Приложение №5 к АООП НОО ФГОС приказ №70/2 от 30.08.2021 г.

Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казённое специальное коррекционное

образовательное учреждение «Кировская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Русский язык. Развитие речи**

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ – 3 КЛАССЫ

**Программа учебного предмета Русский язык. Развитие речи составлена на основании нормативно-правовых документов:**

**1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.**

**2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС приказ №70/2 от 30.08.2021 г.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета. | стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане. | стр. |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. | стр. |
| 5. | Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета. | стр. |
| 6. | Содержание учебного предмета. | стр. |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | стр. |
| 8. | Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса. | стр. |

1. **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета Русский язык. Развитие речи составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС приказ №70/2 от 30.08.2021 г.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной и устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте (обучение чтению и письму); в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

Основные задачи:

* овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
* развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Развитие речи»:

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю, всего 66 часов;

1 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа;

2 – 3 классы – 4 часа в неделю, всего по 136 часов;

4 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа;

5 класс – 4 часа в неделю, всего по 136 часов;

По учебному плану: 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю, в учебном графике 33 учебных недели; 1 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели; 2 – 3 классы – 4 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели; 4 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели; 5 класс – 4 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели. Всего: 1 дополнительный класс – 66 часов; 1 класс 102 часа; 2 – 3 класс по 136 часов; 4 класс 102 часа; 5 класс 136 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 дополнительный  класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| 66 часов | 102 часа | 136 часов | 136 часов | 102 часа | 136 часов |
| Всего 678 часов. | | | | | |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевойи мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения глухих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены. В основу построения развития речи положен тематический принцип.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

* использовать полученные речевые навыки в общении со слышащими сверстниками, родными и ближайшим окружением в различных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* уважительному отношению к своей стране, родному краю, к своей семье, природе своей страны;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* уважительно и терпимо относиться к иному мнению;
* воспитывать в себе эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Метапредметные:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
* выражать свое желание, просьбу, с объяснением обстоятельства или указывать причину;
* использовать знако–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* применять полученные знания на практике и для успешного овладения материалом других учебных предметов;
* искать познавательную и необходимую информацию в различных справочных изданиях и детской литературе, используя библиотечный фонд;

Предметные:

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
* практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
* владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
* умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
* сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
* овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
* овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.
* развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1 дополнительный класс**

К концу года обучающийся должен знать:

-имена учителя, воспитателя;

-имена и фамилии товарищей по классу;

-членов семьи и их имен;

-названия наиболее распространенных игрушек, умение пользо­ваться ими и беречь их;

-названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книги, бу­мага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;

-названий фруктов и овощей, распространенных в данной мест­ности;

-продуктов питания, умение называть их;

-названий частей тела человека;

-названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;

-названий предметов зимней одежды, белья и обуви;

-названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка и т.п.);

-праздничных дат: Новый год, День Победы, 8 Марта.

Уметь:

спросить, как зовут человека, как его фамилия;

спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу;

рассказать о погоде;

рассказать о себе;

рассказать о семье;

понимать и выполнять простейшие обращения и поручения: встань, иди, дай, возьми, убери, положи;

понимать и отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Чей? Чья? Чье? Что делать? Что делали? Что делает?

сообщить о выполнении задания: я написал(а), нарисовал(а), прочитал(а).

1. **Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

1. **Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

1. **Речевая деятельность**

**II.1 Говорение**

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

**Характеристика деятельности обучающихся**

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции.

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

**II.2 Чтение**

Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.

Понимание содержания связного текста.

Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.

Ориентировка в книге.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.

Ответы на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного.

Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

**Характеристика деятельности обучающихся**

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.

Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.

Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.

Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.

Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.

Определять название текста, его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).

Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.

Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).

Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.

Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.

Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.

Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.

Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.

Проявлять интерес к чтению.

**II.3 Письмо**

Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.

Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

**II.4 Дактилирование**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

**II.5 Слушание**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

1. **Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (жен., муж., сред.).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?

Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

**1 дополнительный класс**

Обучение устной речи в первом дополнительном классе ведется в двух направлениях:

* развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;
* специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В течение года обучающийся должен воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища).

