результаты психолого-педагогических исследований и профессиональной направленности обучающихся

Критериями оценивания являются:

В образовательной программе для учащихся с нарушением слуха всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей, одарённости ребёнка и адекватности результатов обучения учебным возможностям учащихся. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии, соответствие достигнутых результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования; динамика результатов предметной обученности по контрольным работам.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые «ГКОУКО Кировская школа – интернат», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- оценок за выполнение промежуточных и итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГВЭ).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

1.3.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Адреса (сетевое взаимодействие)

1. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа "Труд"

Адрес: г.Калуга, ул.Подгорная д.57-а

Администратор: тел. 53-55-07

Секретарь: 53-55-15

Электронный адрес: dusshtrud@yandex.ru

2. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»

Адрес: Калужская обл., г.Киров, ул.Ленина 23^а

Тел./факс: 8(848456) 5-61-75;

Администратор: 8(848456) 5-74-86

e-mail: lider-kirov@mail.ru

3. МКОУ "Кировский лицей"

Адрес: Калужская область, г. Киров, пер. Куракина, д. 6

Телефон: 8 (48456) 5-34-42

Телефон 2: 8 (48456) 5-34-54

E-mail: k-licei@yandex.ru

4. Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99

e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99



ДЮСШ
"Труд"

Сеть учреждений
дополнительного
образования

ФОК "Лидер"



1 МЕСТО - КИРОВ
2 МЕСТО - КАЛУГА ИНТЕРНАТ №1
3 МЕСТО - МЕЩОВСК



УРА!
ПОБЕДА!





**Кировский индустриально-педагогический колледж
им. А.П.Чурилина**



***Кировская автошкола
ДОСААФ***

**Сеть учреждений
профессионального
образования и
самоопределения**

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим завершением обучения в школе, а с другой стороны, является базой для подготовки получения среднего специального или высшего образования, перехода к профессиональной ориентации.

В данном разделе основной общеобразовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. (Приложение 1 к приказу № 54 от 28.08.2015 года.)

2.1.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.1.2.1. Русский язык

Русский язык в современном мире

Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Морфемика. Орфография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых

существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глагола

Причастие как часть речи. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Синтаксис и пунктуация.

Простое предложение. Односоставные, двусоставные, с однородными членами, вводными словами, обращениями.

Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

2.1.2.2. Литература

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры

Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Введение

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений.

Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения.

Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин).

Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский.

Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов).

□ □ Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин.

Жизнь и творчество.

Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества". Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынно-и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. *«Медный всадник».*

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Жизнь и творчество.

Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: *«Валерик»*, *«Как часто, пестрою толпою окружен...»*, *«Сон»*, *«Выхожу один я на дорогу...»*, *«Нет, я не Байрон, я другой...»*, *«Молитва»* (*«Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»*), *«Завещание»*.

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы.

Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романтические произведения. *«Вечера на хуторе близ Диканьки»*. Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. *«Миргород»*. Два начала в композиции сборника: сатирическое (*«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»*) и эпико-героическое (*«Тарас Бульба»*). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях (*«Старосветские помещики»* — идиллия и сатира, *«Вий»* — демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры.

Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман *«Обломов»*. Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики (*«Что такое обломовщина?»* Н. А. Добролюбова, *«Обломов»* Д. И. Писарева).

Теория литературы.

Обобщение в литературе.

Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное.

Литературная критика.

Александр Николаевич Островский.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма *«Гроза»*. Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестокых нравов» «темного царства». Образ города Калинова.

Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике (*«Луч света в темном царстве»* Н. А. Добролюбова).

Теория литературы.

Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии.

Драматургический конфликт (развитие понятия)

Иван Сергеевич Тургенев.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevu. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе (*«Базаров»* Д. И. Писарева).

Теория литературы.

Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев.

Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы.

Углубление понятия о лирике.

Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы.

Углубление понятия о лирике.

Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой.

Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний, Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык.

Замысел поэмы *«Кому на Руси жить хорошо»*. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли! Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...»'.

Теория литературы.

Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы.

Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий).

Сатира как выражение общественной позиции писателя.

Жанр памфлета (начальные представления)

Лев Николаевич Толстой.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости, Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно- психологической облик

Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы.

Углубление понятия о романе. Роман-эпопея.

Внутренний монолог (развитие понятия).

Психологизм художественной прозы (развитие понятия)

Федор Михайлович Достоевский.

Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый Идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы.

Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический).

Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть **«Очарованный странник»** и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

Теория литературы.

Формы повествования.

Проблема сказа.

Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов.

Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: **«Человек в футляре»**, **«Ионыч»**, **«Дом с мезонином»**, **«Студент»**, **«Дама с собачкой»**, **«Случай из практики»**, **«Черный монах»** и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых

эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бес-событийность», «подводное течение».

Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы.

Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из литературы народов России

Коста Хетагуров.

Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника *«Осетинская лира»*.

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан.

Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен.

Слово о писателе.

«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Артюр Рембо.

Слово о писателе.

«Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смещению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

Литература начала XX века. Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность

женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии. Символизм

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Соло губ. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на миро воззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики

Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учи тела и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления). Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Новокрестьянская поэзия (Обзор). **Николай Алексеевич Клюев.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в

поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века. Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). **Русская эмигрантская сатира, ее направленность** (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия по эта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века (Обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте

исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечта теля и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция,

Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор) Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, по вести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон». Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50—90-х годов (Обзор) Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **«Деревенская» проза.** Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **Драматургия.** Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин). Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения). «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Од но произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в по весте «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Буллат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.) Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, об разы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен».

Городская проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Тонкий психологизм писателя.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятий). Повесть как жанр повествовательной литературы.

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Из литературы народов России.

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор)

Стихотворения: «Подует ветер – все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скarb и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений).

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в печнях и сказаниях. Беспамятство – самый тяжкий грех какдля отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе.

Литература конца XX – начала XXI века.

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

Из зарубежной литературы.

Джордж Бернард Шоу. Слово о писателе. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.)

«Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.

«Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение *«Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока»*. Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Слово о писателе с краткой характеристикой романов *«И восходит солнце»*, *«Прощай, оружие!»*.

Повесть *«Старик и море»* как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старик Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. Слово о писателе. *«Три товарища»* (обзорное изучение романа). Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

2.1.2.3. Алгебра. Геометрия

Алгебра

Тригонометрические функции

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус и тангенс. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Производная

Производная. Производные суммы, произведения и частного. Производная степенной функции с целым показателем. Производная синуса и косинуса.

Применение производной

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к построению графиков функций и решению задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Обобщение понятия степени

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных уравнений, неравенств и систем. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной и логарифмической функций

Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Геометрия

Аксиомы стереометрии и их следствия

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора.

Параллельность прямых и плоскостей.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

Многогранники

Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники.

Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Цилиндр, конус, шар.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.

Взаимное расположение сферы и прямой. Сечение цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями.

Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

2.1.2.4. История

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЗАЦИИ.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Предыстория Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний Восток

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет. Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Античность Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Древняя Греция

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Атональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Древний Рим

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Западного и Востока.

Западноевропейское Средневековье

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV-XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Византийское Средневековье

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Исламский мир в Средние века

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Индия в Средние века

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Китай и Япония в Средние века

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.

Правление сегунов Минамото и Асикага.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Возрождение как культурно-историческая эпоха

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО

Возникновение мирового рынка

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Общество и экономика «старого порядка»

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Промышленная революция

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Индустриальное общество

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Религия и церковь в начале Нового времени

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Наука и общественно-политическая мысль

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Художественная культура

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Государство на Западе и Востоке

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Политические революции XVII—XVIII вв.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров.

Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Становление либеральной демократии

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Встреча миров

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Европейское равновесие XVII—XVIII вв.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции

Конфликты и противоречия XIX в.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В.

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX в.

Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и

общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа,

Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

ВТОРАЯ, МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг. 19 в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к

власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904—1905 гг.

В годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г1. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. Третья Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»), Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падений, самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. Л. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». **Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).**

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Россия, СССР: годы НЭПа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Много-укладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. **Отказ от принципов кооперации.** «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых

академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира

СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. **Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.** Противоречивость духовной жизни. **Диссиденты.**

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. **События 1956г. в Венгрии.** Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертыwanie демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г.

Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья

2.1.2.5. Обществознание

Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

ПРАВО

Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально-политического развития общества

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права : честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс : основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

2.1.2.6. Биология

Общая биология.

Биология как наука. Место биологии в системе наук.

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии

Объект изучения биологии - живая природа. Краткая история развития биологии Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Сущность жизни и свойства живого .Уровни организации живой материи.

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. *Биологические системы.* Методы познания живой природы

Демонстрация портретов учёных-биологов, схемы «Связь биологии с другими науками». Система биологических наук. Биологические системы. Уровни организации живой природы. Свойства живой материи. Методы познания живой природы.

Клетка

Методы цитологии. Клеточная теория

Развитие знаний о клетке {Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория и её основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

Химический состав клетки

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке

Строение клетки

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом

Реализация наследственной информации в клетке

ДНК - носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Вирусы

Вирусы. Особенности строения и размножения. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение молекулы РНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса. Хромосомы. Характеристика гена. Удвоение молекулы ДНК

Лабораторные и практические работы

- 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание
- 2.Сравнение строения клеток растений и животных
3. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организмы

Организм - единое целое. Многообразие живых организмов.

