

Согласованно:
Министр образования и науки
Калужской области


А.С. Аникеев

Утверждено:

Приказом директора
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»

«23 декабря 2019 г. № 121/1

Директор


И.А. Османова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области
«Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
на 2020-2024 годы

Принято:

педагогическим советом Учреждения
«23» декабря 2019 г.

Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	3
Раздел I. Информационная справка о Государственном казенном общеобразовательном учреждении Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	10
Раздел II. Основания для разработки программы развития	46
Раздел III. Основные направления развития Учреждения	50
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	52
Раздел V. Механизмы реализации программы развития	56
Раздел VI. Ожидаемые результаты программы развития	57
Раздел VII. Критерии и показатели реализации программы развития	58

Пояснительная записка

Программа развития ГКОУКО «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) на получение качественного образования в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выполнению мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Социализация детей занимала и занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для глухих обучающихся. Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов: учителей-дефектологов, социального педагога, педагогов-психологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умении ориентироваться в жизни. Важно создать в школе такую среду, которая максимально способствовала бы становлению глухих обучающихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. Школа-интернат обладает определенным опытом и знаниями в области коррекционной педагогики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, позволяющим при определенных условиях развивать жизненную компетенцию на основе введения в более сложную социальную среду, поэтапно формировать разные виды речевой деятельности, речевого поведения, расширять жизненный опыт и социальные контакты на основе словесной речи.

В соответствии с современным российским законодательством родители имеют право отдать ребенка с ОВЗ в обычную школу, где не всегда учителя готовы правильно построить маршрут развития таких детей. Оказание помощи педагогам в работе с обучающимися с ОВЗ и изменение общественного мнения к данной категории детей – одна из главных задач данной программы. Об особых подходах к содержанию образования и развитию у обучающихся с ОВЗ академических и жизненных компетенций, формирования у них универсальных учебных действий говорит введенный с 1 сентября 2016 года федеральный государственный стандарт образования обучающихся с ОВЗ. Школа ведет систематическую работу с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989 г.; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт

	начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 10. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года); 11. Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии» (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082); 12. Распоряжение Министерства Просвещения от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; 13. Закон Калужской области от 19 сентября 2013 года № 895 «Об образовании в Калужской области» (в редакции закона Калужской области от 27.11.2015 № 15-ОЗ); 14. Постановление Правительства Калужской области от 29 октября 2018г. №669 «О мероприятиях по обновлению материально- технической базы в отдельных организациях, осуществляющих деятельность на территории Калужской области исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе при реализации предметной области «Технология», с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся»; 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 16. Устав образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы.

Цель программы развития	Создание здоровьесберегающих современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающее образовательный маршрут с учетом психологических и физиологических особенностей, личностных и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью. Совершенствование образовательного пространства в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ, для обеспечения нового качества образования, отвечающего уровню развития общества и требованиям социальной среды.
Задачи программы развития	Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса. Задачи, направленные на изменения в организации и содержании образовательного процесса школы- интерната. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса: на уровне обучающихся обеспечить содействие: -в получении качественных результатов образования (обеспечение качественной реализации ФГОС ОВЗ), формировании ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения и социальной адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни, реализации реабилитационного и творческого потенциала глухих обучающихся; -в коррекционной работе - создание необходимых условий для коррекции нарушений развития глухих обучающихся, формирование речевых навыков и речевого поведения; -в овладении обучающимися доступными видами профессионально-трудовой деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; -создание условий для работы по профессионально-трудовому обучению с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе и формирование умений быть востребованными на рынке труда; -в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни, формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде; на уровне педагогического коллектива школы-интерната обеспечить содействие: -в понимании ФГОС ОВЗ; -в повышении компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных, в том числе цифровых, образовательных технологий, в реализации программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными возможностями (повышение

	квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта; -в обеспечении эффективного сотрудничества педагогического коллектива как команды единомышленников в развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования; -в развитии интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся; на уровне родителей обеспечить содействие: -в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка; -в повышении активности и вовлечения родителей в жизнедеятельность школы-интерната; на уровне социальных партнеров обеспечить содействие: -в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия; -в установлении взаимной заинтересованности с социальными партнерам. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната, предполагают: на организационно-методическом уровне: -обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ; -совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП; -разработать формы мониторинга реализации Программы на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном); на организационно- управленческом уровне: -разработать дорожную карту реализации Программы школы-интерната; -определить эффективные формы социального партнерства, сетевого взаимодействия; -создать необходимые условия для профессионального самовыражения педагогических работников, повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов; на опытно-практическом уровне: -обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям развития школы-интерната; -обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития; -соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации; -модернизировать работу по развитию системы оценки качества образования глухих обучающихся, привлечение
--	---

	общественности к оценке качества образования; на нормативно-управленческом уровне: -разработать организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы; -обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития; на уровне материально-финансового обеспечения: - обеспечить укрепление материально-технической базы школы-интерната в соответствии с мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ФГОС ОВЗ; - продолжать обновление инфраструктуры школы-интерната с целью создания образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, подстраиваясь под здоровье и возможности каждого.
Этапы реализации программы развития	1-й этап – организационно-проектировочный (2020 г.) - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы развития. 2-й этап – основной (2020-2022 гг.) - реализация основных направлений Программы, ключевых мероприятий, мониторинг и корректировка действий. 3-й этап – стабильного развития (2023 г.). 3-й этап – аналитико-рефлексивный (2024 г.) – подведение итогов реализации программы развития, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации программы развития.
Источники финансирования программы развития	Финансовое обеспечение осуществляется из федерального бюджета и бюджета Калужской области.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Кадровое обеспечение: -доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика»; -доля работников, имеющих первую или высшую категорию; -доля педагогических работников, принимавших участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах научно-методических разработок, занимающихся инновационной деятельностью. Учебно-методическое и информационное обеспечение: -доля оснащения печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР), обеспеченность доступа к ним; -наличие системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ; -наличие безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения: -уровень организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом специфики их развития; -реализация современных программ профориентационной работы, профессионально - трудового обучения школьников по востребованным на рынке профессиям. Коррекционно-развивающая работа, сохранение и

	укрепление здоровья обучающихся: -использование современных технологий в организации коррекционно-развивающей работы, её результативность; -наличие условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни. Развитие дополнительного образования: -уровень обеспеченности качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; -доля обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования. Учебно-методическая помощь образовательным организациям: -оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования; -оказание консультативной помощи родителям, имеющим глухих детей, обучающихся в образовательных организациях. Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение: -уровень соответствия инфраструктуры школы-интерната требованиям к условиям получения образования глухими обучающимися; -степень оснащённости трудовых мастерских современным оборудованием; -степень оснащённости кабинетов учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию речевого слуха и технике речи специализированным оборудованием для создания специальных условий обучения глухих детей; -степень оснащённости помещений для дополнительного образования современным и специализированным оборудованием для создания специальных условий обучения глухих детей.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1.Обеспечена качественная реализация ФГОС ОВЗ, созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ. 2.Оптимизирована модель современной образовательной организации для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, созданы специальные условия и благоприятная коррекционно-развивающая среда, способствующая качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП образования) глухих обучающихся и развитию у глухих обучающихся индивидуально-личностных качеств, творческой и социальной активности, формированию социальных компетенций, ценностных установок для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни. 3.Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья глухих детей, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников. В учреждении внедрены

	современные методики по охране и укреплению здоровья, продолжает реализовываться программа «Ключ к здоровью». 4. Усовершенствована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, внедрены инновационные коррекционные технологии, цифровые технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося, позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения необходимыми компетенциями. 5. Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров. 6. Реализован проект «Мой выбор» на базе Учреждения для комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования, социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии. 7. Модернизирована система оценки качества начального общего, основного общего образования глухих обучающихся, модель учета урочных и внеурочных достижений обучающихся (портфолио). 8. Осуществлено информирование участников образовательных отношений о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения через официальный сайт школы, средства массовой информации. 9. Реализован проект «Повышение родительской компетентности в формировании личности глухого ребенка». Создан родительский лекторий в просвещении родительской общественности по вопросу их активного участия в формировании личности глухого обучающегося. 10. Реализованы модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги. 11. Создан региональный учебно-методический (ресурсный) центр для оказания консультационной и методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, глухим обучающимся и их родителям (законным представителям). 12. Обновлены материально-техническая база и инфраструктура школы-интерната.
Контроль реализации	Контроль за реализацией программы развития школы-интерната и представление соответствующей отчетности: -индивидуальной; -методических объединений и кафедр школы-интерната; -администрации школы-интерната; -министерства образования и науки Калужской области; -Министерства Просвещения Российской Федерации.

Раздел I

Информационная справка о Государственном казенном общеобразовательном учреждении Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Тип общеобразовательного учреждения	Казенное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Год основания школы-интерната	1955 г.
Адрес, телефон	249444, Российская Федерация, Калужская область, ул. Ленина, д.16 Тел.: 8(48456)52163, 8(48456)57712, 8(48456)53450
E-mail; адрес сайта	E- mail: kirov-internat@mail.ru Сайт: www. kirov-internat.ucoz.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 122 от 05 мая 2016 года, срок действия - бессрочно; - приложение к лицензии Серия 40П01 № 0002462, регистрационный номер № 122 от 05 мая 2016 года
Государственная аккредитация	Серия 40А01 №0000454, регистрационный номер № 78 от 05 мая 2016года, срок действия до 14 апреля 2026 года; -приложение к свидетельству о государственной аккредитации, регистрационный номер № 78 от 05 мая 2016 года, серия 40А01 № 0000563
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав, АООП, календарный учебный график
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, попечительский совет Учреждения
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы
Общее количество обучающихся	103 обучающихся; 159 воспитанников дошкольного образования
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная, на дому
Деятельность осуществляется на основании:	-листа записи Единого государственного реестра юридических лиц № 1024000897414; -свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения её нахождения, серия 40 № 001310945 от 20.02.1995г., ИНН 4023003510; -лицензии на осуществление медицинской деятельности, регистрационный № ЛО-40-01-001198 от 05 мая 2016 года

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано для выполнения услуг по организации содержания, воспитания и представления общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам лицам с ограниченными возможностями здоровья, а именно глухим обучающимся и глухим обучающимся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении 60 лет глухие дети обучаются и воспитываются в данном учреждении. За эти годы сложился определённый стиль работы, свои традиции, накоплен большой опыт. Школа-интернат выпустила более семисот глухих учащихся, которые нашли своё место в жизни. В школе-интернате обучается более 260 детей с ограниченными возможностями здоровья от 3-х до 20-ти лет. Они дифференцированно обучаются по программам с учётом их психофизического состояния и возможностей развития. Ведущая задача педколлектива – повышение качества обучения и воспитания, совершенствование образовательного процесса, с использованием здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного, дифференцированного подходов, коррекционно-развивающего обучения, реализация потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов глухого ребенка.

На территории муниципального района находятся социально-значимые объекты: физкультурно-оздоровительный комплекс «Лидер», историко-краеведческий музей, МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства», дворец культуры «Юбилейный», «Музей боевой славы» средней школы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени. Шелаева А.С.», МКОУДО «Дом детского творчества», МКУ «Молодежный культурный центр». С большинством из них Учреждение имеет договоры о сотрудничестве.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся, создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- создание единого образовательного пространства для успешного личностного развития ребенка с ОВЗ, гарантирующего ему доступное и качественное образование, сохранение и укрепление здоровья, реализацию реабилитационного и творческого потенциала и профессиональное самоопределение;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование основ базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую и другую культуру обучающегося с ОВЗ.

Обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, а также на формирование учебных компетентностей, учебных универсальных действий, что является практической основой их будущей жизни, социализации в обществе. Учреждение ориентировано на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении реализуются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
- адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы профессионального обучения по профессиям «Оператор швейного оборудования», «Парикмахер», «Столяр», «Классический маникюр».

Начало учебного года и его продолжительность, сроки каникул и промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учреждение работает по режиму полного дня.

Для обучающихся 1 доп. - 5-х классов продолжительность учебной недели - 5 дней, начало учебных занятий с 8 часов 30 минут. Для 1 доп. класса характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Для учащихся 6-12 классов – продолжительность учебной недели - 6 дней.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования для глухих обучающихся сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

Обучающиеся, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу образования для глухих обучающихся, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП) обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

Для глухих обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для глухих обучающихся или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Школа-интернат вправе организовывать обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с принимаемыми Учреждением локальными нормативными актами.

Предельная наполняемость классов устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ в школе - интернате создаются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя наряду с реализацией АООП использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено получение образования.

Сведения об обучающихся и особенности образовательного процесса

В настоящее время в Учреждении получают образование 263 воспитанника. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями.

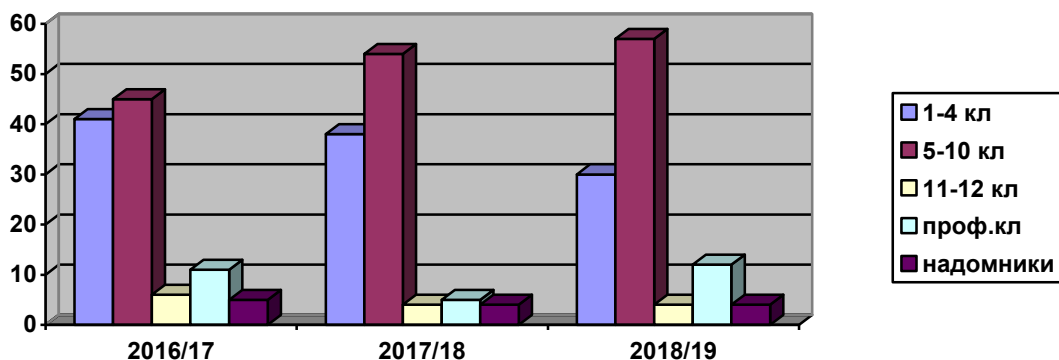
Численность учащихся и классов-комплектов

Классы	Количество классов комплектов 2016-2017	Количество учащихся	Количество классов комплектов 2017-2018	Количество учащихся	Количество классов комплектов 2018-2019	Количество учащихся
1-д	1	6	-	-	1	8
1	-	-	2	12	-	-
2-е	2	9	-	-	2	12
3-е	2	13	2	10	-	-
4-е	3	14	2	13	2	10
5-е	1	5	3	13	2	13
6-е	1	9	1	6	3	13
7-е	2	11	1	8	1	6
8-е	2	9	2	13	1	8
9-е	1	5	2	9	2	11
10-е	1	5	1	5	1	6
11-е	1	2	1	2	1	2
12-е	1	4	1	2	1	2
Профессиональные	2	11	1	4	2	12

Количественные характеристики Численность учащихся

	2016-2017 уч.г.	2017 -2018 уч.г.	2018 -2019 уч.г.
Всего классов/ в них учащихся	20 кл-108 уч-ся	19 кл – 101 уч.	18 кл – 107 уч.
1-4 классов	8 кл./ 4ВСП-41 уч.	6 кл./3ВСП- 38 уч	4 кл./2ВСП- 30 уч
5-10 классов	8 кл./2 ВСП-45уч	10кл/3ВСП – 54 уч.	10кл/4ВСП – 57 уч.
11-12 классов	2 кл.- 6 уч-ся	2 кл.-4 уч.	2 кл.-4 уч.
Проф.классов	2 гр. - 11уч-ся	2 гр.- 5 уч.	1 гр.- 12 уч.
Надомники	5 уч.	4 уч.	4 уч.

Диаграмма изменения контингента учащихся



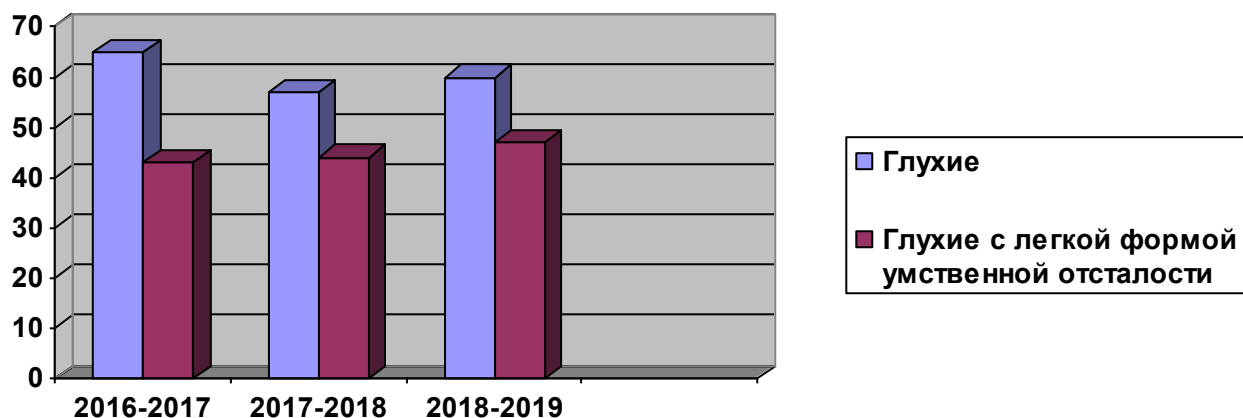
Из диаграммы видно, что наблюдается незначительное уменьшение численного контингента учащихся, обучающихся в начальных классах, а в остальных классах небольшое увеличение. В общей сумме количественный состав учащихся увеличился на 6 учеников.

Постоянно осуществляется учет специфики контингента учащихся школы-интерната.

Специфика имеющихся нарушений обучающихся

Год	Глухие обучающиеся	Глухие обучающиеся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
2016-2017	65	43
2017-2018	57	44
2018-2019	62	42

Динамика имеющихся нарушений обучающихся за три года



Как видно из диаграммы, с каждым годом увеличивается количество учащихся, имеющих сложный дефект. Данные определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

Социальный паспорт обучающихся

Год	Всего детей	Дети, оставшиеся без попечения родителей		Статус воспитанников				
		Количество в приемных семьях	В опекаемой семье	Дети из семьи				
				Обучающиеся и проживающих в школе-интернате	Приходящие (обучающиеся, но не проживают)	Обучающиеся на дому	Имеющих статус «ребенок-инвалид»	Инвалид 3 группы
2016-2017	108	9	3	70	5	5	86	22
2017-2018	97	8	2	68	4	4	85	12
2018-2019	104	7	2	73	4	4	82	22

Социальный статус семей



Особую озабоченность вызывают неполные семьи в общем составе семей. Дети испытывают недостаток родительского внимания, подвергаются стрессам в результате разводов родителей, ослаблен контроль за учениками со стороны старших. Часть родителей просто самоустранилась от воспитания детей.

Система работы образовательного учреждения с семьями учащихся

Неблагополучных семей всего 4, что составляет 2,5 %.

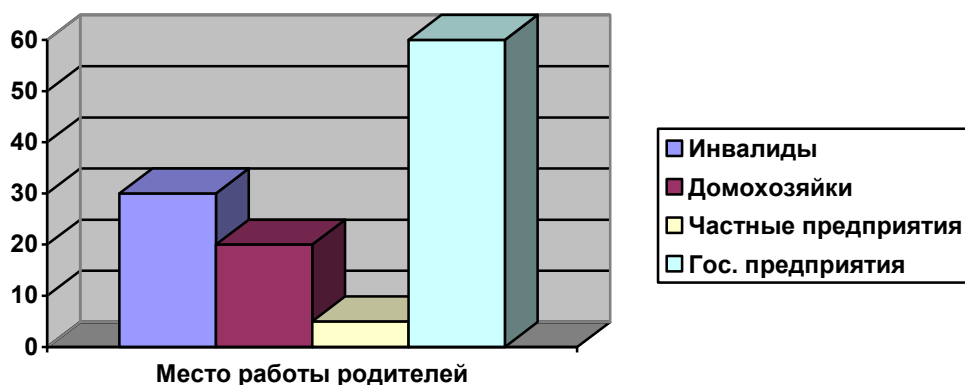
Формы и методы работы с неблагополучными семьями:

- патронаж и диагностика социальной среды в семьях (круг общения, интересы, условия, потребности и т. д.);
- индивидуальная работа с родителями (социально-педагогические консультации, собеседования, прогнозирование и т. д.);
- взаимодействие с работниками социальных служб, комиссий по делам несовершеннолетних по месту жительства;
- выявление нужд и оказание помощи в обеспечении детей одеждой, обувью;
- организация оздоровления детей в дни каникул;
- помощь в трудоустройстве родителей, в лечении от алкоголизма, в прохождении переосвидетельствования на МСЭ детей-инвалидов из неблагополучных семей;
- социальная защита детей, выявление социально-опасного положения детей и подготовка документов на лишение родительских прав.

Учитывая тот факт, что уровень благосостояния семей невысок, примерно 40 % семей являются малообеспеченным, школа-интернат не ставит перед собой задачу введения платных образовательных услуг. Мы стараемся развивать кружковую работу в школе-интернате. Проводим большое число внеклассных и внешкольных мероприятий, привлекая спонсоров для организации поездок, экскурсий обучающихся, организуем бесплатные экскурсии по местам Калужской области. Внеклассная образовательная деятельность реализуется в разнообразных формах: педагоги занимаются развитием детей, подготовкой их к участию в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях.

В школе осуществляется социальная поддержка учащихся: проживающие в интернате обеспечиваются шестиразовым питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, предметами личной гигиены, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем.

Место работы родителей



Социальный состав родителей учащихся школы-интерната разнообразен. Большинство из них – это рабочие и служащие со средним специальным или общим образованием.

В учебно-воспитательном процессе школы-интерната выделены блоки деятельности:

- образовательный процесс,
- трудовое обучение,
- психологическая поддержка,
- системы коррекционно-воспитательной работы,
- социальная защита детей,
- лечебно-оздоровительная деятельность.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

Обучение и воспитание должны учитывать закономерности развития личности глухого обучающегося.