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предме­тов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступ­ным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и си­лы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (м, н, в, л, р) (I — IV четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (I — IV четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р и звукосочетания: йа, йо, йу, йэ (см. табл. на с. 16—18) (I — III четверти).

Правильно произносить звонкие звуки б и з в словах, воспро­изводимых ранее приближенно (IV четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в сло­вах и слогах: п — м, т — н, ф — в, с — ш (III четверть), а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х (IV четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (I—IV четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоен­ные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, на­пример: тай (дай), маш (мяч).

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания со­гласных, например: лампа, стол, шапка, доктор (I — IV чет­верти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием со­гласных, например: Вот папа; Там мяч (I—IV четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на за­нятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово це­ликом или его контур, например: ауэ, или ауте, или татуте (здравствуйте), или часть слова, например: тани или таниа (до свидания).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1** | **1четверть**  Имя, фамилия.  Имя, фамилия товарищей по классу.  Имя учителя, воспитателя.  Наш класс. Мебель.  Учебные вещи.  Игрушки.  Овощи.  Фрукты.  Осень.  Погода.  **2четверть.**  Моя семья.  Одежда (белье), обувь.  Наша школа: помещения.  Посуда.  Продукты питания.  Предметы, их цвет и величина.  Поручения.  Праздник. Новый год.  **3четверть.**  Зима.  Зимняя одежда, обувь.  Зимние развлечения детей.  Зимующие птицы.  Домашние животные.  Дикие животные.  Расскажи о себе.  Расскажи о семье.  Праздник 8 Марта.  Поручения.  Части тела человека.  Принадлежность предмета определенному лицу.  **4четверть**  Расскажи о себе.  Расскажи о семье.  Вопросы: Что делает? Что делают?  Весна.  Перелётные птицы.  Праздник День Победы.  Поручения.  Насекомые.  Транспорт. | 2  1  1  2  2  2  2  2  1  2  3  2  2  1  1  2  3  1  2  2  2  2  2  1  1  2  1  2  2  1  1  1  3  2  1  1  3  1  1  **Итого: 66 часов** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **I полугодие**  **Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).**  Школа.  Утро.  **Осень.**  Овощи.  Фрукты.  Осень.  Осенние цветы.  Осенний парк.  Вопросы Кто? Что?  Рассказ «За грибами».  Деревья.  Рассказ «Лесная столовая».  Рассказ «Осенний лес».  **Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.**  День.  Вечер.  Воскресенье.  После уроков.  Письмо.  **Осенние каникулы (как поводили осенние каникулы).**  Осенние каникулы.  **Основные события дня.**  Дежурные.  **Осень.**  Рассказ «В лесу».  Рассказ «Поздняя осень».  Рассказ «Кормушка».  **Зима.**  Рассказ «Первый снег».  Рассказ «Наступила зима».  **Дикие и домашние животные.**  Рассказ «Котенок».  Собака и заяц.  **Грамматический материал.**  Вопросы Кто? Что?  Единственное и множественное число.  Мужской, женский и средний род.  **Зима.**  Новый год.  **II полугодие**  **Новогодняя елка в школе.**  Рассказ «Новый год».  **Зимние каникулы.**  Зимние каникулы.  **Жизнь животных, птиц зимой.**  Снегопад.  Дикие животные зимой.  Вопросы Что делает? Что делают?  Птицы.  Сорока и воробей.  Ворона и воробей.  Рассказ «Ворона».  **Зимние развлечения детей.**  Рассказ «Каток во дворе».  Зимой во дворе.  Единственное и множественное число.  **Семья.**  Семья.  У всех своя работа.  Мужской, женский и средний род.  **Воскресный день.**  Воскресенье.  Вопросы: Какой? Какая? Какое?  **События из личной жизни.**  Интересный день.  Прятки.  **Весна.**  Весна.  **Письмо.**  Письмо.  **Весенние каникулы.**  Весенние каникулы.  Случай на реке.  **Весна.**  Весна.  В парке.  Игры детей.  В саду.  Весенние работы.  **Животные весной.**  Курица и утка.  **Праздничные даты.**  День Победы.  **События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.**  Утром.  Письмо.  Улица. Автобус.  **Скоро лето.**  Экскурсия в лес.  В лесу.  **Ты по усмотрению учителя.**  Вопросы: Какой? Какая? Какое?  Что делать? Что сделать?  Игра в прятки.  Составление предложений по вопросной схеме. | **5**  3  2  **12**  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  **7**  1  1  2  1  2  **3**  3  **1**  1  **5**  2  2  1  **2**  1  1  **3**  1  2  **6**  2  2  2  **1**  1  **1**  1  **3**  3  **12**  1  2  2  2  1  1  3  **4**  1  1  2  **4**  1  1  2  **3**  1  2  **3**  1  2  **2**  2  **1**  1  **3**  2  1  **8**  2  2  1  1  2  **1**  1  **1**  1  **3**  1  1  1  **4**  2  2  **4**  1  1  1  1  **Итого: 102 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **4**  **5**  **6**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **I четверть**  **Воспоминания о лете.**  Летние каникулы.  Интересный случай.  Летом в лесу.  **Осень.**  Труд людей осенью.  Деревья и цветы осенью.  Осенью в парке.  Осенью.  Звери готовятся к зиме.  Перелетные птицы.  Составление рассказа «Осень».  **События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.**  Написание писем.  Описание внешности.  **Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.**  Описание событий дня. Воскресенье.  Ведение дневника. Рассказ о первом сентября.  **Грамматический материал.**  Род имен существительных.  Начальная форма существительных.  Предложение.  Единственное и множественное число существительных.  Единственное и множественное число местоимений.  Вопросы Что делал (а, и)?  Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.  **II четверть**  **Осенние каникулы.**  Осенние каникулы.  **Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела.**  Наш класс.  Школа.  **Поздняя осень.**  В парке.  В ноябре.  **Зима.**  Рассказ «Первый лед».  Зимой.  Рассказ по серии картин «Кормушка».  Рассказ «Каток».  **Контрольная работа** по теме «Составление рассказа «Зима» по картине и словесному плану».  **Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.**  Рассказ по серии картин «Опоздал в школу».  Рассказ «Воскресенье».  Письмо.  **Подготовка новогодней елке.**  Поздравление с Новым годом.  **Грамматический материал.**  Вопросы: Что делает? Что делают?  Вопрос: Где?  Вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  Вопрос: Куда?  **III четверть**  **Новый год.**  Новогодний карнавал.  **Зимние каникулы.**  Зимние каникулы.  **Зимой в лесу.**  Пришла зима.  Экскурсия в лес.  Зима.  Рассказ «Зимой в лесу».  Рассказ «Как зимуют животные».  Птицы зимой.  Зимой во дворе.  Рассказ «Прогулка».  Рассказ «Случай на катке».  **Контрольная работа** по теме «Составление рассказа «Зима» по картине и словесному плану». **Государственные праздники.**  23 февраля.  8 марта.  **Наш город.**  Транспорт.  Вокзал.  Городская улица.  Город и деревня.  **Семья.**  Профессии.  **События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.**  Перемена.  На перемене. Ведение дневника.  Письмо.  Интересное событие.  **Изложение.**  Изложение к рассказу «В марте».  **Грамматический материал.**  Вопрос: Где?  Знаки препинания.  Вопросы: Что делает? Что делают?  Род имен существительных.  Вопросы: Куда? Откуда?  Вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи?  **IV четверть**  **Весенние каникулы.**  Весенние каникулы.  **Весна.**  Погода весной.  Ранняя весна.  Рассказ по серии картин «Половодье».  Птицы весной.  Звери весной.  Весёлая сказка.  Весной во дворе.  Труд людей весной.  **Контрольная работа** «Составление рассказа о весне по словесному плану.  Поздняя весна.  Сравнение ранней и поздней весны.  **Изложение.**  Изложение к рассказу «Весной на реке». **Праздничные даты.**  День Победы.  **События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.**  День рождения Саши.  В классе.  **Впереди лето.**  Правила дорожного движения.  На даче.  Летний отдых.  **Грамматический материал.**  Прямое дополнение.  Составление предложений по вопросной схеме. | **7**  3  2  2  **13**  2  1  2  3  2  2  1  **3**  2  1  **2**  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1  1  **3**  3  **4**  2  2  **4**  1  3  **11**  2  3  3  2  1  **4**  2  1  1  **1**  1  **5**  1  1  1  1  **1**  1  **3**  3  **14**  1  1  3  2  1  1  1  1  2  1  **2**  1  1  **7**  2  2  1  2  **2**  2  **4**  1  1  1  1  **2**  2  **6**  1  1  1  1  1  1  **3**  3  **19**  1  3  3  2  2  1  1  2  1  2  1  **1**  1  **1**  1  **2**  1  1  **4**  1  2  1  **2**  1  1  **Итого: 136 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **I четверть**  Летние каникулы.  