Организм - единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные , многоклеточные и колониальные организмы.

Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение

Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных

Индивидуальное развитие организма (онтогенез)

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Дигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека.

Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование
Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ Многообразие организмов, Обмен веществ и превращения энергии в клетке, Фотосинтез, Деление клетки (митоз, мейоз), Способы бесполого размножения, Половые клетки, Оплодотворение у растений и животных, Индивидуальное развитие организма, Моногибридное скрещивание, Дигибридное скрещивание, Перекрест хромосом, Неполное доминирование, Сцепленное наследование, Наследование, сцепленное с полом, Наследственные болезни человека, Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность, Мутации, Модификационная изменчивость, Центры многообразия и происхождения культурных растений, Искусственный отбор Гибридизация, Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Биология.

Вид

История эволюционных идей

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Современное эволюционное учение

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Основы селекции и биотехнологии

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции. Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии. Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы

Происхождение человека и жизни на земле

Гипотезы происхождения жизни. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ; «Критерии вида», «Популяция- структурная единица вида, единица эволюции», « Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование

новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранения ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас»

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)

Экосистемы

Экологические факторы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.*

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Структура экосистем

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера- глобальная экосистема

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.*

Биосфера и человек

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ; «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера человека», «Заповедники и заказники России»

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистеме своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических модулях (аквариум)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)

2.1.2.7. Физика

Введение. Основные особенности физического метода исследования: физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов.

Механика: классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение. Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Молекулярная физика. Термодинамика: основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

Электродинамика: Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p — n -переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

2.1.2.8. Химия

Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Углеводороды и их природные источники.

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина на основе свойств.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни

человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longleftrightarrow$ полисахарид.

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений глюкоза = полисахарид

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Азотосодержащие соединения и их нахождение в живой природе

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина — анилина — из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиленгликоль $\rightarrow$ этиленгликолят меди (II); этанол $\rightarrow$ этаналь $\rightarrow$ этановая кислота.

Биологически активные органические соединения.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами

авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Искусственные и синтетические органические соединения.

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность, Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами.

Химические реакции

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул *n*-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.

Вещества и их свойства

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом), Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) — малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромидов (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

2.1.2.9. Физкультура

Спортивные игры.

Баскетбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование ловли и передачи мяча.

Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

На совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники бросков мяча.

Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование техники приема и передач мяча.

Варианты техники приема и передач мяча.

На совершенствование техники подач мяча.

Варианты подач мяча.

На совершенствование техники нападающего удара.

Варианты нападающего удара через сетку.

На совершенствование техники защитных действий.

Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

На совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол. На совершенствование техники передвижений, остановок и стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

На совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча.

Варианты ударом по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью.

На совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

На совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват).

На совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

На совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму).

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным.

На развитие выносливости.

Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин.

На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10 – 13 с., подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

На знания о физической культуре.

Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

На овладение организаторскими умениями.

Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Самостоятельные занятия.

Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми.

Гимнастика с элементами акробатики.

На совершенствование строевых упражнений.

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов.

Юноши: с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гириями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами.

Девушки: комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами.

На освоение и совершенствование висов и упоров.

Юноши: пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Девушки: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге. Махом соскок.

На освоение и совершенствование опорных прыжков.

Юноши: прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115 – 120 см (10 кл) и 120 – 125 см (11 кл).

Девушки: прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

На освоение и совершенствование акробатических упражнений.

Юноши: длинный кувырок через препятствие на высоте до 90см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину. Высота 150 – 180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов.

Девушки: сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

На развитие координационных способностей.

Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Юноши: лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Девушки: упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

На развитие скоростно-силовых способностей.

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости.

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

На знания о физической культуре.

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение. Воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

На овладение организаторскими умениями.

Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками.

Самостоятельные занятия.

Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями.

Легкая атлетика:

На совершенствование техники спринтерского бега.

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100м.

Эстафетный бег.

Совершенствование техники длительного бега.

Мальчики: бег в равномерном и переменном темпе 20 – 25 мин. Бег на 3000м.

Девочки: бег в равномерном и переменном темпе 15 – 20 мин. Бег на 2000м.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега:

Прыжки в длину с 13 – 15 шагов разбега.

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

Мальчики: метание тяжелого мяча на дальность с разбега; в горизонтальную и вертикальную цель 1х1м с расстояния до 20м. Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений, с места и с нескольких шагов.

Девочки: метание теннисного и тяжелого мяча на дальность с разбега; метание в горизонтальную и вертикальную цель (1х1м) с расстояния 12 – 14 м. Бросок набивного (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места и нескольких шагов.

На развитие выносливости.

Мальчики: длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег группой, эстафеты.

Девочки: длительный бег до 20 мин.

На развитие скоростных способностей. Эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью.

На знания о физической культуре.

Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозированные нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Лыжная подготовка:

Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши).

В случае неблагоприятных погодных условий уроки лыжной подготовки заменяются уроками развития двигательных качеств

На знания о физической культуре: Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь.

2.1.2.10. Трудовое обучение

В основу раздела программы Трудовое обучение положена конструкторско-технологическая система трудового обучения. Характерная ее особенность заключается в формировании технологических знаний и трудовых умений, развития технологического мышления глухих девушек и юношей в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный производительный труд по изготовлению изделий.

Программа трудового обучения в 11-12 классах состоит из следующих основных разделов:

- **швейное дело:** Теоретическое обучение: Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация. Материаловедение. Устройство и работа промышленных машин. Технология машинных работ. Моделирование и конструирование швейных изделий. Технология обработки кроя и деталей швейных изделий. Основные сведения о швейном производстве. Классификация швейных машин. Устройство и работа машин. Технология обработки кроя и пошива постельного белья. Оборудование швейных предприятий. Моделирование и конструирование нижнего белья. Технология обработки кроя и пошива нижнего белья. Влажно-тепловые работы и оборудование для их выполнения. Современные технологии швейного производства. Общие сведения об одежде. Отделка швейных изделий. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Силуэт в одежде. Рукава. Воротники. Виды горловины.

Практическое обучение: Обработка вытачек и нижнего среза изделия. Отработка срезов стачного шва и складок. Обработка застежки в поясных изделиях. Виды отделки изделий. Шерстяные ткани. Изготовление поясного изделия: юбки. Рабочее место швеи. Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность. Отработка приемов работы на промышленных швейных машинах. Моделирование, конструирование и крой постельного белья. Обработка деталей кроя и пошив постельного белья. Экскурсия на предприятие. Моделирование, конструирование и крой нижнего белья. Обработка деталей кроя и пошив нижнего белья. Обработка выреза горловины в платье. Обработка застежки, не доходящей до низа. Пошив цельнокроеного платья. Составление из частей конструктивных основ плечевых изделий.

- **столярное дело:** Теоретическое обучение: Безопасность труда, электро - и пожарная безопасность. Гигиена труда. Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация. Сведения о деревообрабатывающем производстве. Древесина и ее свойства. Техничко-технологическая документация. Основы технических измерений. Технология ручной обработки древесины.

Столярные соединения. Клеи и технология склеивания древесины. Технология изготовления изделий из древесины. Основные сведения о столярных работах в строительстве. Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах. Материалы для строительных работ в строительстве. Технология производства столярных работ. Основы экономики и предпринимательства. Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины. Конструкции столярно-строительных изделий. Технология производства столярных работ. Допуски и технические измерения. Стандартизация и контроль качества продукции. Технология столярных работ на строительных объектах. Основы проектирования и техническое творчество. Новые технологии применения древесины в домостроении.

Практическое обучение: Организация рабочего места столяра. Наладка столярного инструмента. Упражнения в выполнении операций по обработке древесины. Упражнения в выполнении основных столярных соединений. Выполнение работ, деталей из древесины. Ремонт школьного инвентаря и оборудования из древесины. Шиповые соединения в столярных изделиях. Выполнение столярных работ. Производственно- трудовая практика. Выполнение столярных и станочных работ. Выявление дефектов и ремонт столярных изделий. Выполнение столярных работ на строительном объекте. Выполнение столярных и плотничных работ на строительном объекте.

- **кулинария:** Пищевая ценность продуктов. Основные приемы кулинарной обработки. Пряности и приправы. Супы. Виды бульонов. Соусы. Блюда и гарниры.

Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности:

- организация труда и правила безопасности;
- элементы графической грамоты;
- элементы техники, конструирования и проектирования;

- технологический процесс изготовления изделий;
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы, предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда;
- проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления;
- выбор заготовок и планирование работы;
- выполнение операций;
- контроль качества;
- отчет о работе.

2.1.2.11. Астрономия

Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

2.2. Программа воспитания личности глухого школьника на уровне среднего общего образования

Цель программы: воспитание личности глухого учащегося, гражданина РФ.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации и саморазвития личности глухих воспитанников, их успешной социализации в обществе.
2. Обучение и воспитание неслышащих учащихся, всестороннее развитие личности воспитанников в тесной связи с формированием и развитием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе.
3. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.
4. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования и нравственного развития личности воспитанника, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей учащихся с ОВЗ.
5. Формирование норм гражданской морали, умений применять их в повседневной жизни.

6. Приобщать учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям.

7. Развитие творческих способностей воспитанников, приобщение к искусству и художественно-творческой деятельности, формирование правильного понимания гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое здоровье. Формирование чувства красоты и вкуса применительно к окружающему миру.