Введенный стандарт для обучающихся с ОВЗ предъявляет новые требования к результатам начального образования.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны с учетом планируемых результатов обучения и стратегии развития универсальных учебных действий.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5 класса за три года

5 класс	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.
Количество учащихся	5 учащихся	7 учащихся	5 учащихся
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	60 %	57 %	75 %

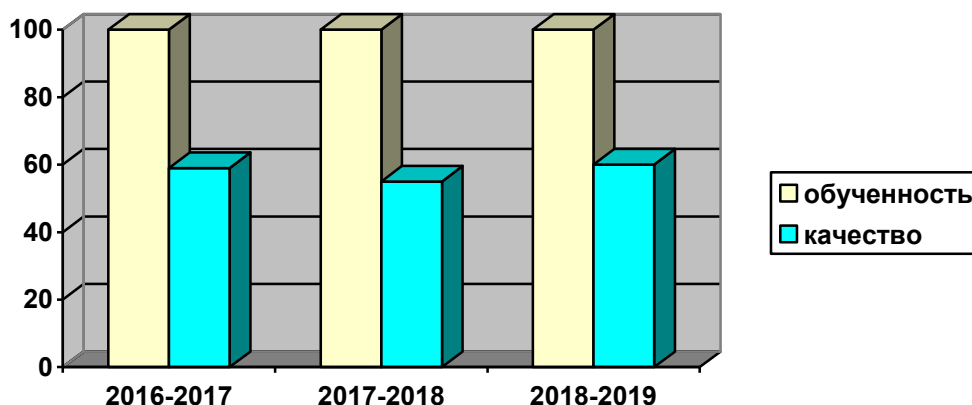
- успеваемость стабильная;
- качество знаний превышает 50%.

Тем не менее, результаты мониторинга успеваемости учащихся 1 – 4 классов с 2016 по 2019 год показали, что уровень обученности на протяжении 3 лет составляет 100 %, а качество образования по начальной школе колеблется, но составляет выше 50 %.

Итоги административных контрольных работ по математике и развитию речи за три года

Класс	Текущий стартовый контроль работ (СОУ)				Текущий полугодовой контроль работ (СОУ)				Промежуточный контроль работ (СОУ)				Качество обученности за год				Ф. И. О. учителя
	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	
МАТЕМАТИКА																	
1кл																	Брянгина Г.П.
1дп																	Шахаева О.А
1кл						84 %			-----	57 %			-----	75 %			
2кл			55 %				67 %				75 %				75 %		
2кл	53 %				68 %				82 %				100 %				Тетеревенкова Л.А
3кл		63 %				67 %				73 %				80 %			
4кл			50 %				67 %				73 %				80 %		
РУССКИЙ ЯЗЫК и РАЗВИТИЕ РЕЧИ																	
1кл																	Брянгина Г.П.
1дп									-----				-----				Шахаева О.А.
1кл						59 %				57 %				75 %			
2кл							87 %				68 %				50 %		
2кл					91 %				75 %				75 %				Тетеревенкова Л.А
3кл	-----	-----				60 %				87 %				80 %			
4кл							74 %				80 %				80 %		

Сравнительный анализ качества образования в начальной школе за три года



Результаты реализации АООП

С 2016-2017 учебного года реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в 1-5 классах осуществляется в штатном режиме. Реализация АООП для глухих обучающихся и глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в 2018-2019 учебном году осуществлялась в 1 дополнительном и вторых классах. Всего в классах на конец учебного года обучалось 20 человек. Из них 14 учеников осваивали АООП для глухих обучающихся, 7 учеников осваивали АООП для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

В качестве основного способа достижения цели образования – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития глухих обучающихся в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта, – проводится работа по коррекционному сопровождению образовательного процесса (см. таблицу ниже). Охват обучающихся составляет 100%.

Направление деятельности	Категория участников								
	Учащиеся			Педагоги			Родители		
	2016-17 к-во мер.	2017-18 к-во мер.	2018-19 к-во мер.	2016-17 к-во мер.	2017-18 к-во мер.	2018-19 к-во мер.	2016-17 к-во мер.	2017-18 к-во мер.	2018-19 к-во мер.
1. Диагностика									
1.1. Индивидуальные обследования									
Дефектологическое обследование	12	24	40	–	–	-	–	–	-
Психологическое обследование	12	24	40	–	–	-	–	–	-
Диагностика УУД	12	10	24	-	-	-	-	-	-
Диагностика БУД и личностного развития	-	14	16	–	–	-	–	–	-

1.2. Групповые обследования									
Оценка сформированности УУД у обучающихся на начало и конец учебного года	2	2	2				1	1	1
Оценка сформированности БУД у обучающихся на начало и конец учебного года	2	2	2					1	1
Оценка уровня воспитанности обучающихся	2	2	2						
2. Консультативная работа									
Индивидуальные встречи, беседы, разрешение конфликтов	–	–	-	12	20	20	10	18	20
Индивидуальные консультации со специалистами	–	–	-	10	22	23	27	40	41
Групповые консультации, профилактические беседы	–	–	-	3	4	4	4	9	9
Просветительское направление (лекции, практикумы, род. собрания. и т.п.).	–	–	-	4	3	4	4	6	6
3. Коррекционная работа									
3.1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Еженедельно, по запросу	Еженедельно, по запросу	Еженедельно, по запросу	–	–	-	–	–	-
3.3. Индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	3 часа в неделю на одного обучающегося	3 часа в неделю на одного обучающегося	3 часа в неделю на одного обучающегося	–	–	-	–	–	-
4. Участие во внутришкольных мероприятиях									
4.1. Участие в консилиуме школы-интерната	2	2	2	2	2	2	2	2	2

У всех обучающихся на конец 2018-2019 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении АООП.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике свидетельствуют, что учащиеся начальных классов успешно справляются с учебной программой, показывают высокое качество знаний, прочность изученного материала.

Одним из главных статистических показателей работы основной школы являются результаты экзаменов. Учащиеся 5 –9-х классов сдавали переводные экзамены по развитию речи и чтению (5 класс), русскому языку и литературе (6, 7, 8, 9 классы).

Сравнительный анализ результатов переводных экзаменов по развитию речи за 3 года

Учебный год	Класс	Оценка «5» «4» «3» «2»				% качества	Ф.И.О. учителя
Основные классы							
2016-2017	5	2	1	1	-	75%	Ахмедова С.Е.
	6	-	3	3	1	43%	Серова Г.В.
	7a	2	3	1	-	83%	Серова Г.В.
	8a	2	2	1	-	80%	Суслова Т.И.
	9	2	3	-	-	100%	Федькина Н.А.
2017-2018	5a	3	-	2	-	60%	Суслова Т.И.
	6	2	1	3	-	50%	Ахмедова С.Е.
	7	2	1	3	-	50%	Серова Г.В.
	8a	1	1	4	-	34%	Серова Г.В.
	9a	4	2	-	-	100%	Суслова Т.И.
2018-2019	5a	3	-	3	-	50%	Филимонова С.В.
	6a	3	1	1	-	80%	Суслова Т.И.
	7	1	2	3	-	50%	Ахмедова С.Е.
	8	2	2	4	-	50%	Серова Г.В.
	9a	-	3	3	-	50%	Серова Г.В.

Все учащиеся успешно сдали экзамены по развитию речи: из 38 учащихся 20 человек сдали экзамен на «4» и «5», что составило 53 %. На экзамене ежегодно предлагаются билеты, в которых содержание практической части неизвестно глухим обучающимся. Приятно отметить, что учащиеся показали, как они самостоятельно могут применять полученные знания на незнакомом материале. Отличные результаты показал 6а класс (учитель Суслова Т.И.).

Итоги административных контрольных работ по развитию речи и русскому языку в 5 – 11 классах за три учебных года

Класс	Текущий полугодовой контроль работ (степень обученности)				Промежуточный контроль работ (степень обученности)				Качество обученности за год				Ф.И.О. учителя
	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	
5кл			61%				62%				50%		Филимонова СВ
4кл	60%				74%				60%				Суслова Т.И.
5кл		60%				75%				75%			
6кл			73%				80%				80%		
5кл	67%				57%				58%				Ахмедова С.Е.
6кл		87%				73%				67%			
7кл			83%				60%				60%		
6кл	82%				60%				50%				Серова Г.В.
7кл		82%				58%				63%			
8кл			49%				63%				63%		
7кл	75%				78%				100%				Серова Г.В.
8кл		47%				50%				50%			
9кл			66%				91%				100%		
8кл	76%				66%				50%				Суслова Т.И.
9кл		64%				56%				50%			
10кл			60%				----				----		
9кл	60%				66%				80%				Федькина Н.А
10кл		64%				----				----			
11кл			82%				36%				0%		
10кл	60%				----				40%				Суровцева С.М.
11кл		36%				64%				100%			
12кл			64%				----				----		

Прослеживается повышение уровня обученности классов на конец учебного года.

Итоги административных контрольных работ по математике в 1 – 12 классах за 3 учебных года

Таблица 11

Кл.	Текущий стартовый контроль (СОУ)				Текущий полугодовой контроль (СОУ)				Промежуточный контроль (СОУ)				Качество обученности за год				Ф.И.О учителя
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
5кл.			69%				71%				68%				65%		Афанасьева И.Н.
4кл.	53%				76%				68%				50%				Чичерина Н.А.
5кл.		67%				67%				54%				40%			
6кл.			53%				62%				74%				60%		
5кл.	41%				49%												Афанасьева И.Н.
6кл.		37%				55%				51%				67%			
7кл.			53%				50%				71%				83%		
5кл.																	Чичерина Н.А.
6кл.	26%				26%				29%				0%				
7кл.		17%				57%				50%				50%			
8кл.			50%				44 %				49%				63%		

6кл.																	Афанасьева И.Н.
7кл.	39%				41%				66%				75%				
8кл.		42%				54%				56%				50%			
9кл.			54%				60%				50%				50%		
7кл.																	Афанасьева И.Н.
8кл.	53%				55%				60%				60%				
9кл.		47%				60%				47%				50%			
10кл.			60%				54%				----				----		
8кл.																	Чичерина Н.А.
9кл.	36%				66%				59%				50%				
10кл.		50%				45%				----				----			
11кл.			82%				82%				82%				100%		
9кл.																	Чичерина Н.А.
10кл.	76%				54%				----				----				
11кл.		64%				100%				68%				50%			
12кл.			100%				50%										

Данная таблица отслеживает результаты контрольных работ в одном классе за три года. Мы можем заметить, что происходит с обученностью в том или ином классе, есть ли рост качества и обученности.

По математике всегда составляются контрольные работы, охватывающие весь учебный материал за год. Большинство учащихся хорошо усваивают программный материал по математике и успешно проходят промежуточную аттестацию.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. Анализ результатов выпускников основной и средней школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы по русскому языку и математике (за 3 года)

Учебный год	Русский язык (изложение, сочинение)		Математика (письменно)	
	% СОУ	% качества	% СОУ	% качества
2016-2017	66%	75%	84%	84%
2017- 2018	100%	100%	73%	100%
2018-2019	76%	100%	71%	84%

Анализ итоговой аттестации учащихся 12-х классов (за 2 года)

Учебный год	Русский язык (изложение, сочинение)		Математика (письменно)	
	% СОУ	% качества	% СОУ	% качества
2016-2017	73%	75%	73%	75%
2017-2018	36%	36%	57%	57%
2018-2019	36%	-	68%	50%

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего, среднего общего образования показал, что все учащиеся в основном успешно проходят итоговую аттестацию.