Новый учебный год.  Осень (природа, погода).  Твои друзья.  Интересные события.  Работа по закрытой картинке.  Изложение.  Грамматический материал.  *Экскурсии:* Парк. Город.  **II четверть**  Осенние каникулы.  Лес и поле.  Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).  Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).  Новый год.  Грамматический материал.  *Экскурсии:* Парк. Город.  **III четверть**  Зимние каникулы.  Зима в лесу и в городе.  Занятия детей.  Интересные события.  Птицы зимой.  Дикие животные жарких и холодных стран.  *Экскурсии:* Парк. Лес. По улицам города. Музей.  **IV четверть**  Весенние каникулы.  Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, в лесу, в поле).  Транспорт.  Интересные события.  Твои друзья.  Грамматический материал.  Изложение.  *Экскурсии:*  Парк. | 4  2  12  3  2  2  4  7  4  1  4  11  4  4  2  11  7  14  4  2  2  13  4  3  4  4  2  **Итого: 136 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **I четверть**  Воспоминания о летних каникулах.  Осенняя природа.  Моя школа.  Семья.  Наша Родина.  Дежурство в столовой.  Город, в котором я учусь.  Школьный праздник.  Зимняя природа.  Наша улица.  Транспорт.  Посещение магазина.  Друг.  Описание животного.  Весенняя природа.  Праздники.  Интересная книга.  Любимый школьный предмет.  Планы на лето. | 4  8  7  6  8  5  6  7  6  6  5  4  6  5  4  4  4  4  3  **Итого 102 часа** |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Изложения** | **Сочинения** | **Деловые бумаги** |
| Наблюдения за природой. | 10 | 4 | 4 | 1 |
| Интересная книга. | 3 | 2 |  |  |
| Из жизни животных. | 3 | 3 |  |  |
| Интересные профессии. | 4 |  | 2 |  |
| Биография. | 3 | 3 |  |  |
| Моя семья. | 2 | 2 |  | 2 |
| Поведение в транспорте. | 3 | 2 |  |  |
| Газетная информация. | 3 | 1 |  |  |
| Подготовка к празднику. | 6 | 1 |  |  |
| Зимняя природа. | 7 | 1 | 2 | 2 |
| Наблюдения за животными. | 7 | 7 |  | 1 |
| Занятия спортом. | 4 |  | 1 | 1 |
| События из жизни великих людей. | 4 |  | 2 | 1 |
| Весенняя природа | 8 | 2 |  |  |
| Явления природы | 8 | 2 |  | 1 |
| Люди искусства (артисты,  художники) | 6 | 1 | 4 |  |
|  | **81** | **31** | **15** | **9** |
| **Итого** | **136** | | | |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (раздел, тема)** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **1четверть**  Имя, фамилия. Работа с разрезной азбукой. | Составление слов из разрезной азбуки. |
| 2 | Имя, фамилия. Ответы на вопросы. | Воспроизведение ответов на вопросы учителя в устно-дактильной форме. |
| 3 | Имя, фамилия товарищей по классу. Работа с вопросами. | Восприятие устно-дактильной речи учителя и товарищей. |
| 4 | Имя учителя, воспитателя. Работа с разрезной азбукой и вопросами. | Составление слов из разрезной азбуки. Обращение в устно-дактильной форме к учителю и воспитателю. |
| 5 | Наш класс. Мебель. Работа с разрезной азбукой. | Составление слов из разрезной азбуки. |
| 6 | Наш класс. Мебель. Подпись к картинкам. | Соотнесение слов с картинкой. Запоминание новых речевых единиц и использование их в речи. |
| 7 | Учебные вещи. Работа с разрезной азбукой. | Составление слов из разрезной азбуки. Соотнесение слов с картинкой. |
| 8 | Учебные вещи. Выполнение поручений. | Устно-дактильное восприятие поручений и их выполнение. |
| 9 | Наши игрушки. Экскурсия в игровую комнату. | Устно-дактильное чтение названий игрушек с табличек. Соотнесение названия с предметом. |
| 10 | Наши игрушки. Работа с разрезной азбукой. Составление словосочетаний. | Составление из разрезной азбуки слов и словосочетаний с новыми понятиями. |
| 11 | Овощи и фрукты. Экскурсия в магазин. | Устно-дактильное чтение названий овощей и фруктов с табличек, с вывесок в магазине, с ценников. Соотнесение названия с предметом. |
| 12 | Овощи и фрукты. Зарисовка и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка овощей и фруктов, выполнение к ним подписей. |