Программа «**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГЛУХОГО ШКОЛЬНИКА**» предусматривает совместную работу педагогических бригад группы в тесном контакте с педагогами – психологами, социологами, медработниками, учителями физкультуры и трудового обучения, руководителями кружков, секций, библиотеки, обслуживающим персоналом школы – интерната и родителями по следующим направлениям: охрана здоровья и физическое воспитание; личностное развитие; основы социализации; духовно-нравственное воспитание; основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание; учебно-познавательное направление; художественно – эстетическое.

Разделы программы

1. Индивидуальная работа с воспитанниками.
2. Работа с ученическим коллективом
3. Работа с родителями
4. Развитие речи и навыков устной коммуникации
5. Направления воспитывающей деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Охрана здоровья и физическое воспитание.
2. Личностное развитие
3. Основы социализации и общения.
4. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Учебно-познавательная деятельность.
7. Художественно-эстетическое воспитание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Воспитание личности глухого школьника» мотивирована требованием времени. Современные ученые личность учащегося с нарушенным слухом рассматривают по-новому. Они признают за ним право на собственные интересы, творчество, активность, самостоятельность. Воспитательный процесс в специальных коррекционных школах - интернатах I вида ориентирован на воспитание личности, её самосовершенствование, саморазвитие, формирование культуры и интеграцию в общество. Выполнению данной задачи способствует выработка новой системы коррекционно-развивающих принципов планирования, форм и моделей воспитательских занятий, технологии использования (методики) традиционных методов и приёмов обучения и воспитания, технологии разработки специальных коррекционно-развивающих заданий и упражнений.

За научную основу тезисов такой системы были приняты: учение Л.С. Выгодского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формирования личности», т.е. учение о компенсации дефекта; учение А.Н.Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности»; личностно ориентированная педагогика, учение о мотивах, мотивации; теория дифференцированных эмоций К. Изарда и др.

Данная система предусматривает перестройку всего учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации специалистов школ-интернатов, достижения того, чтобы ученики увидели в воспитателе Друга, Партнёра, Помощника, ощутили ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребёнке - балласте», а как о личности, которую любят и принимают такой, какая она есть.

Основная черта воспитательной системы в школе - интернате - выполнение социального заказа, ориентация на обеспечение запросов родителей в образовании и воспитании глухих детей с учётом состояния здоровья, их способностей и возможностей независимо от особенностей структуры отклонений в их развитии.

Такие задачи по воспитанию личности глухих учащихся требуют от всего педагогического коллектива высокого профессионализма, умелого и творческого использования педагогических технологий, различных форм и методов воспитательной работы, ресурсного обеспечения выполнения программы. В нашей школе - интернате имеется необходимая материально-техническая база для создания условий по формированию, воспитанию и развитию личности глухих учащихся: есть мастерские, спортивный зал, кабинет лечебной физкультуры, медицинский блок, столовая, спортивные площадки, компьютерные классы, интерактивные доски, телевизоры в классах, сформирован квалифицированный штат педагогических и медицинских работников, обслуживающего персонала.

Выполнение данной воспитательной Программы предусматривает слаженную, чёткую работу всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Большое значение в реализации Программы имеет ВР во внеурочное время. В качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочное время выделяются такие, как:

- ориентация на универсальные общечеловеческие ценности (уважение личности человека, стремление к созиданию, потребность в творчестве и др.);
- воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к саморазвитию и само актуализации;
- развитие словесной речи, в том числе в устной форме как условий полноценного развития учащихся, их социальной адаптации;
- развитие тех качеств, которые понадобятся воспитаннику для активной и достойной жизни в будущем, для успешной интеграции в общество.

Выполнению этих исходных положений соответствуют основные направления воспитательной работы во внеурочное время, по которым планируется ВР в группах.

Воспитание личности глухого ребёнка невозможно без знания психологии ученика, изучения его индивидуальности, возможностей, особенностей возраста и пола, социальных условий жизни его семьи, научного подхода к коррекции развития ученика, интеграции его в социум.

Данная Программа предусматривает:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

Цель:

создание необходимых условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, речевого, физического, нравственного и культурного развития личности глухого воспитанника.

Задачи:

- изучение психического и физического здоровья учащихся группы, их индивидуальных возможностей и способностей;
- оказание конкретной практической помощи в социализации воспитанников на основе дифференцированного подхода к каждому;
- проведение образовательно-коррекционной работы по формированию речевой деятельности, развитию языковой способности;
- организация процесса общения, в ходе которого исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения, раскрывались положительные черты воспитанника с одновременным развитием, освоением. разнообразных моделей коммуникативного поведения;
- поощрение и развитие положительных качеств личности;
- выявление причин неадекватного поведения, психического и физического состояния воспитанников; ведение коррекционной работы по устранению негативных поступков и отрицательных черт характера, преодолению вредных привычек (согласно плану коррекционной работы);
- оказание помощи по эффективному накоплению каждым учеником собственного личностного опыта.

Формы работы:

- индивидуальные беседы «Давай поговорим», «ТЕТ - А - ТЕТ», «15 минут, глядя друг другу в глаза»;
- консультации с социальным педагогом, школьным психологом, врачом;
- диагностика (тестирование, анкетирование, блиц-опрос);
- вовлечение в коллективные творческие дела класса, школы, различные кружки, спортивные секции с учётом психофизического развития, способностей и возможностей глухих воспитанников.

Именно работа одновременно с ученическим коллективом и каждым ребенком позволяет педагогам сочетать общую и индивидуальную программу воспитания. Воспитательные мероприятия должны осуществляться с помощью технологий таким образом, чтобы способствовать развитию личности и коллектива в целом. Чем более развит ученический коллектив в речевой деятельности, нравственном, эмоциональном, интеллектуальном плане, тем больше возможностей создаётся для личностного развития каждого из его членов.

РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: создание благоприятного морально-психологического климата в группе, воспитание коллективизма, сотрудничества, чувства ответственности за коллективно - творческие дела.

Задачи: развивать навыки коммуникации воспитанников, формировать положительную мотивацию к их овладению; внеклассные занятия проводить по направлениям воспитания личности глухих учащихся, используя разнообразные виды деятельности, формы и методы работы с детьми, создавая атмосферу тепла и уюта, взаимопомощи и поддержки, радости совместного общения, приветствуя инициативу и правдивость, согревая душу и сердце воспитанников.

Сотрудничество воспитателя и учащихся строится на принципах:

- безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон;
- беспристрастность в оценке поступков воспитанников группы;
- терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия;
- диалогичность и открытость в общении с учащимися;
- отсутствие страха у воспитателя признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия;
- использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися;
- умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения;
- умение признавать ошибки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: привлечь родителей к выполнению Программы по воспитанию личности глухих учащихся.

Задачи:

- развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем воспитания учащихся;
- изучение точек зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
- объединение усилий педагогов и родителей в коррекционной работе;
- индивидуальные и тематические консультации с учителями - предметниками, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- ситуативные игры по проблемам воспитания учащихся;
- родительские ринги, блиц - опросы, анкетирование, тестирование.

Примерные темы собеседований и консультаций с родителями

1. Школа, семья и психическое здоровье учащихся.
2. Как сохранить психическое здоровье школьников. Советы и рекомендации школьного психолога, социального педагога, врача.
3. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности.
4. Конфликты с взрослеющими детьми.
5. Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья старшеклассников.
6. Уберечь от беды (Диалог с элементами имитационной игры).
7. Манеры наших детей.
8. Будущая семья моего ребёнка.
9. Рынок труда и школа.

10. Результаты нашей работы и перспективы выпускников.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, навыков устной коммуникации, воспитание речевого поведения, потребности в общении - как важнейших условий полноценного личностного развития, социальной адаптации глухих учащихся.

Задачи:

- во внеклассное время создавать активную речевую среду, обращая внимание на развитие и коррекцию речи каждого из воспитанников;
- использовать различные ситуации, режим дня для закрепления и расширения словарного запаса, развития диалогической и монологической речи учащихся на основе программы по развитию речи, работая в тесном контакте с учителями - предметниками;
- соблюдать и выполнять речевой режим, выработанный в школе - интернате как единые требования к речи глухих школьников;
- перед каждым внеклассным занятием создавать мотивацию для формирования коммуникативных навыков, положительный эмоциональный настрой, непринуждённую, демократичную, открытую обстановку для диалога и общения с учениками;
- применять различные возможности ИКТ, технические средства (компьютер, интерактивную доску, видеокамеру, телефон и т.д.) для оптимизации процесса формирования коммуникативных навыков.

Формы работы: ролевые, ситуативные и деловые игры, мини-лекции, викторины, конкурсы, экскурсии, заочные путешествия, мини-походы, часы общения, тематические занятия, вечера, праздники и др.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование понимания значимости физического и психического здоровья; мотивации к его сохранению и укреплению.