На экзамене по профессиональному обучению проверяется соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за три года подтвердили, что 100 % выпускников овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионального обучения и подтверждают годовые оценки. Более 70 % выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Сведения о результативности трудового обучения

Год выпуска	Профиль обучения	Итоговая оценка					
		«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	Швейное дело	-	-	2	100%	-	-
	Парикмахерское искусство	4	75%	1	25%	-	-
	Столярное дело	-	-	2	100%	-	-
2017-2018	Швейное дело	1	50%	1	50%	-	-
	Столярное дело	1	50%	1	50%	-	-
	Парикмахерское искусство	1	100%	-	-	-	-
	Классический маникюр	2	67%	1	33%	-	-
2018-2019	Парикмахерское искусство	4	100%	-	-	-	-
	Столярное дело	1	50%	1	50%	-	-
	Классический маникюр	3	100%	-	-	-	-

Целями трудового обучения в школе-интернате являются:

- формирование у глухих обучающихся технологических компетенций, культуры труда и деловых межличностных отношений;
- приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

В школе-интернате успешно реализуются на протяжении многих лет программы профессионального обучения по профессиям: «Оператор швейного оборудования», «Столяр», «Парикмахер». С 2016 учебного года в школе-интернате стала реализовываться программа «Основы классического маникюра». Мастерские трудового обучения оснащены специальным оборудованием, инструментами и приспособлениями в соответствии с профилями обучений.

В Учреждении проводятся дни открытых дверей, дни профессий, тестирование профессиональных склонностей и интересов, выездные профориентационные экскурсии на предприятия, тематические классные часы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением специалистов профессионалов, круглые столы для педагогических работников и родителей по проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.

За 20 лет получили профессиональное образование по вышеуказанным профессиям 158 детей-инвалидов по слуху, они трудоустраиваются по данным специальностям и успешно адаптируются в социуме.

Таблица результатов социализации выпускников

Год выпуска	Всего обучающихся (воспитанников) выпускных классов		Получили основное общее образование	Вышли на получение профессионального образования в школе-интернате				Вышли на получение начального профессионального образования в других СПО	Трудоустроились по профессии				Трудоустроились по иным профессиям	Не трудоустроились	Вышли на получение основного среднего(общего)образования	Вышли на получение высшего профессионального образования
	10	12 (проф)		Оператор швейного оборудования	Столяр	Классический маникюр	Парикмахер		Оператор швейного оборудования	Столяр	Мастер ногтевого сервиса	Парикмахер				
2016-2017	7	7	7	1	4		3	2	3	1		2	1		2	1
2017-2018	8	6	6	3	3	4	4	2	2	2		2	2		2	2
2018-2019	9	5	9		5	4	4	3		4			1		2	1
2016-2017	7	7	7	1	4		3	2	3	1		2	1		2	1
2017-2018	8	6	6	3	3	4	4	2	2	2		2	2		2	2

В Учреждении функционирует служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. В школе работают три педагога-психолога, социальный педагог. Под особым вниманием находится в школе-интернате здоровье детей и укрепление морально-психологического климата.

Психолого-педагогической службой выполняется психолого-педагогическое сопровождение, диагностическая деятельность, углубленная диагностика, консультативная деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, экспертная деятельность, просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность.

Психолого-педагогический консилиум Учреждения обеспечивает научно-обоснованный подход к решению организационных вопросов, определению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, оказывает помощь родителям и педагогам в работе с детьми со сложным дефектом.

Состав консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Постоянными членами консилиума школы-интерната являются: зам. директора по УВР (председатель консилиума), педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, школьный врач-педиатр, социальный педагог. Временные члены: классные руководители (в начальной школе – основные учителя), воспитатели, приглашенные учителя-предметники, родители (законные представители) учащихся.

График работы. Плановые заседания консилиума проводятся не реже 1 раза в четверть, внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, в первую очередь, педагогов, непосредственно работающих с ребенком (не позже 10 дней с момента поступления запроса и согласования с родителями или законными представителями).

На внеплановом консилиуме решаются следующие задачи: решение вопроса о необходимости адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности. В период с момента поступления запроса и до заседания консилиума каждый его специалист проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время обследования с учетом его реальной возрастной и психофизической нагрузки.

В своей деятельности специалисты определили следующие *плановые консилиумы*:

- Анализ процесса адаптации в новых условиях обучения и определение потенциала вновь прибывших в школу учащихся.
- Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению (оценка, прогноз состояния, пути устранения причин школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов и родителей).
- Отслеживание адаптационного периода учащихся 5-х классов в ситуации предметного обучения (выводы, оценка, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению причин школьной дезадаптации).
- Оценка уровня социально-психологической адаптированности учащихся выпускных классов. Информирование родителей о возможностях дальнейшего продолжения образования, профориентации и трудоустройства выпускников коррекционной школы.

Сведения о деятельности за 3 учебных года

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Плановые заседания	4	4	4
Внеплановые заседания	3	4	4
Количество учащихся	78	87	89

Эффективность деятельности ППк за 3 учебных года

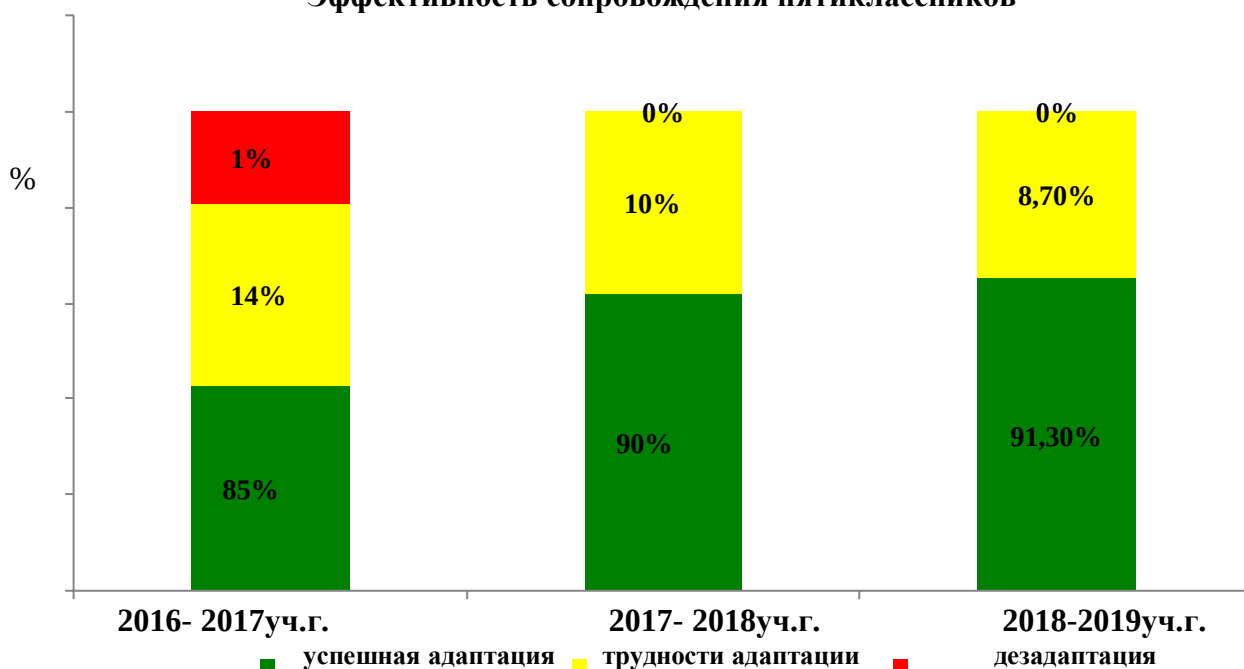
ППк ведет работу по сопровождению вновь поступивших учащихся на этапе адаптации к обучению в школе-интернате. Составляется и реализуется индивидуальная программа сопровождения каждого ученика.

Эффективность работы ППк по сопровождению вновь поступивших



На диаграмме можно увидеть, что большинство вновь поступивших учащихся, так или иначе адаптируются к новым условиям обучения. Затруднена адаптация учащихся, которые находившихся на домашнем обучении, а так же учащихся, имеющих специфические психофизические особенности. Затруднена адаптация в школе-интернате обучающихся, имеющих основной диагноз и сопутствующую патологию, а также требующих дополнительного обследования узких специалистов.

Эффективность сопровождения пятиклассников



Работа консилиума по сопровождению процесса адаптации пятиклассников к новым условиям обучения также дает положительные результаты. В целом, этот процесс для большинства обучающихся 5-х классов проходит безболезненно. Многие ученики положительно относятся к учебе, в школе чувствуют себя комфортно и свободно, осознают свой статус пятиклассника, привыкают к новым учителям, у них на должном уровне сформированы общеучебные умения и навыки. Своевременная экспресс-диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов позволяет выявить пятиклассников с повышенной тревожностью, испытывающих эмоциональное напряжение, трудности в коммуникативном общении с одноклассниками. С ними проводится индивидуальная коррекционная работа. Для

учителей, работающих в 5-х классах, и родителей пятиклассников даются рекомендации по преодолению трудностей в обучении.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения – главная коррекционная задача школы-интерната.

Коррекционная работа осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы по трём направлениям:

1. Словесная речь – основа формирования личности глухого воспитанника;
2. Развитие слуховой функции – одно из условий совершенствования образовательного процесса;
3. Активизация устной коммуникации глухих обучающихся в образовательном процессе (на всех фронтальных, индивидуальных уроках, воспитательных мероприятиях, занятиях, речевых отчётах, внеурочных мероприятиях).

В основе обучения учащихся лежат аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы обучения произношению.

Работа по РСВ и ФП начинается в дошкольном образовании и продолжается в течение всего периода обучения ребёнка в школе. Эта работа предполагает:

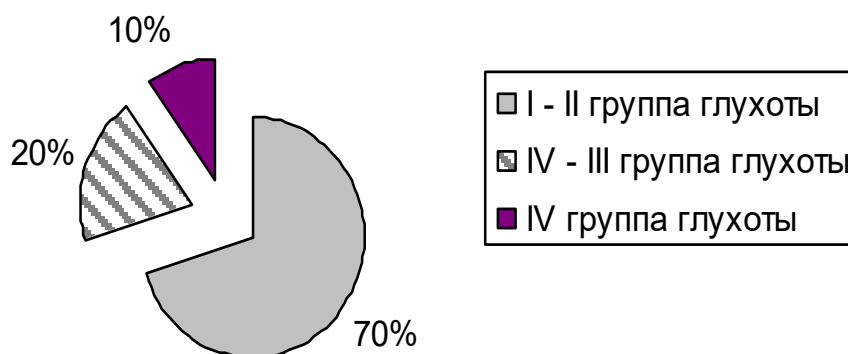
- проведение слуховой тренировки и обучение произношению;
- охваты работой по ФРС и ПСР всех учащихся школы с разной степенью потери слуха;
- систематичность проведения работы по ФРС и ПСР;
- оснащённость процесса обучения звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, индивидуальными аппаратами и современными информационными технологиями.

Состояние ЗУА находится под контролем администрации. По мере возможности происходит замена ЗУА.

Распределение детей по состоянию слуха показывает, что:

- 70% детей с тяжёлыми поражениями слуха;
- 20% детей – относятся к 3 группе глухоты;
- 10% - составляют дети с пограничным состоянием слуха.

Распределение детей по состоянию слуха



Все дети протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами:

- 19% - «Phonak Naida»;
- 15% - «Chili sp»;
- 7%- «Briz»;
- 24%- «Otikon Sumo»;
- 20%- «Aurika»;
- 10% - «Simens»;
- 2% не носит аппараты по медицинским показаниям.