| 13 | Овощи и фрукты. Работа с картинками и разрезной азбукой. | Устно-дактильное проговаривание речевого материала, составление слов из разрезной азбуки к картинкам. |
| 14 | Овощи и фрукты. Выполнение поручений. | Устно-дактильное восприятие поручений и их выполнение. |
| 15 | Осень. Экскурсия. | Выполнение заданий и поручений учителя. Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности. |
| 16 | Погода. Работа с картинками и словарем. | Устно-дактильное проговаривание речевого материала. Выполнение зарисовок и подписей к ним. |
| 17 | Погода. Рассказ о погоде. | Составление описания погоды с использованием знакомого речевого материала, с опорой на вспомогательную таблицу. |
| 18 | **2четверть.**  Моя семья. Состав семьи. Работа с картинками и фотографиями. | Устно-дактильное проговаривание речевого материала. Соотнесение названия с картинкой. Дополнение предложений о маме и папе по фотографиям. |
| 19 | Моя семья. Имена членов семьи. Работа по вопросам. | Составление имен родителей из разрезной азбуки. Воспроизведение ответов на вопросы учителя в устно-дактильной форме. |
| 20 | Моя семья. Рассказы о семье. | Составление сообщений о семье с опорой на вопросы и фотографии. |
| 21 | Одежда (белье), обувь. Зарисовка и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка одежды и обуви, выполнение к ним подписей. |
| 22 | Одежда (белье), обувь. Работа с картинками и табличками. | Устно-дактильное проговаривание речевого материала по табличкам и самостоятельно. |
| 23 | Наша школа: помещения. Работа с презентацией. | Ознакомление с названиями помещений школы с помощью презентации. Чтение и проговаривание речевого материала в устно-дактильной форме. |
| 24 | Наша школа: помещения. Рассказ по презентации. | Составление сообщения о школе по презентации. |
| 25 | Посуда. Экскурсия в столовую. | Устно-дактильное чтение названий посуды с табличек. Соотнесение названий с предметами. |
| 26 | Продукты питания. Выполнение поручений. | Устно-дактильное восприятие поручений и их выполнение. |
| 27 | Предметы, их цвет и величина. Работа с картинками и словарем. | Запоминание новых речевых единиц. Называние цвета и величины предмета с опорой на вспомогательную таблицу. |
| 28 | Предметы, их цвет и величина. Работа с вопросами. | Выяснение цвета и величины предметов по вопросам: Какой по цвету? Какой по размеру? |
| 29 | Поручения. Выполнение поручений: дай, возьми. | Устно-дактильное восприятие поручений и их выполнение. |
| 30 | Поручения. Выполнение поручений: убери, положи. | Устно-дактильное и слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. |
| 31 | Поручения. Выполнение поручений и отчет о выполненном действии. | Устно-дактильное и слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. Сообщение о выполненном действии. |
| 32 | Праздник. Новый год. Работа с наглядным и дидактическим материалом. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 33 | **3четверть.**  Зима. Работа с картинками и словарем. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 34 | Зима. Описание погоды. | Составление описания погоды с использованием знакомого речевого материала, с опорой на вспомогательную таблицу. |
| 35 | Зимняя одежда и обувь. Зарисовки и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 36 | Зимняя одежда и обувь. Дидактическая игра. | Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности. |
| 37 | Зимние развлечения детей. Зарисовка и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 38 | Зимние развлечения детей. Дополнение предложений. | Проговаривание речевого материала в устно-дактильной форме. Дополнение предложений. |
| 39 | Зимующие птицы. Зарисовка и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 40 | Зимующие птицы. Составление предложений. | Проговаривание речевого материала в устно-дактильной и устной форме. Составление предложений по картинкам. |
| 41 | Домашние животные. Работа с картинками и словарем. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 42 | Домашние животные. Рассказы детей. | Рассказы детей по приготовленным презентациям. |
| 43 | Дикие животные. Составление предложений. | Построение речевых высказываний по картинкам и конструкциям высказываний, данных учителем. |