Задачи:

Формирование осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Формирование отрицательного отношения к пьянству, наркотикам, курению; понимания прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью. Формирование негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

Виды деятельности воспитателя:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью наблюдения за состоянием физического здоровья воспитанников;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками;
- вовлечение ребят в спортивные секции, кружки по интересам, к участию в спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в Днях здоровья, прогулках, походах;
- осуществление контроля за выполнением учащимися режима дня, питания, соблюдением правил личной гигиены, посещением уроков физкультуры

Формы работы: подвижные игры, мини- походы, прогулки на природу, катание на санках, коньках, спортивные соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике; внеклассные занятия и мероприятия по охране здоровья, воспитанию культуры здоровья, здорового образа жизни, встречи с врачом школы, Дни здоровья, работа секций «ОФП», «Мини – футбол», «Каратэ»

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Использование социальной ситуации развития как условие деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию глухих воспитанников, освоение ими социального опыта

Задачи:

Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития личности воспитанника. Развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки. Развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, нейтрализация агрессивного реагирования и зависимости от других. Построение временной перспективы будущего. Развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье...

Формы работы: деловые, ролевые, ситуативные игры, часы общения, вопросов и ответов, тематические внеклассные занятия: «Что такое эгоизм?», «Возможности человека», «Как победить стресс?», «Другие обо мне», «Почему я не всегда могу понять моих друзей, но я стараюсь... Я могу, я собираюсь, я намерен...», «Что такое компромисс? Компромиссы в жизни», «Являюсь ли я волевым человеком», «Не хочу» и «надо», «Я считаю, что с моими возможностями я стану...» и др. (По календарному плану ВР), диагностика уровня воспитанности

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Цель: Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития воспитанников.

Задачи:

Формирование речевой деятельности через овладение речью как средством общения. Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Формы работы: занятия - практикумы, деловые, ролевые, ситуативные игры, сценки-задачи, творческие задания, беседы, моделирование жизненных ситуаций, экскурсии, конкурсы, турниры смекалистых, КВН, совместная деятельность, коллективные творческие дела и др.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование готовности к самореализации во взрослой жизни.

Задачи:

Формирование умения ориентироваться в мире профессий. Развитие умения соотносить свои индивидуальные способности с требованиями профессии к ее соискателю. Формирование умения сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда, умения оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования. Воспитание уважительного отношения к труду как средству существования человека. Овладение основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Формы работы: самообслуживающий труд, работы по ремонту школы и интерната, благоустройству двора и территории вокруг школы и детского сада, изготовление и ремонт мебели, одежды, работы по изготовлению швейных изделий, мебели по заказу. Овладение, по желанию, профессиями столяра, оператора швейного оборудования, парикмахера, экскурсии на предприятия города и района, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач, конкурсы, встречи с выпускниками школы, Праздник труда, собеседование, тестирование, работа кружков «Столяр», «Плетение из лозы и ивовых прутьев», «Хозяюшка», «Маникюр и педикюр», «Парикмахер».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению,

основанному на уважении отечественных культурных и духовных традиций.

Задачи:

Формирование понятий «жизнь», «отечество», «культура», «любовь», «семья», «творчество», «жизненная цель», «человечество».

Формирование чувства гордости за подвиги предков, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; понимания сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии. Формирование адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, сознательной активности в общественных и классных делах. Формирование желания строить свою жизнь в соответствии с нормами гражданской морали.

Методы духовно-нравственного воспитания: наставление, повторение, внушение, убеждение, метод примера, упражнения, испытания, соревнования, требования, оценки, наказания, поощрения.

Формы работы: беседы, тематические классные часы, занятия по изучению норм гражданской морали, прав и обязанностей; по знакомству с историей родного края, национальными традициями, обрядами, ремеслами, праздниками, днями воинской славы России, традициями и памяtnыми датами семьи; по воспитанию экологической культуры глухих детей, по приобщению учащихся к богатству общечеловеческой культуры, к духовным ценностям. Реализация подпрограммы «Подросток и закон», программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Встречи с инспекторами ПДН, работниками отдела внутренних дел. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благоустройство памятников воинам, погибшим в ВОВ. Встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, малолетними узниками концлагерей.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование потребности в познании мира, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека, ценности науки и творчества.

Задачи:

Закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности. Формирование желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний. Развитие умения грамотно применять полученные знания на практике.

Формирование активности и заинтересованности в познании мира и культуры.

Формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии в природу, в музеи, дидактические, ситуативные игры, подвижные и развлекательные игры, заочные путешествия, тематические внеклассные занятия, занятия по внеклассному чтению, занятия-практикумы, «минуты творчества», занятия в кружках по интересам, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, встречи с интересными людьми и др.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Формирование интереса к культуре, традициям и обычаям родного края, России, мира.

Задачи:

Формирование умения реализовывать свои творческие способности и интересы, организовывать и проводить свой досуг.

Развитие умения видеть и ценить красоту природы как гармонию форм, красок, запахов. Формирование потребности в посещении театров, музеев, выставок, концертов, способности строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Формы работы: групповые, классные, общешкольные праздники; театрализованные представления, конкурсы, викторины, конкурсы рисунков; прогулки в природу, экскурсии в музеи, заочные путешествия по музеям мира, конкурсы чтецов, концерты художественной самодеятельности, школьные и областные выставки творчества детей, участие в областном фестивале «Лучики надежды» и смотре-конкурсе «Дельфийские игры, участие в работе

кружков художественно-эстетического направления: «Художественная вышивка», «Батик», «Юная швея», «Столяр», «Художественная вышивка», «Волшебные узоры», «Плетение из лозы и ивовых прутьев». «Маникюр и педикюр» и т.д., участие в международном конкурсе жестовой песни «Душа поет».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативный потенциал выпускника средней школы.

Владеет основами знаний, умений и навыков социального поведения и общения людей, регуляцией собственного поведения. Доброжелателен в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет слушать собеседника и вести диалог, договариваться в совместной деятельности. Адекватно оценивает собственные действия и результаты и поведение окружающих. Имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Уважительно относится к внутреннему миру каждого человека.

Физический потенциал выпускника средней школы.

Владеет устойчивыми привычками к ЗОЖ, понимает значимость физического и психического здоровья для будущего самоутверждения, знает, что здоровье - это бесценный дар, который надо беречь и приумножать; умеет противостоять и бороться с вредными привычками, осознаёт масштабы вреда наркотиков, табака и пьянства для здоровья человека. Владеет элементами какого-либо вида спорта, такими физическими качествами, как быстрота, ловкость, гибкость, сила и выносливость, простейшими туристическими умениями и навыками.

Личностный потенциал выпускника средней школы.

Умеет учиться, организовывать свою деятельность; пользоваться своими правами и выполнять обязанности. Уважает права других людей на убеждения (в том числе религиозные). Доброжелателен, умеет высказывать и отстаивать свое мнение. Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Духовно-нравственный потенциал выпускника средней школы.

Способен осознавать свои права и обязанности и права и обязанности других.

Умеет правильно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед обществом и Родиной. Понимает ценности жизни, любви, семьи, гордится своим Отечеством, его историей и свершениями. Способен участвовать в сохранении и улучшении природы, земли и всего окружающего. Понимает нравственные качества и черты характера окружающих людей, толерантен в их восприятии. Сознательно активен в общественных и классных делах. Понимает значение светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных взаимоотношений в семье и обществе.

Трудовой потенциал и профессиональное самоопределение выпускника средней школы.

Воспринимает и осознаёт труд как одно из главных ценностей, как средство существования человека, ценит его, ощущает потребность в творческом труде, владеет основами экономической грамотности, предприимчивости. Владеет умениями соотносить собственные индивидуальные возможности и способности с ситуацией выбора и требованиями выбранной профессии. Умеет ориентироваться в мире профессий, сопоставлять выбор профессии с ситуацией на рынке труда.

Владеет основами этики делового общения и поведения, навыками адаптации в новом коллективе.

Познавательный потенциал выпускника средней школы.

Владеет устной и письменной речью. Умеет ставить и решать учебные и познавательные задачи. Способен анализировать и оценивать информацию, использовать ее при планировании и организации своей деятельности. Проявляет активность и заинтересованность в познании мира и культуры в условиях коммуникативной деятельности. Осознаёт ценность труда, науки и творчества. Умеет учиться, уверен в важности образования и самообразования для дальнейшей жизни и трудовой деятельности. Способен грамотно применять полученные знания на практике.

Творческий потенциал выпускника средней школы.

Способен видеть и чувствовать красоту природы, участвовать в ее сохранении, творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, в художественном и прикладном творчестве. Интересуется культурной жизнью своего села, города, области, страны и мира. Стремится развивать свои творческие способности. Имеет потребность в культурном досуге.

2.3. Программа коррекционной работы

Система коррекционной работы основной школы - направлена на создание **особых образовательных условий и включения в процесс обучения и воспитания** учащихся-инвалидов по слуху помогает овладеть родным языком в объеме, необходимом для самостоятельного полноценного общения с окружающими, получить образование и в дальнейшем овладеть профессией.

Система работы построена на следующих коррекционных мероприятиях.

Факторы, влияющие на результат коррекционной работы:

- **вовремя** начатое и качественно организованное обучение и воспитание учащегося с недостатком слуха;
- **введение** в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально слышащих сверстников (индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирование произносительных навыков, развитие речи, фонетические зарядки, музыкально- ритмические занятия);
- **использование** специальных методов приемов и средств обучения для достижения образовательных коррекционно-развивающих задач (различные аудиовизуальные средства, деятельностно-коммуникативное обучение языку, связь процесса обучения основам наук и словесной речи, использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие остаточного слуха в единстве с формированием произносительной стороны, активизация речевого общения, с широким использованием для речевой практики диалогов).
- **создание** специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха при которых возможно развитие полноценного речевого слуха:
 - 1) слухопротезирование высококачественными слуховыми аппаратами;
 - 2) активное участие в процессе реабилитации семьи;
 - 3) систематическое длительное обучение слушанию;
 - 4) обеспечение детям речевой среды;
 - 5) работа над смыслом речевого материала;
 - 6) развитие мышления, воображения, активности и самостоятельности.