Данные об индивидуальных слуховых аппаратах, используемых в образовательно-коррекционном процессе

Не носит аппараты		2%
<i>Aurika</i>		20%
<i>Otikon Sumo</i>		24%
<i>Phonak Naida</i>		19%
<i>Chili sp</i>		15%
<i>Simens</i>		13%
<i>Briz</i>		7%

Аппаратура коллективного пользования — 6 классов-комплектов:

4 – Унитон; 1 – Сонет, 1 – речевой аудиокласс, SUVAG CT10.

Для проведения занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 3 кабинета оборудовано слуховой аппаратурой для занятий сурдопедагога с детьми (2 кабинета оборудованы верботональной аппаратурой SUVAG IT 2 и 1 кабинет – аппаратурой SUVAG CT10).

В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 гг. Учреждением была приобретена звукоусиливающая аппаратура SUVAG IT 2.

Заключение МПК о субъективных причинах потери слуха:

- 50% - наследственность;
- 10% - интоксикация антибиотиками;
- 20% - вредные факторы воздействия во время беременности;
- 15% - родовые травмы;
- 5% - неизвестно.

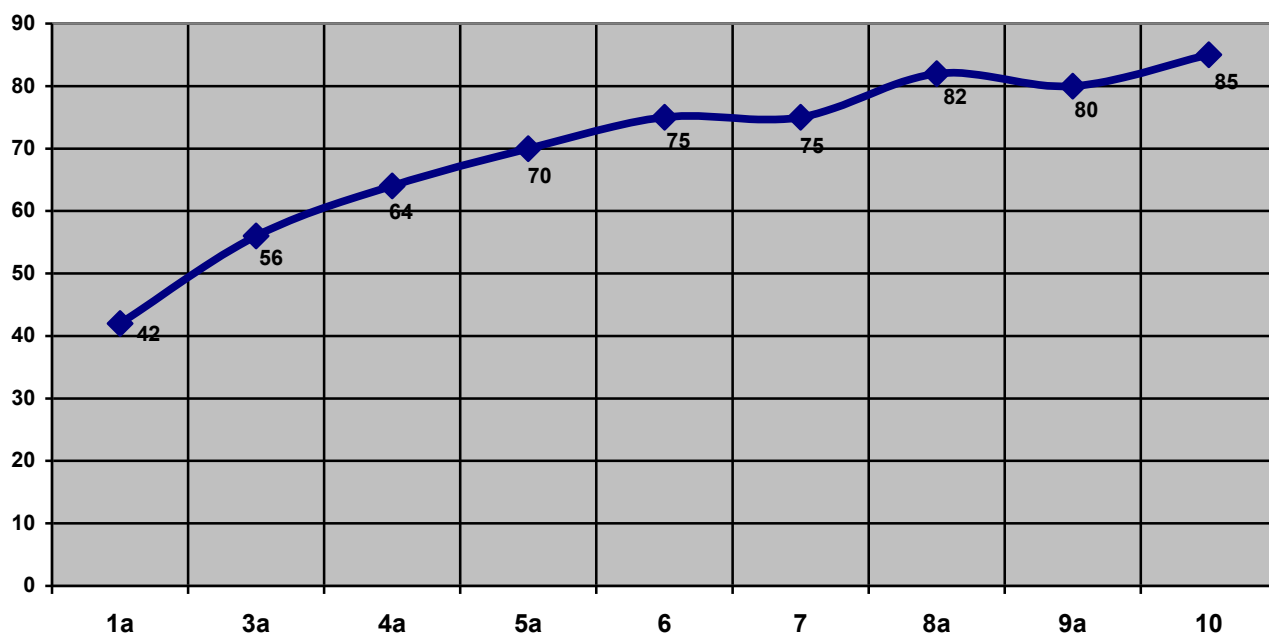
Причины потери слуха

Наследственность		50%
Вредные факторы во время беременности		20%
Родовые травмы		15%
Инттоксикация антибиотиками		10%
Неизвестные причины		5%

Одна из самых главных задач Учреждения была и остается – формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей. Для глухих обучающихся язык становится средством общения, если с первого дня и на протяжении всего школьного курса обучать их языку так, чтобы все приобретённые знания сразу же служили общению и развивались под вниманием потребностей, возникающих в связи с деятельностью в педагогически организованных условиях. Такой подход к обучению меняет детей личносно, формирует речь, помогает им успешно социализироваться в мире слышащих людей.

Использование звукоусиливающей аппаратуры, интенсивное развитие речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи, активизация речевого общения в образовательном процессе влияют на положительную динамику роста внятности произношения.

График динамики роста процентов внятности произношения обучающихся 1-10 классов



Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме.

В Учреждении имеются необходимые условия для организации воспитательного процесса: оборудование, аппаратура, игровое, туристическое, спортивное снаряжение, спортивная и игровая площадки, спортивный зал, актовый зал, библиотечно-информационный фонд, компьютерные классы, библиотека, выход в Интернет, игровые комнаты, комнаты психологической разгрузки.

Система воспитательной работы определяется программами: «Воспитание личности глухого школьника», «Ключ к здоровью», «Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения», программа «Подросток и закон» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, программами дополнительного образования, планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей, составленных с учетом конкретных условий школы-интерната, психофизических, возрастных и индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся.

В Учреждении выявляются интересы, склонности, способности и возможности глухих детей к различным видам деятельности; формируются умения выбирать пути и способы использования свободного времени, ведется работа по повышению художественного уровня и исполнительского мастерства обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования; развивается эмоциональная сфера глухих детей и ведется большая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, приобщению глухих обучающихся к здоровому образу жизни.

Воспитанники Кировской школы - интерната принимают самое активное участие в мероприятиях различного уровня, являются дипломантами, лауреатами областных, всероссийских, международных конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований.

Медицинский блок школы-интерната состоит из нескольких функциональных помещений в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Комплексный подход к более четкому построению режима дня способствует сокращению перегрузки школьников посредством чередования различных видов деятельности и отдыха детей. Все это положительно сказывается не только на уровне развития и воспитания глухих детей, но и на их здоровье. О чем красноречиво свидетельствуют результаты мониторинговых испытаний и комплексной диагностики. Оптимистичны и выводы медицинских работников: в физическом развитии отстают 3 % школьников, 97 % - с высоким и средним уровнем. Отмечается устойчивая тенденция к снижению заболеваемости.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию, по итогам диспансеризации медицинский и педагогический персонал осуществляет лечебно-профилактическую работу.

В Учреждении 106 детей-инвалидов, у всех имеются индивидуальные программы реабилитации и абилитации, все мероприятия, запланированные в индивидуальных программах, выполняются.

В Учреждении организовано полноценное шестиразовое питание обучающихся, витаминизация блюд, употребление овощей и фруктов, что является немаловажным фактором в поддержании здоровья растущего организма. Составляется перспективное (недельное) и ежедневное меню, рассчитывается калорийность питания, содержание белков, жиров и углеводов в пище. Контроль за качеством и сбалансированностью питания ведет заведующая производством.

Санитарное состояние школьной столовой соответствует санитарным нормам.

В направлении профилактики физических, интеллектуальных, эмоционально - личностных перегрузок в школе-интернате действует комплексная целевая программа «Здоровье» по профилактике, сохранению и укреплению здоровья (см. схему).

Схема модели системной комплексной работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья



Данная программа предусматривает:

1. Диагностику физического развития и физической подготовленности.
2. Организацию двигательной деятельности через различные виды спорта.
3. Планирование и организацию массовых физкультурных мероприятий.
4. Совместную работу с педагогами, родителями по воспитанию здорового ребенка.

Разработана программа школьного компонента базовой модели системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья глухих учащихся. Она включает в себя курс «Помоги себе сам», авторские программы: нравственно-половое воспитание и сексуальная культура, культура общения.

Создается система комплексной диагностики здоровья учащихся. Два раза в год проводится полный комплексный медицинский осмотр всех учащихся. Ежегодно среди учащихся проводятся социально- психологические исследования. Ведется работа по реабилитации детей с нарушениями осанки, хронических заболеваний.

Разрабатываются особые методы формирования у детей уверенности в себе, спокойствия, положительного отношения к окружающему миру. В этом помогает курс «Помоги себе сам» и «Валеология» для учащихся всех возрастов, на которых дети получают знания по укреплению физического, психического, нравственного здоровья.

Всестороннее развитие личности, её полная физическая, интеллектуальная и духовно-нравственная самореализация являются целью педагогической деятельности в нашей школе. Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья глухих школьников – это мероприятия, направленные на создание условий для их гармонического развития.

В нашей школе, начиная с дошкольного возраста, на каждого ребёнка имеется «Паспорта здоровья», в расписании по три урока физкультуры в неделю в каждом классе.

На основе данных об уровне физической подготовленности глухих учащихся, полученных в начале учебного года, учителя физкультуры корректируют систему работы по физвоспитанию в классах и школы в целом.

Разрабатываются специальные двигательные режимы и методические приёмы для коррекции, профилактики отклонений, характеризующих низкие, средние уровни физической подготовленности глухих школьников.

Организационно-педагогические условия организации

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих развитие образовательного учреждения. Учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными работниками.

Численность работников

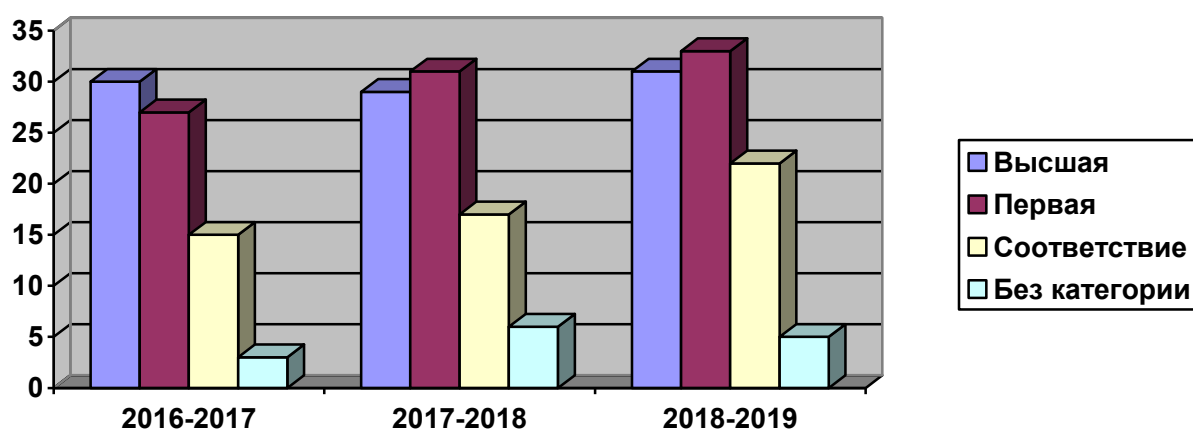
Год	Всего педагогических работников	Совместителей	Образование				
			Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее профессиональное	Среднее
2016-2017	103	2	65	8	17	10	1
2017-2018	91	1	67	4	9	5	-
2018-2019	89	-	69	2	8	10	-

По итогам последних лет возросла доля педагогических работников с высшим образованием, что, несомненно, положительно влияет на качество знаний обучающихся.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям за 3 года:

Год	Высшая квалификационная категория (процент от общего числа работающих)	Первая квалификационная категория (процент от общего числа работающих)	Соответствие занимаемой должности (процент от общего числа работающих)	Без категории (процент от общего числа работающих)
2016-2017	30%	27%	15%	3%
2017-2018	29%	31%	17%	6%
2018-2019	31%	33%	22%	5%