| 44 | Расскажи о себе. Работа с презентациями. | Рассказы детей по приготовленным презентациям. |
| 45 | Расскажи о семье. Ответы на вопросы. | Воспроизведение ответов на вопросы учителя и товарищей в устно-дактильной и устной форме. |
| 46 | Расскажи о семье. Рассказы детей. | Рассказы детей по приготовленным презентациям. |
| 47 | Праздник. 8 Марта. Подписывание открыток. | Составление предложений по картинкам и конструкциям высказываний, данных учителем. |
| 48 | Поручения. Выполнение поручений и отчет о выполненном действии. | Устно-дактильное и слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. Сообщение о выполненном действии. |
| 49 | Поручения. Выполнение поручений и отчет о выполненном действии. | Устно-дактильное и слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. Сообщение о выполненном действии. |
| 50 | Части тела человека. Игра «У врача». | Воспроизведение речевого материала в устно-дактильной и устной форме. Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности. |
| 51 | Части тела человека. Игра «У врача». | Воспроизведение речевого материала в устно-дактильной и устной форме. Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности. |
| 52 | Принадлежность предмета определенному лицу. Работа по вопросам. | Определение принадлежности предмета с помощью вопросов: Чей? Чья? Чьё? Построение ответа по конструкциям высказываний, данных учителем. |
| 53 | **4четверть**  Расскажи о себе. Рассказы детей. | Слухо-зрительное восприятие просьбы учителя. Рассказывать о себе по просьбе учителя. |
| 54 | Расскажи о семье. Рассказы детей. | Слухо-зрительное восприятие просьбы учителя. Рассказывать о семье по просьбе учителя. |
| 55 | Вопросы: Что делает? Что делают? | Воспроизведение ответов на вопросы: Что делает? Что делают? Построение ответа по конструкциям высказываний, данных учителем. |
| 56 | Вопросы: Что делает? Что делают? | Составление предложений по картинкам. |
| 57 | Вопросы: Что делает? Что делают? | Составление предложений по демонстрируемому действию. |
| 58 | Весна. Составление предложений. | Составление предложений по картинкам. |
| 59 | Весна. Описание погоды. | Составление описания погоды с использованием знакомого речевого материала. Воспроизведение речевого материала в устно-дактильной и устной форме. |
| 60 | Перелетные птицы. Зарисовка и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 61 | Праздники. День Победы. Беседа. | Запоминание новых речевых единиц. |
| 62 | Поручения. Выполнение поручений и отчет о выполненном действии. | Слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. Сообщение о выполненном действии. |
| 63 | Поручения. Выполнение поручений и отчет о выполненном действии. | Слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. Сообщение о выполненном действии. |
| 64 | Поручения. Выполнение поручений и отчет о выполненном действии. | Слухо-зрительное восприятие поручений и их выполнение. Сообщение о выполненном действии. |
| 65 | Насекомые. Работа с картинками и словарем. | Подбор материала на заданную тему в детской энциклопедии. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
| 66 | Транспорт. Зарисовка и подписи. | Запоминание новых речевых единиц. Зарисовка и выполнение подписей к ней. |
|  |  | **Всего 66 часов** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (раздел, тема)** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102 | Школа.  Школа.  Школа.  Утро.  Утро.  Овощи.  Фрукты.  Осень.  Осенние цветы.  Осенний парк.  Осенний парк.  Вопросы Кто? Что?  Вопросы Кто? Что?  Рассказ «За грибами».  Деревья.  Рассказ «Лесная столовая».  Рассказ «Осенний лес».  День  Вечер.  Воскресенье.  Воскресенье.  После уроков.  Письмо.  Письмо.  Осенние каникулы. Работа по картинкам.  Осенние каникулы. Работа с вопросами о каникулах.  Осенние каникулы. Составление рассказов.  Дежурные. Составление рассказа.  Рассказ «В лесу». I часть.  Рассказ «В лесу». II часть.  Рассказ «Поздняя осень». Дополнение предложений.  Составление рассказа «Поздняя осень» по картине и вопросам.  Рассказ «Кормушка».  Рассказ «Первый снег». Сравнение погоды поздней осени и начала зимы.  Рассказ «Наступила зима». Дополнение предложений.  Рассказ «Котенок». Дополнение предложений по вопросам.  Собака и заяц. Сравнение.  