Реализация этих условий обеспечивает психическое и речевое развитие глухих учащихся в соответствии с общими законами развития слышащих обучающихся:

- **дифференцированный** подход с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- **обеспечение** особой пространственной и временной организации образовательной среды (слухо-речевой режим, использование индивидуальных и коллективных средств реабилитации).
- **расширение** образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для закрепления сформированных навыков коммуникации и социальной адаптации.

Распределение детей в средней школе по состоянию слуха показывает, что:

- 78% учащихся с тяжелыми поражениями слуха;
- 17% учащихся – относятся к 3 группе глухоты;
- 5% - составляют учащиеся с пограничным состоянием слуха (рис. 1).



Целенаправленная коррекционная работа со столь сложным контингентом учащихся позволяет обеспечение образовательного стандарта только при наличии таких факторов как:

- акмеологическая профессиональная позиция педагога;
- качество ЗУА; время начала обучения и слухопротезирования;
- состояние учебно- материальной базы;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- взаимосвязь педагогов, работающих группой (бригадами);
- диагностика.

Мы обеспечиваем следующие позиции:

1. Непрерывный замкнутый цикл обучения и воспитания в реализации потенциальных возможностей детей с учетом первичного и вторичного дефекта.
2. Четкую направленность в коррекционной работе (программы нормативов).
3. Единую научно- методическую форму систематизации образовательного стандарта.

В основе коррекционной работы в 5-10 классах лежит идея о дифференциации обучения по уровню развития учащихся, поэтому очень важна роль клинико - психолого - педагогической диагностики.

Руководствуясь положением о медико- психолого- педагогическом консилиуме учителя дефектолог, воспитатели совместно с медицинской и психологической службой школы качественно определяют структуру дефекта, намечают зоны ближайшего развития глухих учащихся и формы коррекционной помощи с использованием элементов новых технологий (развивающих, компьютерных, верботональных).

Максимальный объем учебной нагрузки глухих учащихся направлен на развитие компенсаторных возможностей, что и определяет и структуру нашей коррекционной работы:

- а) традиционные и нетрадиционные уроки;
- б) специальные коррекционные занятия по РСВ и обучению произношению, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально- ритмические занятия, групповые занятия;
- в) внеклассная работа (кружки по интересам, конкурсы, речевые конференции, театральные композиции, тематические вечера отдыха). Все это наглядно подтверждает, что развитие слухового, слухозрительного восприятия и формирование произношения осуществляется в ходе всего учебно - воспитательного процесса

Принципы, определяющие содержание работы педагогов:

1. Приоритет интересов учащихся. Максимум для него пользы.
2. Системность. Принцип единства диагностики, коррекции и развития. Анализ особенностей развития и коррекции нарушений слуха и речи. Взаимодействие всех специалистов в решении проблем учащегося.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует непрерывность помощи ребенку и его родителям до полного решения проблемы.
4. Принцип интенсификации речевого общения.
5. Привлечение слуха учащегося по улучшению качественных показателей звучания его речи. Самоконтроль за своим произношением.
6. Активизация мыслительной деятельности школьников в процессе слухоречевой реабилитации.
7. Сочетание современных технологий и классических методик по РСВ и ФП у учащихся с нарушением слуха.

Направление программы:

1. Система работы направленная на развитие слухового восприятия, речевого слуха, устной и письменной речи, реализация адекватного образовательного маршрута обучающегося.
2. Система работы по обеспечению овладения педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися.
3. Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды для учащихся.
4. Механизмы реализации программы.
5. Требования к условиям реализации программы.
6. Планируемые результаты.

Работа с каждым обучающимся идёт по индивидуальному образовательному маршруту.

Работа специалистов строится по следующим направлениям:

Психолого - медико-педагогическое обследование глухих учащихся (с первых дней их пребывания в образовательном учреждении) с целью выявления особых образовательных коррекционно - развивающих потребностей и включает в себя:

- *комплексный сбор сведений об учащемся* (осуществляет учитель-дефектолог);
- *диагностическую работу:* (проводят учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель класса и учитель-дефектолог индивидуальной работы) включает:
- *педагогическое обследование произносительной стороны связной речи;*
- *функциональную диагностику слуховой функции;*
- *составление заключения по результатам диагностики и рекомендации по выбору коррекционных методик, методов, приемов и т. д. для каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, как на специальных уроках и занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.*

Реализация, контроль, корректировка.

Реализация коррекционно-развивающего образовательного маршрута обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся с проблемами слуха по развитию речи, формированию произношения, развитию слухового восприятия и освоению образовательной программы.

Контрольно - оценочная работа включает:

Контроль за выполнением индивидуального коррекционного плана и оценку эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ.

Мониторинг динамики развития.

Мониторинг динамики развития проводится по направлениям:

- 1) мониторинг динамики уровня речевого развития учащихся:
 - развитие устной и письменной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач: понимание обращенной речи (поручения, вопросы), состояние диалогической, монологической и письменной речи. (Проводится в 11-12 классах, в апреле месяце, учителем русского языка, учителем- дефектологом, воспитателем)
- 2) аналитическая проверка произношения:

апрель, май – проводят – учитель-дефектолог и учитель-дефектолог слухового кабинета);

3) проверка внятности произношения – ежегодно.

Проводит аудиторская группа;

4) мониторинг динамики уровня слухового восприятия (слухо-зрительного у глухих учащихся)

(Проводят учитель - дефектолог слухового кабинета и учитель индивидуальной работы. Ежегодно, в марте – апреле);

5) мониторинг восприятия 25 тренированных фраз и оценка восприятия контрольного текста. (Каждый год, май – 11-12 классы, учитель индивидуальной работы).

Учитель-дефектолог слухового кабинета осуществляет анализ реализации коррекционных потребностей обучающегося с нарушением слуха после проведенных диагностик, мониторингов, проверок, посещенных уроков, внеклассных занятий, внеурочных мероприятий.

Система работы по овладению педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися

Система работы по обеспечению овладению педагогами специальными методиками работы с глухими учащимися строится по следующим направлениям:

- консультативная работа;
- методическая работа;
- наставничество;
- самообразование.

Консультативная работа проводится учителем - дефектологом слухового кабинета:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с глухими учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных специальных методов и приемов работы;
- индивидуальная работа с педагогом по результатам контрольных проверок;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора приемов коррекционного - развивающего обучения учащегося с нарушением слуха;
- семинары – практикумы для всех категорий педагогов.

Общеметодическая работа организуется зам. директора по УВР, учителем - дефектологом слухового кабинета, педагогом психологом:

- индивидуальная помощь при посещении и анализе уроков, занятий, мероприятий;
- педагогические советы;
- работа внутри М/К;
- мастер-классы.

Наставничество - организуется руководителем М/К:

- ежедневное сопровождение педагога, работа на опережение ошибок;
- индивидуальный контроль, с последующим оказанием методической помощи;
- Самообразование проводится самим педагогом по рекомендации наставника.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды учащегося.

Система работы с родителями по обеспечению непрерывной коррекционно-развивающей среды ребенка направлена на взаимосогласование действий семьи и школы.

Основная цель совместной деятельности школы и семьи – включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию учащихся с нарушениями слуха.

Содержание работы с родителями:

- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;

- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- информации об особенностях и перспективах развития учащегося;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения учащихся;
- консультативная помощь семье в вопросах слухопротезирования и выбора
- адекватных приемов коррекционного-развивающего обучения учащихся
- с нарушением слуха;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации учащегося с нарушением слуха в практических учреждениях;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, дни открытых дверей;
- индивидуальные: консультации, беседы, информационные стенды.

Формы организации работы с учащимися:

- самостоятельная работа над расширением словарного запаса, развитием устной и письменной речи;
- самоконтроль за произношением;
- развитие слушания в быту, природе и окружающем мире;
- стремление жить в мире звуков;
- вести активную речевую деятельность, осуществлять контроль за речью;
- внеклассные занятия;
- индивидуальные занятия по РСВ и ФП;
- викторины, игры, конкурсы,
- «линейки»;
- речевые конференции;
- информационные стенды.

Механизмы реализации программы.

1. Взаимодействие специалистов ГКОУКО «Кировская школа-интернат»: педагогов, учителей-дефектологов, психолога, сурдолога, социального педагога. Форма взаимодействия разных специалистов – это беседы, консультации, консилиумы, что позволяет комплексно определять и решать проблемы ребенка.

2. Создание системы единых требований и преемственности в работе всех педагогов, работающих на классе в процессе образовательного, коррекционно-развивающего обучения. Осуществление индивидуально-ориентированной помощи учащимся с недостатками слуха с учетом их основного дефекта, сопутствующих заболеваний, дополнительных нарушений и индивидуальных возможностей. Владение информацией, касающейся условий жизни и истории развития учащегося, результатов комплексной диагностики. Для осуществления индивидуально-ориентированной помощи учащимся с нарушением слуха. В каждом классном журнале имеется профиль произношения класса.

Материально-техническое обеспечение.