Динамика распределения педагогических работников по квалификационным категориям за 3 года:



Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия, грамоты

Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник сферы образования Российской Федерации	7
Отличник образования СНГ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	14
Заслуженный работник образования Калужской области	1
Почетная грамота губернатора Калужской области, благодарность губернатора Калужской области	3
Почетная грамота Министерства Калужской области	18
Итого:	45

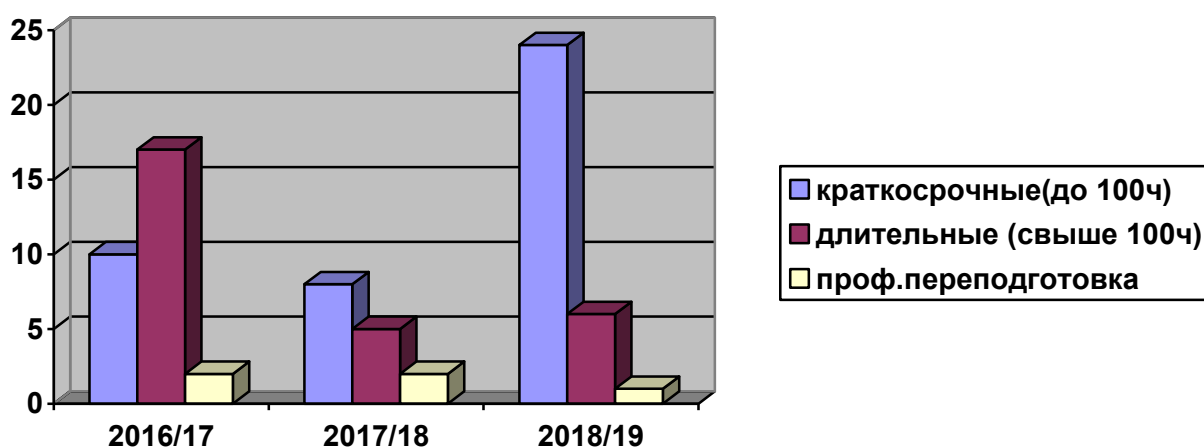
Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Учителям школы предлагались различные пути повышения квалификации:

- через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары, проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, диспуты);
- посещение и участие в работе городских и областных МО;
- курсы повышения квалификации в ГАОУДПО КГИРО и др.
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах различного уровня.

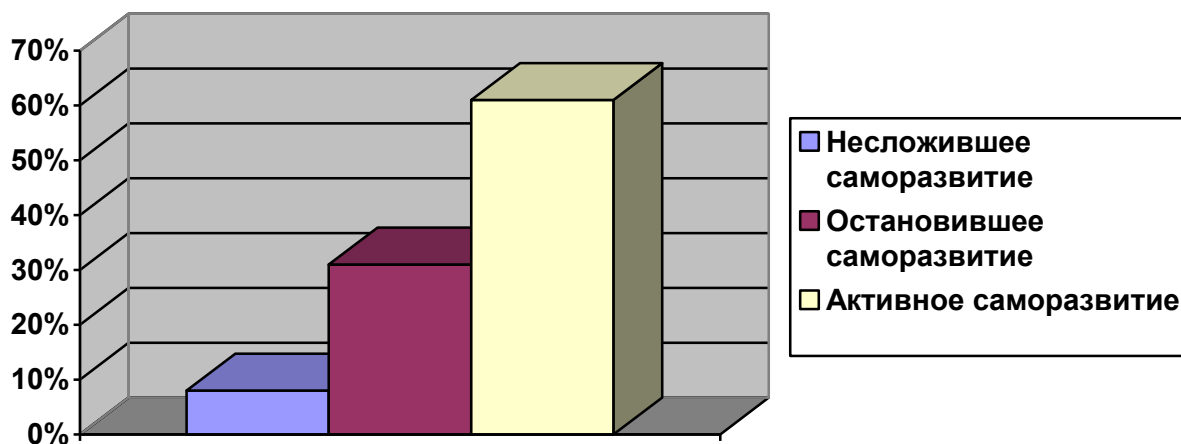
Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации за последние 3 года

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Краткосрочные курсы (до 100ч.) в Калуге при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», в Москве при ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	10	8	24
Длительные курсы (свыше 100ч.), в Калуге при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»	17	5	6
Профессиональная переподготовка в Москве при ФГАОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», в Кирове Калужской области «Институт управления, бизнеса и технологий»	2	2	1

Сравнительная диаграмма прохождения курсов повышения квалификации профессиональной переподготовки за три учебных года (количество работников)



Диагностика готовности педагогов к саморазвитию



Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие), определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

Большая роль в повышении профессиональной компетенции педагогов в школе-интернате отводится *методической работе*. В школе-интернате работают 10 методических объединений и кафедр учителей и воспитателей, основной целью которых является непрерывное повышение теоретического уровня и педагогического мастерства педагогов, просвещение педагогического коллектива, выработка линии поведения, системы общих взглядов на современные инновационные тенденции в области специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для обеспечения нового качества образования в свете требований ФГОС ОВЗ. Активно апробируются и применяются в образовательной деятельности технологии, реализующие личностно-ориентированный и деятельностный подходы, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии и ИКТ. Ежегодно проводятся открытые методические недели, мастер-классы, уроки открытого и рабочего показа, где педагоги демонстрируют свой опыт и профессиональное мастерство.

Педагоги школы-интерната активно транслируют свой опыт работы на региональном и всероссийском уровнях, участвуют в конкурсах и фестивалях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Имеется необходимое количество учебно-методической литературы:

- используются электронно-образовательные ресурсы;
- фонд художественной литературы регулярно пополняется и обновляется;
- используются периодические издания.
-

Фонд библиотеки

	На 01.04.2017 г.	На 01.04.2018 г.	На 01.04.2019г.
Всего	15 926	15 986	16 252
Универсальная литература	13 331	13 391	13 391
Учебная литература	2 382	2 382	2 648

Содержание учебно-методической литературы, информационно и электронно-образовательных ресурсов №	Компоненты информационно-методических ресурсов
1. Книгопечатная продукция	Образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы; учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии.
2. Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.). Дидактический раздаточный материал.
3. Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4. Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, труд людей и т.д.).

	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Образовательные телепрограммы на жестовом языке. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5. Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые информационные источники по тематике предметов: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Материально-техническое оснащение

Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью созданы необходимые материально-технические условия.

Характеристика здания: здание школы состоит из двух частей - 3-х этажное кирпичное здание 1976 года постройки, кровля наливная, перекрытия железобетонные и 2-х этажное-кирпичное здание 1964 года постройки, крыша металлочерепица, перекрытия железобетонные. Здание учебных мастерских – одноэтажное из бетонных плит, перекрытия – железобетонные. Здание дошкольного образования - 2-х этажное кирпичное, 1979 года постройки, кровля наливная, перекрытия железобетонные.

Проектная мощность школы - 100 мест, дошкольного образования 140 мест.

Здания размещены на обособленной территории общей площадью 7762 кв.м. и 6354,6 кв.м. соответственно.

Материально-техническая база приведена в соответствии с требованиями к реализации АООП в основном. Все учебные помещения оснащены компьютерами, есть выход в сеть Интернет, школьная локальная сеть.

В школе имеется:

- 2 компьютерных кабинета;
- 55 компьютеров;
- 20 в сети Интернет;
- 13 мультимедиа проекторов;
- 10 МФУ;
- 13 принтеров;
- 5 сканеров;
- 13 интерактивных досок;
- 3 документ камеры;
- 3 видеокамеры;
- 3 фотоаппарата;
- 15 телевизоров;
- 3 FM-системы;
- 3 радио класса;
- 2 аудиометра АС-40;
- 15 слухо-речевых тренажеров «Соло 01».

Электроакустическая аппаратура SUVAG:

- для фронтальной работы СТ10;
- для индивидуальной работы IT2.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных помещениях, имеющих необходимые комплекты учебно-методического материала по реализуемым программам урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- 1 библиотека (фонд -16 тысяч экземпляров книг, газет, журналов, 2 тысячи – учебников и учебных пособий);
- 1 тёмная сенсорная комната;
- 1 светлая сенсорная комната.

Обучение основам ведения домашнего хозяйства, кулинарным навыкам ведётся в кабинете «Хозяюшка», оснащённом необходимым комплектом оборудования (1 электроплита с духовкой, миксеры, хлебопечь, микроволновая печь).

Школа работает по кабинетной системе. Все кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по РСВ и ФП оборудованы современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой и интерактивными досками. Для развития речевого слуха и формирования произношения в кабинеты индивидуальной работы была приобретена электроакустическая аппаратура SUVAG.

Занятия изобразительным искусством, хореографией, музыкально- ритмическими занятиями организованы в специально оборудованных помещениях. Музыкально-ритмические занятия ведут два специалиста...

Обучение воспитанников среднего и старшего уровня образования проводится в современных кабинетах, оборудованных по последним требованиям новых образовательных стандартов.

В школе:

- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет химии и биологии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет ритмики и хореографии;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии;
- 2 кабинета компьютерной грамотности;
- 2 столярных мастерских;
- 1 слесарная мастерская;
- 1 кабинет для проведения фронтальных уроков по трудовому обучению;
- 2 швейных мастерских;
- 1 кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 1 парикмахерская;
- 1 кабинет для занятий по ногтевому сервису.

Кабинеты русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, географии, начальных классов оборудованы интерактивными досками. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией и интерактивной доской.

В столярной мастерской дети работают на современном оборудовании.

В него входит: 2 токарных станка «Корвет 76», вертикально-сверлильный станок «Корвет 43», рейсмус «Корвет 22», долбежно-сверлильный станок «Корвет 92», комбинированный строгальный станок «Корвет 20», фрезерный станок «Корвет 86», переносная электрическая пила, комбинированный деревообрабатывающий станок «Корвет 320», сверлильный станок «Корвет 44», торцовочная пила «Корвет 5», заточная машина «Корвет 470», комбинированный ленточно-дисковый шлифовальный станок «Корвет 52».

Для швейной мастерской приобретены: промышленные машины, бытовые электрические швейные машины BROTHER и JANOME.

В кабинете обучения парикмахерскому делу для формирования профессиональных навыков имеется: зеркала, инструменты и расходные материалы, машинка для стрижки, фен, щипцы.

Библиотечные услуги совершенствуются на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, в читальном зале сформирована комфортабельная библиотечная среда, создана видеотека и медиатека. Имеется необходимая учено-методическая и художественная литература, которая хранится в библиотеке. Читальный зал доступен и обучающимся и педагогам.

Занятия физкультурой и спортом проходят в спортивных и тренажерном залах школы, а также в физкультурно-оздоровительном комплексе «Лидер». Тренажёрный зал оборудован 2 комплексными тренажерами, 2 беговыми дорожками, 2 велотренажерами. В учреждении созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки, на одной из спортивных площадок есть футбольное поле, площадки для баскетбола и волейбола.

Два медицинских блока состоят из кабинетов приема, изолятора, стоматологического, прививочного, процедурного кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: бормашиной со встроенным компрессором БПК-01-1, стерилизатором воздушным ГП-40, облучателем ультрафиолетовым бактерицидным передвижным ОБН-450 ЗХ30 УФИК, облучателем бактерицидным настенным ОБН 150, установкой «Ультра-лайт» для хранения инструментов и фармацевтическим холодильником.