Собака и заяц. Написание рассказа.  Вопросы Кто? Что? Написание слов по вопросам.  Вопросы Кто? Что? Постановка вопросов к словам.  Единственное и множественное число. Написание слов по числам.  Единственное и множественное число. Определение числа у существительных.  Мужской, женский и средний род. Написание существительных по родам.  Мужской, женский и средний род. Определение рода у существительных. Контрольная работа.  Новый год.  Рассказ «Новый год». Дополнение предложений. Зарисовка.  Зимние каникулы. Ответы на вопросы.  Зимние каникулы. Рассказ.  Зимние каникулы. Диалог.  Снегопад. Зарисовка по тексту.  Дикие животные зимой. Составление рассказов о медведе, еже, волке, белке.  Дикие животные зимой. Самостоятельная работа.  Вопросы Что делает? Что делают? Письмо слов по вопросам. Постановка вопросов к словам.  Вопросы Что делает? Что делают? Выбор слов из текста по данным вопросам.  Птицы. Экскурсия.  Птицы. Составление рассказа по экскурсии.  Сорока и воробей. Сравнение по вопросам.  Ворона и воробей. Описание птиц.  Рассказ «Ворона». Работа над I частью.  Рассказ «Ворона». Работа над II частью.  Рассказ «Ворона». Составление пересказа.  Рассказ «Каток во дворе».  Зимой во дворе. Составление рассказа.  Единственное и множественное число существительных. Написание слов по числам.  Единственное и множественное число существительных. Определение числа у существительных.  Семья.  У всех своя работа.  Мужской, женский и средний род. Написание слов по родам.  Мужской, женский и средний род. Определение рода у существительных.  Воскресенье.  Вопросы: Какой? Какая? Какое? Написание слов по вопросам, определение окончаний слов по вопросам.  Вопросы: Какой? Какая? Какое? Постановка вопросов к словам.  Интересный день. Составление предложений по картинкам.  Прятки. Составление предложений.  Прятки. Ответы на вопросы.  Весна. Экскурсия.  Весна. Зарисовка по экскурсии. Составление рассказа.  Письмо.  Весенние каникулы.  Весенние каникулы.  Случай на реке.  Весна.  Весна.  Утром.  Вопросы: Какой? Какая? Какое?  Письмо.  Что делать? Что сделать?  Улица. Автобус.  Курица и утка.  Игра в прятки.  День Победы.  Составление предложений по вопросной схеме.  В парке.  В парке.  Игры детей.  В саду.  Весенние работы.  Весенние работы.  Экскурсия в лес.  Экскурсия в лес.  В лесу.  В лесу. Контрольная работа. | **Всего: 102 часа** |

1. **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Основные компоненты:

1.Программа:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2.Учебники и учебные пособия:

Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. Подготовительный и 1 классы: учеб. пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида: с прил./ Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2014.

Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1./ Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2017.

Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2./ Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2017.

Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Носкова Л.П. Русский язык: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Л.Н. Носкова, И.В. Колтуненко. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2007.

3.Вспомогательно – информационные ресурсы:

Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи: Учебник для 4 класса школы глухих.

– М.: Просвещение, 1992.

Русский язык: учебник для 6 класса школы глухих / Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. - М.: Просвещение, 1994.

картинки по темам;

модели предметов;

разрезная азбука;

таблички с напечатанными словами по темам;

карточки с заданиями;

разрезные тексты;

печатные тексты с пропущенными словами;

картинки к текстам;

презентации Smart Notebook File и презентации PowerPoint к темам по развитию речи.

4.Компьютерные средства:

Персональный компьютер;

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор;

5.Звуко-усиливающая аппаратура

6.Интернет – ресурсы для ученика и учителя:

Сайт: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам.

Сайт: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт: <http://festival.1september.ru/arti> cles/subjects/1 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании.

Сайт: http://pedsovet.su