организация пространства, в котором обучается учащийся с нарушением слуха:

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, использование современных коррекционных и педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса);
- специальная подготовка педагогических работников;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление текущего и периодического учета работы по РСВ и ФП.

- обеспечение единых требований со стороны всех педагогов, работающих на классе (реализация требований единого слухо - речевого режима).

Общие требования к созданию слухоречевой среды:

1. Требования к речи педагогических работников, работающих с учащимися с нарушенным слухом:

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована;
- речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение;
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2. Требования к организации слухоречевой среды:

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.
- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.
- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.
- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.
- Формирование у учащихся потребности в коммуникации.
- Поддержание общения и интереса к речи каждого учащегося с нарушенным слухом.
- Использование индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.
- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением учащихся.
- В начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

организация временного режима обучения:

Формы организации учебной деятельности по РСВ и ФП.

1. Индивидуальные занятия по РСВ и ФП.

11-12 классы – 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

2. Коррекционная работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время:

- информальное обучение произношению;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие высших психических процессов на коррекционных занятиях,
- общеобразовательных уроках и занятиях психолога;
- развитие моторики тела и вестибулярного аппарата на уроках физкультуры и музыкальной ритмики.

организация рабочего места ребенка:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:

- 1) соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- 2) наполняемость классов - 5 учеников.

технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:

- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;

технические средства обучения.

- 1) сурдотехническое оборудование (приборы для диагностики, аудиоклассы, радиоклассы, слухоречевые тренажеры, верботональная литература);
- 2) современные технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.);

6. К специальным учебникам, дидактическим материалам.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида.
- Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
- Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
- Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих.
- Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
- Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
- Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха» Руленкова, Астафьева и др.;

2) диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий:

- тональный аудиометр, «Верботон ст- 10», «Верботон ст- 2», набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих учащихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

3) специальные учебники, пособия и цифровой образовательный ресурс.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа по РСВ и ФП осуществляется специалистами, имеющими сурдопедагогическое образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по специальности «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха». Для осуществления адекватной коррекционной помощи детям с нарушением слуха учителям и воспитателям необходимо взаимодействие с дефектологом и другими специалистами: сурдопсихологом, психоневрологом, социальным педагогом. В штатном расписании школы – интерната есть все вышеуказанные сотрудники.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Восприятие на слухо-зрительной основе знакомого и незнакомого речевого материала. Умение говорить внятно, достаточно естественно отработанный речевой материал. Осуществлять самоконтроль за произношением.

Диагностический инструментарий для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами (на слух и слухозрительно).

Проверку проводят ежегодно при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития учащихся.

Задачи проверки: оценить динамику развития речевого слуха.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов.

С целью отслеживания качества коррекционной работы в конце учебного года проводится срез по проверке внятности произношения учащихся 11-12 классов, а также мониторинг уровня слухового восприятия, речевого развития по специально подобранным фразам и текстам.

Объем, сложность контрольных фраз, способов их предъявления соответствуют программным требованиям слуховым и речевым возможностям учащихся.

Методика проведения проверок. При обследовании ученик пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами. Учащемуся предлагается 25 слов. Он воспринимает каждое слово по 2 раза и каждый раз повторяет то, что услышал. При оценке результатов отмечают число правильно воспринятых слов с первого предъявления, умножают их на 4, прибавляют количество слов воспринятых со второго предъявления. Получают процент уровня восприятия речи.

Результаты обследования важны для оценки динамики развития слуховой функции учащихся с нарушением слуха.

Диагностический инструментарий для обследования произносительной стороны устной речи.

Специально обследуется внятность произношения, просодическая сторона устной речи и осуществляется аналитическая проверка произношения.

Проверку **внятности произношения** проводят ежегодно.

Задачи проверки: оценить динамику внятности произношения учащихся.

В качестве тестового материала используются специально созданные сбалансированные списки слов, разработанные Э. И. Леонгард.

(Примерные списки слов приведены далее).

Методика проведения проверок. Ученику предлагается прочитать 50 слов. Аудиторская группа педагогов, не глядя на читающего ученика, записывают за ним то, что поняли. Затем подсчитывается процент правильно понятых слов. Произношение считается внятным, если аудиторы поняли от 91 – 100% слов. Достаточновнятное - 81 – 90%. Мало внятное – 71 – 80%. Невнятное – до 70% слов.

Результаты обследования важны для оценки динамики внятности произношения учащихся с нарушением слуха.

Просодическая сторона устной речи и качество воспроизведения звуков проверяются ежегодно.

Просодическая сторона устной речи оценивается по следующим критериям.

темп		Нормальный, ускоренный, замедленный.
интонация		Природная, монотонная
Воспроизведение слова	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по слогам, по звукам)
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
	Словесное ударение	Соблюдает, не соблюдает
Воспроизведение фразы	Слитность	Слитно, не слитно (по частям, по словам).
	Звукослоговой состав	Соблюдает, не соблюдает
Грубые дефекты		Фальцет, открытая гнусавость, сонантность, боковые артикуляции свистящих и шипящих звуков, универсальное озвончение, закрытая гнусавость, горловое Р,

В ходе проверки **качества звукопроизношения** фиксируются все варианты произнесения каждого звука. (Все данные заносятся в протокол проверки произношения). Качество воспроизведения звука проверяется в самостоятельной речи при назывании картинок. В случае затруднения ученик находит слово и прочитывает его. Если учащийся допускает ошибку, педагог предлагает ему произнести слово вместе (сопряжено), а затем вновь назвать слово (отраженное проговаривание).

В ходе проверки педагог фиксирует и особенности **голоса** ученика:

Сила	Природный, крикливый, тихий, громкий.
Высота	Нормальный, низкий, фальцетный, битональный, высокий.
Тембр	Нормальный, хриплый, гнусавый, глухой.

В конце обследования проводится проверка умения произносить **стечения согласных**. (По методике проверки произнесения каждого звука).

Результаты обследования важны для оценки качества работы над формированием произносительной стороны устной речи учащихся с нарушением слуха.

Примерные списки слов для определения уровня восприятия речи разными сенсорными способами.

низкая речевая зона	средненизкая речевая зона	речевая зона средней частоты	средневысокая речевая зона	высокая речевая зона
№1 Дом Папа Банан Бабушка Бумага	Корова Буква Молоко Хлеб Рука	Ложка Два Дедушка Вода Капуста	Дети Дверь Кисель Сапоги Девочка	Щи Часы Четыре Курица Вечер
№2 рубашка Футбол Мыло барабан яблоко	Урок Волк Холодно кофта Голова	Шар Кошка Глаза Тарелка самолет	Суп Лимон Ветер Сапоги Расческа	Пить Вчера Качели Ящик Чтение
№3 Лампа Футбол Дым Бабушка барабан	Хлеб Глагол Комната Горка капуста	Два Тыква Жара Дорогой Железный	Шесть Жаркий Кефир Сапоги Расческа	Бить Ищи Чистить Качели Курица
№4 Ванна Мука Рубашка Барабан Дом	Облако Коробка Волна Рот Галка	Шар Шишка Карандаш Тарелка Глаза	Шить Лежать Девять Расческа Сапоги	Щи Ветер Идти Четыре Чтение

Примерные списки слов для определения внятности произношения.

Комплект № 1

Лотос	Корова	Железо	Ландыш	Аптека
Донор	Сок	Бой	Март	Люди
Путь	Карман	Закат	Фанера	Урожай
Какао	Ученик	Хлебница	Касса	Дым
Люстра	Звезда	Знамя	Петух	Дерево
Звонок	Ёрш	Еда	Трещина	Корень
Енот	Ягода	Рост	Нос	Заслон

Конверт	Клетка	Жажда	Крыло	Дворец
Лифт	Ящик	Черника	Качели	Двор
Чтение	разговор	ива	балет	зарев

Комплект № 2

Слово	Ноготь	Песня	Конура	Холм
Птенчик	Изба	Селезень	Рыба	Колесо
Час	Плакат	Рыжик	Ткань	Сено
Телятник	Свет	Занавес	Пение	Змея
Забор	Картина	Блин	Дыра	Яйцо
Ведро	Туча	Редиска	Порт	Аллея
Лыжница	Небо	Метро	Камыш	Усы
Вдох	Черешня	Муха	Рама	Окорок
Солонка	Лентяй	Щи	Лапта	Ужин
Номер	шеф	горошек	человек	Перо

Комплект № 3

Грамм	Няня	Продавец	Океан	Премия
Словарь	Тень	Рецепт	Банк	Обои
Тряпка	Фиалка	Сетка	Снегирь	Дно
Умница	Тысяча	Ум	Щётка	Хижина
Дождик	Муфта	Зрение	Компот	Яма
Болото	Пух	Осина	Чайка	Голос
Сорт	Ладонь	Горн	Ракета	Стол
Генерал	Неряха	Мясо	Соль	Змей
Рука	Кофта	Плита	Почта	Сметана
Музей	февраль	ходики	часы	глаза

Комплект № 4

Печенье	Берет	Семья	Шофёр	Театр
Пот	Муравей	Болтун	Ласточка	Монета
Цапля	Мох	Внук	Борщ	Вилы
Сын	Лапа	Лопата	Комната	Дедушка
Буфет	Вафли	Весло	Берлога	Дятел
Ёлка	Борец	Аист	Подушка	План
Офицер	Иней	Май	Удочка	Запах
Яблоня	Метр	Бензин	Гранат	Духи
Апельсин	Масло	Залп	Расчёска	Жаба
дата	сом	радио	вечер	колодец

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан на основе и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (вместе с СанПиН 2.4.2. 3286-15 зарегистрированными в Минюсте России 14. 08.2015 г., регистрационный номер 385228;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
- Устав «ГКОУКО Кировская школа-интернат»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО «ГКОУКО Кировская школа-интернат» (приказ от 29.08.2019 г. №76);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план составлен с целью реализации деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей с нарушениями слуха, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и сохранения их здоровья.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определённая учебным планом школы, соответствует максимальной учебной нагрузке. Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2479 часов.