Укомплектован штат медицинского персонала: два врача-педиатра, врач-оториноларинголог, врач-психиатр, стоматолог, средний медицинский персонал. Все медицинские работники имеют сертификаты, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Психологические кабинеты школы оборудованы светлой сенсорной комнатой и тёмной сенсорной комнатой, специальным методическим материалом для обследования и диагностики. Светлая сенсорная комната включает в себя сухой бассейн и мягкие модули.

Кабинет социального педагога оборудован комфортной мебелью и компьютеризирован.

Помещения для организации питания обучающихся и хранения продуктов питания оснащены мебелью и специальным оборудованием. Столовая школы оборудована кухонной техникой, соответствующей санитарным нормам. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: электроплитами, 4 промышленными холодильниками, протирочно-резательной машиной, жарочным шкафом, электромясорубкой. В школьной столовой имеется полный комплект кухонной и столовой посуды.

В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты. В Учреждении имеется необходимое количество оборудованных помещений для организации быта воспитанников: спальные, бытовые и игровые комнаты, комнаты самообслуживания, санузлы, душевые комнаты.

В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в Учреждении были оборудованы входная группа, пандус, поручни, произведен капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат, приобретено интерактивное оборудование.

Обеспечение комплексной безопасности

Все виды безопасности в Учреждении решаются в комплексе:

- наличие положительного санитарно-эпидемиологического заключения;
- наличие паспорта дорожной безопасности;
- наличие паспорта безопасности Учреждения;
- наличие декларации пожарной безопасности;

- наличие плана взаимодействия с антитеррористическими подразделениями ФСБ России, внутренними войсками МВД России, подразделениями вневедомственной охраны МВД России, в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта;
- наличие лицензии на медицинскую деятельность;
- выполнение всех предписаний службы пожарной безопасности.

Наличие:

- «тревожной» кнопки;
- системы видеонаблюдения с выводом на монитор на пост охраны;
- системы пожарной сигнализации;
- система пожарного мониторинга для передачи о срабатывании системы пожарной сигнализации;
- аварийного эвакуационного освещения;
- физической охраны Учреждения.

Финансовые условия

Учреждение финансируется из средств областного бюджета Калужской области.

Достижения организации

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций Калужской области, в 2017 году Учреждение вошло в пятерку лучших школ по Калужской области, а среди школ-интернатов Калужской области стало вторым.

В 2017 году Учреждение приняло участие в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов в общеобразовательных организациях, по итогам апробации были выпущены методические рекомендации.

В 2017 и 2018 учебных годах заместитель директора по УВР Тришкина О. В., педагоги школы Марков А. М., Мандрина Е. А. являлись членами оргкомитета всероссийских спартакиад для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проводимых в Москве и Московской области. Обучающиеся школы ежегодно становились призерами олимпиад.

В ноябре 2018 года Учреждение приняло участие в экспертизе и обсуждении разработанных комплектов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для глухих обучающихся 4 класса. На базе школы-интерната был проведен 9 ноября 2018 года семинар по экспертизе и обсуждению разработанных комплектов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для глухих обучающихся 4 класса.

Учитель русского языка и литературы Серова Г.В. в 2018 году стала победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Мастерство без границ» среди педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

За подготовку обучающихся – победителей областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики Надежды - 2017» награждены дипломами лауреата педагоги школы-интерната: Сташенок Н. А., Медведкова И. А.

За подготовку обучающихся – лауреатов международного фестиваля «Душа поет - 2017» творчества детей с ограниченными возможностями здоровья награждены дипломами лауреата педагоги школы-интерната: Сташенок Н. А., Медведкова И. А.

Учебный год	Мероприятия	Результативность
<u>Областной уровень</u> 2016-2017г.г.	Соревнования по мини-футболу среди школ – интернатов Калужской области (г. Киров)	1 место – руководители Марков А. М., Янина А. С.
2017-2018г.г. <u>Муниципал ьный уровень</u>	Районный фестиваль-конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе» - I место в номинации лучшая театральная постановка (г. Киров)	1 место – Суровцева И. В.
2018-2019г.г. <u>Муниципал ьный уровень</u>	Соревнования по мини – футболу среди школ – интернатов Калужской области (г. Киров)	3 место – руководители Марков А. М., Белов С. Н.
	Конкурс сочинений и рисунков «25 лет избирательной системе РФ» (г. Киров)	1 место – Филимонова С. В., 2 место – Потапова О. В.
2016-2017г.г. <u>Областной уровень</u>	22 выставка – конкурс прикладного и технического творчества воспитанников школ-интернатов (г.Калуга)	3 место – Потапова О. В., 2 диплома – Шляхтина Г. В.
	Фестиваль «Лучики надежды» (г. Калуга)	Лауреаты – Сташенок Н. А., Медведкова И. А.
	Гала-концерт «VII Малые Дельфийские игры» (г. Калуга)	Лауреаты – Сташенок Н. А., Медведкова И. А. Дипломы – Шляхтина Г. В.
	Первенство по каратэ среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (г. Малоярославец)	1 место, 2 место, 3 место - Марков А. М.
2017-2018г.г. <u>Областной уровень</u>	Чемпионат первенства среди лиц с ОВЗ (кросс лёгкоатлетический), (г. Калуга)	1 место, 2 место, 3 место - Марков А. М.
	Соревнования по дартсу для лиц с ОВЗ, (г.Калуга)	2 место, 3 место - Марков А. М.
	Выставка прикладного и технического творчества (г. Калуга)	2 место – Кропачева А. Г., 3 место – Потапова О. В., Дипломы – Шляхтина Г. В.
	Соревнования по лёгкой атлетике среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (г. Калуга)	1 место, 2 место, 3 место - Марков А. М.
	«VIII Малые Дельфийские игры» (г. Калуга)	2 место - Сташенок Н. А., Медведкова И. А.
2018-2019г. <u>Областной уровень</u>	Выставка – конкурс прикладного и технического творчества воспитанников школ – интернатов (г.Калуга)	1 место – Кропачева А. Г., 2 место – Потапова О. В., Шляхтина Г. В.
	Конкурс «Лучики Надежды» (г.Калуга)	Лауреаты – Сташенок Н. А., Медведкова И. А.
	Соревнования по легкой атлетике среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	2 место, 3 место - Марков А. М.

	(г.Калуга)	
	Соревнования по плаванию среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (г. Кондрово)	2 место, 3 место – Глушакова Т. И.
	Соревнования по легкой атлетике (г. Калуга)	1 место, 2 место, 3 место - Марков А. М.
	«IX Малые Дельфийские игры» (г. Калуга)	Лауреаты – Московская В. П.
<u>2016-2017г.</u> Всероссийский уровень	IV Всероссийская летняя спартакиада глухих (г.Саранск)	2 место, 3 место - Марков А. М.
	Спартакиада для детей с ОВЗ (г.Астрахань)	2 место, 3 место - Марков А. М.
<u>2017-2018г.</u> Всероссийский уровень	Спартакиада для детей с ОВЗ (г.Москва)	1 место, 2 место - Марков А. М.
<u>2018-2019г.</u> Всероссийский уровень	Спартакиада по легкой атлетике среди детей с ОВЗ (г. Москва)	1 место - Марков А. М.
<u>2016-2017г.</u> Международный уровень	Фестиваль «Душа поет» (г.Москва)	Лауреаты – Сташенок Н. А., Медведкова И. А.
<u>2017-2018г.</u> Международный уровень	Фестиваль «Душа поёт» (г. Москва)	Лауреаты – Сташенок Н. А., Медведкова И. А.

В Учреждении функционирует проект «Мой выбор» (профориентационная работа с обучающимися,) Срок реализации: 2019-2024 гг. (актуализирован в ноябре 2019 года на период до 2024 года).

Цель: создание системы работы по формированию внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи: формирование общей готовности обучающихся к самоопределению, социальной адаптации; активизация проблемы выбора профессии; выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям; расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; информирование обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Реализация проекта позволит конкретизировать цели профориентационной работы, содействовать моменту социализации обучающихся, развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы, совершенствовать систему работы педагогического коллектива по данной проблеме, повысить интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, обеспечить обучающимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий и создать условия для преемственности поколений.

Выполнение приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Проект «Мой выбор» – многоуровневая система. Выделены следующие направления: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию.

Реализуется проект «Повышение родительской компетентности в формировании личности глухого ребенка», срок реализации: 2019-2024 гг. (актуализирован в сентябре 2019 года на период до 2024 года).

Цель: создать систему работы по повышению компетентности родителей в формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повышать уровень психологической культуры родителей в вопросе формирования личности глухого обучающегося;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на преодоление трудностей в вопросе воспитания и формирования личности глухого школьника;
- разработать методические рекомендации по повышению компетентности родителей в формировании личности глухого ребенка.

Реализация позволит совершенствовать систему работы по просвещению родительской общественности по данной проблеме, повысить активность и заинтересованность родителей в формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время российское общество пришло к ясному пониманию приоритетности задач развития и совершенствования системы образования, необходимости инвестиций в эту важную сферу. Способствует этим идеям утвержденный национальный проект «Образование», состоящий из 12-ти федеральных проектов, в том числе проект «Современная школа», в реализации мероприятий которого принимает участие ГКОУКО «Кировская школа-интернат».

Для организации качественного образования глухих обучающихся необходимо создать в Учреждении оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие максимальному овладению знаниями, социальной адаптации в обществе, а также формированию необходимых компетенций с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной целью образования такой категории обучающихся является получение качественного образования с учетом потребностей каждого ребенка, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной социализации и реализации выпускника школы.

В условиях тенденции увеличения количества глухих обучающихся успешность обучения зависит от организованной в Учреждении коррекционно-развивающей работы, работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию условий для дополнительного образования.

Выполнение всех этих функций требует от Учреждения создания необходимой инфраструктуры, полноценного материально-технического, кадрового и финансового обеспечения.

В связи с развитием инклюзивного образования в системе массовой школы, у школы-интерната, как учреждения специального образования, возникает функция оказания методической помощи не только педагогам массовой школы, но и родителям, воспитывающим глухих обучающихся.