Формы реализации учебного плана:

- классно-урочная;
- групповые и индивидуальные занятия.

Условия реализации учебного плана:

- введение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.

При проведении учебных занятий по трудовому обучению осуществляется деление классов на две группы, если количество в подгруппе не менее 3-х человек.

Срок реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования – 2 года (с 11 по 12-ый классы).

В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных занятий по развитию речевого восприятия и формированию произносительной стороны речи.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациям.)

Школьный учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида – вариант 2 (11,12 классы) Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п/. Образовательная область « Язык» представлена следующими образовательным предметом « Язык и литература». В его состав входит курс литературы.

№		11 В2	12 В2
	Язык и литература	9	9
	Литература	9	9

За счет школьного компонента для прохождения программного материала идет увеличение часов:

- на трудовое обучение 1 час в 11 классе, 1 час в 12 классе;
 - на математику по 1 часу в неделю в 11, 12 классах;
 - на физику 1 час в 11 классе;
 - на химию 1 час в 12 классе;
 - на физкультуру по 1 часу в 11 классе;
- Вводятся учебные предметы:
- обществознание по 1 часу в 11 и 12 классах,
 - русский язык 3 часа в 11, 12 классах для закрепления и совершенствования знаний по данному предмету.
 - астрономия 1 час в 12 классе.
- Учебный курс
- компьютерная грамотность по 1 часу в 11, 12 классах.

Проводятся индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 3 часа на одного обучающегося в неделю.

Распределение часов школьного компонента

Учебные дисциплины	11	12
Обязательные занятия по выбору:		
Компьютерная грамотность	1	1
Русский язык	2	2
Обществознание	1	1
Астрономия		1
Факультативные занятия:		
Математика	1	1
Трудовое обучение	1	1
Русский язык	1	1
Физика	1	
Химия		1
Дополнительные коррекционные занятия:		
Физкультура	1	
Итого	9	9

**Учебный план ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год.
Среднее общее образование. Формы промежуточной аттестации**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11 В2	12 В2
Общеобразовательные предметы			
Язык	ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	12	12
Математика	МАТЕМАТИКА	7	7
Обществознание	ИСТОРИЯ	2	2
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	1
Естествознание	БИОЛОГИЯ	2	2
	ФИЗИКА	3	3
	ХИМИЯ	3	3
	АСТРОНОМИЯ		1
Физическая культура	ФИЗКУЛЬТУРА	3	2
Технология	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	3	3
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ			
	КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	1	1
ОБЩИЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		37	37
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ 3 ЧАСА НА ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НЕДЕЛЮ		9	6
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Класс	11 класс	12 класс	
Предметы			
Математика	Контрольная работа в текстовой форме		
Русский язык	Изложение с творческим заданием	Итоговое сочинение(изложение)	

Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. В 12 классе – 33 учебные недели.

Учебный год делится на четыре четверти.

Учебная неделя - 6-дневная рабочая неделя.

Урок — 40 минут, перемена — 10 минут. После двух уроков большой завтрак — 20 минут. После пяти уроков — 30 минут. Игры на свежем воздухе. Далее 6 урок.

3.2. Календарный учебный график.

УТВЕРЖДАЮ директор ГКОУКО_____ И.А. Османова Приказ №76 от 31.08.2019Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год							
Этапы образовательного процесса	1 доп.	1, 3 -е классы	5-9-е классы	10-е классы	11- класс	12- класс	Проф. класс 2 г. об.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели	34 недели
Длительность уч. нед.	5 дней		6 дней				
I четверть/ I полугодие	2.09.2019 - 27.10.2019: 8нед		2.09.2019 - 27.10.2019: 8нед		2.09.2019- 30.12.2019 16 нед.		
II четверть	5.11.2019 - 30.12.2019 8нед		5.11.2019 - 30.12.2019 8нед				
III четверть/ II полугодие	<u>10.01.2020- 22.03.2020</u> 10нед	<u>10.01.2020- 22.03.2020</u> 10нед	<u>10.01.2020- 22.03.2020</u> 10нед	<u>10.01.2020- 22.03.2020</u> 10нед	<u>10.01.2020- 31.05.2020</u>	<u>10.01.2020- 24.05.2020</u>	<u>10.01.2020- 24.05.2020</u>
IV четверть	30.03.2020- 31.05.2020	30.03.2020- 31.05.2020	30.03.2020- 31.05.2020	30.03.2020- 24.05.2020			
Государственная итоговая аттестация/ Промежуточная аттестация	3 неделя апреля	3-4 неделя мая по отдельному расписанию	3-4 неделя мая по отдельному расписанию	В соответствии с приказом Минобрнауки РФ	3-4 неделя мая по отдельному расписанию	В соответствии с приказом Минобрнауки РФ	3-4 неделя мая по отдельному расписанию
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	24 мая	31мая	24мая	34мая
	Каникулы						
Осенние	28.10.2019 – 04.11.2019 (8 дней)						
Зимние	31.12.2019 – 09.01.2020 (10 дней)						
Весенние	23.03.2020 – 29.03.2020 (7 дней)						
Дополнительные	04.05.2020-09.05.2020 (6 дней)						
Дополнительные I доп.	17.02.2020 – 23.02.2020 (7 дней)						
Летние	31 мая– 31 авг	31 мая– 31 авг	31 мая– 31 авг	после ГВЭ (не менее 8 недель)	31мая– 31 авг	_____	31мая– 31 авг

Программы отдельных учебных предметов, реализующих программы среднего общего образования.

11-12 классы	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Москва «Просвещение»2001
	Литература	Программы общеобразовательных учреждений Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение»2005

	Алгебра	Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа, 10-11 классы» Составитель: Т.А. Бурмистрова Автор: А.Н. Колмогоров Москва «Просвещение» 2010
	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия, 10-11» Составитель: Т.А. Бурмистрова Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва «Просвещение» 2010
	История	Программы общеобразовательных учреждений Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Москва «Просвещение»2006
	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов Москва «Дрофа»2005
	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. Составители: Ю.И.Дик, В.А. Коровин. Москва «Дрофа»,2001
	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. Составители: Ю.И.Дик, В.А. Коровин. Москва «Дрофа»,2004
	Химия	Программы общеобразовательных

		учреждений Автор О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2001
	Физкультура	Комплексная программа физического воспитания Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение» 2008
	Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида Автор: В.Ф.Матвеев Москва «Просвещение» 2004

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования:

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывает особенности «ГКОУКО Кировская школа – интернат», организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

Система условий реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Кадровое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи,

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогических работников	Совместителей	Высшее образование	Высшее дефектологическое образование	Среднее специальное	Среднее
2019-2020	10	-	9 (90%)	4 (40%)	1 (10%)	-

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	1 - 3 года	3 - 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2019-2020		1	4	5	2

Поощрения и награждения педагогических кадров

Награды органов управления образованием области	6
Отраслевые награды: значок «Отличник: народного образования», «Почётный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и другие	4
Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых	2019-2020г.
Краткосрочные(до 100ч.)	
Длительные(свыше 100ч.)	4
Профессиональная переподготовка	

Аттестация педагогических кадров

Год	Всего прошли аттестацию Количество	В том числе присвоены категории		
		Высшая	первая	вторая соответствие с занимаемой должности
2019-2020	4	3	1	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

Специальные условия для глухих обучающихся:

1) образовательные потребности, свойственные для глухих обучающихся:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только глухим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- специальная работа по совершенствованию словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по развитию слухового восприятия;
- специальная работа по совершенствованию произносительной стороны речи;
- совершенствование умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта;
- специальная помощь в совершенствовании возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и разрешении возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта учащегося, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких учащихся, можно открыть им путь к общему образованию.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ОУ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Средства расходуются на:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
- внутрибюджетных отношений (областной бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями,

прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (областной бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению компенсационных и стимулирующих выплат).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения формируется из:

- средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательного учреждения, объём которых определяется на календарный

год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательного учреждения на 1 января соответствующего финансового года;

- средств на выплаты компенсационного характера в размере 20 % от средств на оплату окладов;
- средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 30% от средств на оплату окладов.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;
- достигнутого уровня оплаты труда;
- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);
- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база школы-интерната:

2 компьютерных кабинета, 55 компьютеров, 8 в сети Интернет, 13 мультимедиа проекторов, 10 МФУ, 18 принтеров, 5 сканеров, 8 интерактивных досок, 3 документ камеры, 4 видеокамеры, 3 фотоаппарата, 15 телевизоров

3 FM-системы, 3 радио класса, 2 аудиометра АС-40, 15 слухо-речевых тренажеров «Соло 01», Электроакустическая аппаратура «Верботон»:

- для фронтальной работы
- для индивидуальной работы

1 библиотека (фонд -16 тысяч экземпляров книг, газет, журналов, 2 тысячи–учебников и учебных пособий).

1 тёмная сенсорная комната, 1 светлая сенсорная комната.

Кабинет технологии (1 электроплита с духовкой, миксеры, хлебопечь)

Школа работает по кабинетной системе. Все кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по РСВ и ФП оборудованы современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой. Для развития речевого слуха и формирования произношения в кабинеты индивидуальной работы была приобретена электроакустическая аппаратура «Верботон». Методический кабинет начального обучения оборудован интерактивной доской.

Обучение воспитанников среднего и старшего звена проводится в современных кабинетах, оборудованных по последним требованиям новых образовательных стандартов.

В школе:

- 3 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета математики

1 биологии, химии с лабораторным оборудованием, включающим:

- приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);
- лупы и цифровые микроскопы

1 кабинет физики, приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений),

- оборудование для изучения поведения тел в воде,
- 1 кабинет истории

- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии,
- 2 кабинета компьютерной грамотности
- 2 столярных мастерских
- 1 слесарная мастерская
- 1 кабинет для проведения фронтальных уроков по трудовому обучению
- 2 швейных мастерских
- 1 парикмахерская
- актовый зал (180 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки

Кабинеты русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, оборудованы интерактивными досками. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией и интерактивной доской

В столярной мастерской дети работают на современном оборудовании. В него входит: 2 токарных станка «Корвет 76», вертикально-сверлильный станок «Корвет 43», рейсмус «Корвет 22», долбежно-сверлильный станок «Корвет 92», комбинированный строгальный станок «Корвет 20», фрезерный станок «Корвет 86», переносная электрическая пила, комбинированный деревообрабатывающий станок «Корвет 320», сверлильный станок «Корвет 44», торцово-усовочная пила «Корвет 5» заточная машина «Корвет 470», комбинированный ленточно-дисковый шлифовальный станок «Корвет 52». Для швейной мастерской приобретены: промышленные машины, бытовые электрические швейные машины BROTHER и JANOME.

В кабинете обучения парикмахерскому делу для формирования профессиональных навыков имеется: зеркала, инструменты и расходные материалы, машинка для стрижки, фен, щипцы.

Библиотечные услуги совершенствуются на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, в читальном зале сформирована комфортабельная библиотечная среда, создана видеотека и медиатека.

Занятия физкультурой и спортом проходят в спортивных и тренажерном залах школы, а также в физкультурно-оздоровительном комплексе «Лидер». Тренажерный зал оборудован 2 комплексными тренажерами, 2 беговыми дорожками, 2 велотренажерами.

Медицинский блок состоит из терапевтического, стоматологического, физиотерапевтического, процедурного, массажного кабинетов, оборудованных современным медицинским оборудованием в том числе коктейлером, аппаратом УВЧ, массажным столом, тубус кварцем БОП-4, фармацевтическим холодильником и т.д.

Психологические кабинеты школы оборудованы светлой сенсорной комнатой и тёмной сенсорной комнатой, специальным методическим материалом для обследования и диагностики. Светлая сенсорная комната включает в себя сухой бассейн и мягкие модули. Кабинет социального педагога оборудован комфортной мебелью и компьютеризирован.

Столовая школа оборудована кухонной техникой, соответствующая санитарным нормам. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: электроплитами, 4 промышленными холодильниками, протирачно-резательной машиной, жарочным шкафом, электромясорубкой, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа. В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

В общеобразовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для учащихся и их родителей имеются информационные стенды, сайт.

Школа является безопасной зоной: она огорожена по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; в школе установлена тревожная кнопка.

Анализ благоустройства школы в условиях внеурочной деятельности и проживания детей

Критерии анализа	Содержание
Благоустройство кабинетов: наглядное оформление групп материально-техническое оснащение игровое оборудование	Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности; наличие телевизора, DVD-проигрывателя, видеомagneитофона, видеокассет, видеодисков; книги; настольные игры, собственный игровой инвентарь, игрушки в кабинетах начальной школы.
Благоустройство школы в досуговом направлении	наличие теннисного стола, 2-х телевизоров (в вестибюлях спального корпуса); пришкольный участок; футбольное поле.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации АООП СОО, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Перечень используемой учебной литературы представлен в таблице:

Список учебной литературы, используемый в 2019 – 2020 учебном году.

11 класс	Литература: Учебник для 10 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.1 / Авт.-сост. В.И.Коровин и др. 2008.- М.: Просвещение. Литература: Учебник для 10 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.2 / Авт.-сост. В.И.Коровин и др. 2008.- М.: Просвещение. Алгебра и начала математического анализа: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией А.Н.Колмогорова. 2008.- М.: Просвещение. Геометрия: Учебник для 10 - 11 классов ОУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 2008.- М.: Просвещение. История России. С древнейших времен до конца 19 века. 10 класс: учеб. для общеобразоват.учрежд. базовый уровень/ Н.С. Борисов 7-е изд. – М. : Просвещение , 2012.- 256 с., .: [24] л.ил., карт Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века. 10 класс: учеб. для общеобразоват.учрежд. базовый и проф.уровень/В.И.
-----------------	--

	Уколова. 7-е изд. – М. : Просвещение, 2013.- 367 с., [16] л.ил., карт Обществознание. 10 класс. учеб. для учащихся ОУ / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др.]. 2013. – М.: Просвещение. Биология. Общая биология. Учебник для 10 - 11 классов ОУ /А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. 2008.– М.: Дрофа. Физика: Учебник для 10 класса ОУ/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев и др. 2009.-М.: Просвещение. Химия: Базовый уровень. Учебник для 10 класса ОУ / Габриелян О.С. 2009.- М.: Дрофа. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 ОУ/ В.И. Лях. 2012. - М.: Просвещение. Технология. Учебник для учащихся 11 класса / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2002.
в) образовательные программы среднего общего образования:	
12 класс	Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Греков В.Ф.,С.Е.Крючков.- 6 изд. –М.: Просвещение. 2013 Литература: Учебник для 11 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.1 / Авт.-сост. Л.А.Смирнова и др. 2009.- М.: Просвещение. Литература: Учебник для 11 класса ОУ. В 2-х ч. Ч.2 / Авт.-сост. Л.А.Смирнова и др. 2009.- М.: Просвещение. Алгебра и начала математического анализа: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией А.Н.Колмогорова. 2008.- М.: Просвещение. Геометрия: Учебник для 10 - 11 классов ОУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 2008.- М.: Просвещение. История России: - Учебник для 11 класса ОУ/ А.А.Левандовский и др. 2013.- М.: Просвещение. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 11 класса ОУ/ А.А.Улунян и др. 2013.- М.: Просвещение. Обществознание. 11 класс. учеб. для учащихся ОУ / [Л. Н. Боголюбов, А.В.Белявский и др.]. 2013. – М.: Просвещение. Биология. Общая биология. Учебник для 10 - 11 классов ОУ /А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. 2008.– М.: Дрофа. Физика: Учебник для 11 класса ОУ/ Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев и др. 2013.-М.: Просвещение. Химия: Базовый уровень. Учебник для 11 класса ОУ / Габриелян О.С. 2009.- М.: Дрофа. Астрономия: В.М. Чаругин «Астрономия 10-11 классы» учебник для общеобразовательных организация: базовый уровень – 2-изд., испр. – М: «Просвещение»,2018г. Технология. Учебник для учащихся 11 класса / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2002. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 ОУ/ В.И. Лях. 2012. - М.: Просвещение.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования представлено в таблице

Содержание информационно-методических ресурсов №	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция - образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы ; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Учебный план по предметам. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам.
2.	Печатные пособия Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.). Дидактический раздаточный материал.
3.	Демонстрационные пособия Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Образовательные телепрограммы на жестовом языке. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.	
5.	Цифровые образовательные ресурсы
Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы СОО

Необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП СОО
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий АООП СОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	3.Разработка АООП СОО (внесение изменений)	Ежегодно
	4.Утверждение АООП СОО	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ	Ежегодно
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Ежегодно
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным	Ежегодно

	объектам инфраструктуры ОУ	
	10.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов;	Ежегодно.
2.Финансовое обеспечение	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП СОО	Ежегодно
	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам среднего звена ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками среднего звена ОУ	Ежегодно
4.Кадровое обеспечение введения	1.Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и работников среднего звена ОУ	Ежегодно
	3.Разработка и корректировка плана методической работы среднего звена ОУ	Ежегодно
5.Информационное обеспечение	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о процессе реализации АООП СОО	Ежегодно
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	Ежегодно
6.Материально-техническое обеспечение	1.Анализ материально-технического обеспечения	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации АООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников среднего звена ОУ	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП СОО	Ежегодно
	6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями	ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8.Наличие доступа среднего звена ОУ к электронным образовательным ресурсам,	Ежегодно

	размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации	проверка укомплектованности среднего звена ОУ педагогическими и иными работниками,	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников среднего звена ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников среднего звена ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия				

	Оценка достижения обучающимися средних классов планируемых результатов.	Анализ выполнения контрольных работ по предметам	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации АООП СОО	Проверка условий финансирования	информация для самоотчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю,	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для самоотчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП СОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ

	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Библиотекарь
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП СОО , организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Библиотекарь
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь

	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы среднего общего образования	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь
	обеспечение учебно-методической литературой реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора библиотекарь

3.3.7. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