В процессе разработки Программы команда разработчиков оценивала состояние внутреннего потенциала и перспективы развития с учётом изменения внешних факторов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Накопленный опыт организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Недостающий опыт работы с детьми со сложным дефектом развития
Стабильный кадровый потенциал	Падение уровня квалификации сотрудников (за счет вновь пребывавших молодых специалистов)
Высокий уровень педагогического показателя коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность обучающихся	У части педагогов репродуктивный стиль работы. Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) со стороны учителей и социума

Хорошее оснащение средствами ИКТ образовательного процесса, внеурочной деятельности	Недостаточный уровень использования педагогами информационно - образовательных ресурсов и ИКТ на проводимых мероприятиях и проектах
Активная инновационная работа школы	Психологический барьер и страх у части педагогов при внедрении инноваций
Высокий уровень профессиональной компетенции педагогических кадров, возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе дистанционно)	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока, нежелание педагогов повышать профессиональную компетентность по реализации деятельностного подхода к урочной и внеурочной деятельности
Оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям Кировского района, реализующим модели инклюзивного образования.	Недостаточное сетевое взаимодействие с образовательными организациями Кировского района, реализующими модели инклюзивного образования.
Активное использование новых современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Риск перегрузки обучающихся
Комплексная программа воспитательной работы	Требуется усовершенствование форм воспитательной работы
Разноплановая система занятий по интересам	Материально-техническая база для занятий по интересам требует обновления
В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители являются участниками образовательного процесса	Не все родители готовы к активному участию в образовательном процессе
Активное участие в региональных и во всероссийских конкурсах и проектах	Занятость педагогов, не позволяющая им активно участвовать в конкурсах и проектах
Установлены формы социального партнерства с организациями и учреждениями Кировского района	Недостаточно активна работа с социальными партнёрами
Положительная динамика изменения материально-технического оснащения образовательного процесса и повышения комфортности школьного здания	Требуется интенсификация работы по обновлению инфраструктуры и материально-техническому обеспечению Учреждения

Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Будут разработаны необходимые нормативно-правовые документы	Недостаточность отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки Программы развития
Будут привлекаться молодые специалисты для комплектования необходимыми кадрами	Проблемы с укомплектованностью штата сотрудников и привлечением молодых специалистов

Будут создаваться специальные условия для психолого-педагогического сопровождения глухих детей	Недостаточность специальных условий для психолого-педагогического сопровождения глухих детей на фоне увеличения их количества
Ресурсная база для реализации направлений и мероприятий Программы будет пополняться	Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы
Финансирование для реализации направлений Программы развития будет достаточным	Недостаточное финансирование (или отсутствие необходимого финансирования)

8. Выводы

1) Образовательное учреждение:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыто для внешнего мира и готово к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

2) Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- образовательное учреждение успешно реализует общеобразовательные программы;
- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса;
- своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- ориентировано на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное и коррекционно-развивающее пространство;
- позволяет определить обучающемуся образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их физического, психического, нравственного здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- обеспечивает качественный уровень подготовки обучающихся;

3) Выявленные проблемы:

с одной стороны – деятельность образовательного учреждения оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа-интернат должна обеспечить успешность каждому ученику; также занятость педагогического состава, которая не позволяет им активно участвовать в конкурсах и проектах, проводимых для педагогов.

- есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС ОВЗ.

4) Анализируя современные требования для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью необходимо создать в них оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие максимальному

овладению навыками проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, которые могут быть достигнуты путем обновления инфраструктуры, ведущей к изменению содержания и повышению качества образовательного процесса:

а) обновление/оснащение

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в т.ч. с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- кабинетов для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование для учителей-дефектологов, коррекционно- развивающие и дидактические средства обучения);
- помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

б) повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Эти задачи поможет решить включение школы-интерната в реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования для детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Кадровое обеспечение:

- комплектовать Учреждение необходимыми кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- обеспечить условия непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- внедрить профессиональный стандарт педагога;
- участвовать в национальной системе учительского роста, в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- проводить школьный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», а также участие педагогов Учреждения в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - методических разработок;
- способствовать активному участию педагогических работников в инновационной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- продолжить совершенствование адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы дополнительного образования, рабочих программ по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- ежегодно проводить процедуры оценки качества образования в Учреждении, процедуры самообследования;
- продолжать оснащение школы-интерната современным учебным оборудованием, печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана;
- обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- создать в Учреждении к 2024 году безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество образования глухих детей.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечивать организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, с учетом специфики их развития;
- использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) с целью сохранения и укрепления психического здоровья школьников;
- внедрять современные программы профориентационной работы, трудового обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям.

Коррекционно-развивающая работа, работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- продолжать организовывать коррекционно-развивающую работу с использованием современных технологий;
- продолжать создавать условия для формирования у глухих детей ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

Развитие дополнительного образования:

- обеспечить к 2024 году качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- продолжить организацию работы в Учреждении кружков, спортивных секций, студий и других форм внеурочной деятельности, способствующих развитию глухих школьников и их адаптации в современном обществе;

- Продолжить сетевое взаимодействие с МКОУДО «Дом детского творчества».
- **Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования:**
 - продолжить оказание консультационной и методической помощи педагогам общеобразовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования;
 - продолжать оказание консультационной помощи родителям, имеющим глухих детей, обучающихся в общеобразовательных организациях.
 - в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» организовать на базе Учреждения региональный учебно - методический (ресурсный) центр для оказания консультационной и методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, глухим обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение:**
 - продолжать работу по качественному улучшению социально-бытовых условий проживания обучающихся Учреждения;
 - в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование в области «Технология» оснастить швейные мастерские современным оборудованием;
 - в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в коррекционной работе оснастить 4 кабинета (3 кабинета по ФРС и ПСР, 1 кабинет учителя-дефектолога развитию слухового восприятия и технике речи) современным оборудованием, а также дидактическими и коррекционно-развивающими средствами обучения;
 - в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование в области дополнительного образования» оснастить актовый зал и помещение для внеурочной деятельности современным оборудованием.

РАЗДЕЛ IV

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по реализации Программы ежегодно детализируются в конкретных планах работы Учреждения на учебный год.

Организационная деятельность

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат	Выполнение
1.	Создание рабочей группы для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	Администрация, педагоги	Январь 2020 года	Создана рабочая группа	
2.	Анализ результативности деятельности Учреждения за 2016-2019 гг.	Администрация	Январь 2020 года	Проведен анализ деятельности Учреждения	
3.	Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	Январь 2020 года	Разработан план мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Кадровое обеспечение					
1.	Комплектование Учреждения необходимыми кадрами, в том числе молодыми специалистами	Администрация	По необходимости	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами	
2.	Создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников, участие руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Администрация	Постоянно	100 % педагогических работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика»; увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; педагогические работники принимают активное участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства конкурсах научно-методических разработок, желают	

				заниматься инновационной деятельностью.	
3.	Внедрить профессиональный стандарт педагога	Администрация, методические объединения и кафедры	Ежегодно	Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту педагога	
4.	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов	Администрация	Ежегодно	В учреждении имеются наставники, сопровождающие молодых специалистов	
Учебно-методическое и информационное обеспечение					
1.	Проведение тематического педагогического совета по обсуждению и утверждению основных направлений работы Учреждения в условиях реализации федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	Администрация	Четвертая декада 2020г.	Педагоги Учреждения ориентированы на мероприятия в рамках реализации федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	
2.	Совершенствование адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы дополнительного образования, рабочих программ по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; корректировка АООП в связи с изменением оснащения и учебных программ области «Технология» и коррекционно-развивающей области	Методические объединения и кафедры, педагоги	В течение всего периода внедрения ФГОС ОВЗ	Создана система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, внесены изменения в АООП	
	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ООО (для II уровня образования)	Апрель-август 2022г.	Администрация, педколлектив	Разработана АООП	
	Проведение процедуры оценки качества образования в Учреждении, процедуры самообследования	Методические объединения, кафедры, педагоги	Ежегодно	Создана и функционирует система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	

3.	Оснащение школы-интерната современным учебным оборудованием, печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана	Администрация	2020-2024гг.	Учреждение оснащено современным учебным оборудованием, печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана, обеспечен доступ к ним для всех участников образовательного процесса	
4.	Создание безопасной цифровой образовательной среды	Администрация, методические объединения, кафедры, педагоги	2020-2024гг.	Создана безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования глухих детей	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения					
1.	Создание условия для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Администрация, методические объединения, кафедры, педагоги	2020-2024гг.	Благодаря реализуемым условиям психолого-педагогической деятельности выпускник проявляет готовность жить в современном мире: способен выбрать дальнейшее образование или профессию, социально-ценные формы досуговой деятельности, самостоятельно решить семейно-бытовые проблемы, защитить свои права и осознавать свои обязанности на основе традиций духовной культуры России	
2.	Внедрение современных программ профориентационной работы, профессионального обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям	Администрация, методические объединения, кафедры, педагоги	2020-2024гг.		
Коррекционно-развивающая работа, сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
1.	Создание условий для использования современных технологий в организации коррекционно-развивающей работы, в том числе разработка школьной программы по созданию психологически безопасной образо-	Администрация, педагоги коррекционно-развивающего направления, методические объединения	2020-2024гг.	Используются современные технологий в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни.	

	вательной среды				
2.	Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни	Администрация	2020-2024гг.	Увеличение доли обучающихся, у которых сформировано ценностное отношение к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни	
Развитие дополнительного образования					
1.	Обеспечение качественных условий для занятий внеурочной деятельности	Администрация, педагоги	2020-2024гг.	Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования (в соответствии с возможностями)	
Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования					
1.	Совершенствование форм и методов консультационной и методической помощи педагогам, глухим детям и их родителям	Администрация, методические объединения, кафедры, педагоги	2020-2024гг.	Организация на базе учреждения регионального учебно-методического (ресурсный) центра по оказанию консультативной и методической помощи педагогам, глухим детям и их родителям (законным представителям)	
Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение					
1.	Обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы-интерната в соответствии с требованиями к условиям получения образования глухих обучающихся	Администрация	2020-2024гг.	Обновлены материально-техническая база и инфраструктура школы-интерната в соответствии с требованиями к условиям получения образования глухих обучающихся	

РАЗДЕЛ V

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмами реализации Программы развития являются:

- разработка и реализация ежегодных планов работы Учреждения;
- разработка локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на общем собрании коллектива, педагогическом совете Учреждения.

РАЗДЕЛ VI

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Созданы эффективные механизмы управления образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Оптимизирована модель современной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, способствующая развитию у глухих обучающихся индивидуально-личностных качеств, формированию необходимых компетенций, ценностных установок для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни.
2. Созданы условия, обеспечивающие коррекцию нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.
3. Усовершенствована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, внедрены инновационные коррекционные технологии, цифровые технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося, позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развитию ребенка с ограниченными возможностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения необходимыми компетенциями.
4. Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
5. Реализован проект «Мой выбор» на базе Учреждения для комплексной реабилитационной поддержки, профессионального образования, социализации выпускников школы в современном обществе с возможностью предоставления каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории при выборе профессии.
6. Реализован проект «проект «Повышение родительской компетентности в формировании личности глухого ребенка». Создан родительский лекторий в просвещении родительской общественности по вопросу их активного участия в формировании личности глухого обучающегося.
7. Осуществлено информирование участников образовательных отношений о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения через официальный сайт школы, средства массовой информации.
8. Реализованы модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.
9. Обновлены материально-техническая база и инфраструктура школы-интерната.

РАЗДЕЛ VII

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная сфера:

1. Соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающимися, сохранение здоровья в процессе обучения.
2. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Кадровое обеспечение:

1. Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами.
2. Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту педагога.
3. Увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
4. Педагогические работники принимают активное участие в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, научно - методических разработках.
5. Существующая система раннего выявления индивидуальных возможностей обучающихся позволяет реализовать их в более полном объёме.

Развитие дополнительного образования:

1. Увеличилась доля обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования (в соответствии с возможностями).
2. Выпускник способен выбрать социально ценные формы досуговой деятельности.

Учебно-методическая помощь образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования:

На базе Учреждения создан региональный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию консультационной и методической помощи педагогам, глухим детям и их родителям.

Совершенствование инфраструктуры и материально-техническое оснащение:

В Учреждении выполняются требования к материально-техническим условиям получения образования глухими обучающимися:

- организации пространства;
- организации временного режима;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, учебно-методическим и другим средствам обучения.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников.