Приложение №12 к АООП НОО ФГОС приказ №70/2 от 30.08.2021 г.

Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Калужской области «Кировская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Математика

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ – 5 КЛАССЫ

**Программа учебного предмета математика составлена на основании нормативно-правовых документов:**

**1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.**

**2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС приказ №70/2 от 30.08.2021 г.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета. | стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане. | стр. |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. | стр. |
| 5. | Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета. | стр. |
| 6. | Содержание учебного предмета. | стр. |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | стр. |
| 8. | Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса. | стр. |

1. **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета математика составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на ФГОС приказ №70/2 от 30.08.2021 г.

Освоение начального курса математики должно создать проч­ную основу для осознанного овладения глухими детьми системати­ческого курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логическо­го мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодо­ления.

Основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, четырех арифметических действиях с целы­ми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и осно­ванное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фи­гурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ре­бенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего ма­териала служит основой для изучения последующего.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладёт начало правильному пониманию связи между наукой и практикой. Необходимо обучать детей на уроках математики приёмам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действии необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Основными **целями** курса математики являются:

* развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении, вычитании, умножении, делении и важнейших их свойствах; формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений;
* формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи**:

* формирование понятия о натуральном числе;
* формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами;
* формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать матема­тические факты;
* формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответ­ствующих уровню развития и возрастным интересам детей;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
* воспитание стремления к расширению математических знаний.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в первом дополнительном клас­се. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя уп­ражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осва­ивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В подготовительном классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и поряд­ковый счет, вводится математическая символика — знаки « + », « —» и « = ». Учащиеся начинают учиться решать примеры на на­хождение неизвестных чисел типа: 1 + = 6,

+ 2 = 7, 5 = + . Весь программный материал по математике изучается в подготови­тельном классе на основе выполнения практических действий.

В I классе в 1-й четверти повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность пе­рестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

В программе I класса специально выделена тема «Состав чи­сел 2—10». На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принад­лежат к фундаментальным математическим представлениям, проч­ное освоение которых определяет успех усвоения многих последу­ющих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

Во 2-й четверти Iкласса изучаются числа от 11 до 20: нуме­рация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом че­рез десяток, сравнение чисел второго десятка. В 3-й и 4-й четвер­тях изучаются числа от 1 до 100:устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные при­емы вычислений), осваиваются соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения. Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обяза­тельно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятель­но использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но по­нимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвест­но одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начи­нать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложе­ния и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих дей­ствий будут доведены до автоматизма.

Во II классе продолжается изучение чисел от 1 до 100. В 1 четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие – умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении. Во 2 четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как деление – действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 3 и 4 четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простых уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

В 1-й и 2-й четвертях III **класса** продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число,деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в 2-3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3-й четверти начинается изучение чисел от 1 до1000. Учащиеся знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Курс завершается в IV классе темой «Числа в пределах 10 000». Изучается нумерация чисел класса тысяч, развиваются и закрепляются навыки устных и письменных вычислений в пределах 10 000, решаются уравнения на основе понимания зависимости между компонентами и результатом действий, дети учатся вычислять значения числовых выражений в 3 – 4 действия со скобками и без скобок, а также значения буквенных выражений.

В V классеначинается изучение чисел в пределах класса миллионов.Учащиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией многозначных чисел, с таблицей классов и разрядов многозначных чисел. Письменные приемы вычислений сохраняются и для чисел данного класса. Особое внимание необходимо уделить сложению и вычитанию с переходом через границу десятка, случаям умножения на 0 и на 1, примерам на деление, когда в частном содержится 0. В V классеизучаются переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, возможность применения этих свойств, для упрощения вычислений и для проверки правильности выполнения сложения и умножения.

Систематическое обучение решению задач начинается со 2-й чет­верти I класса, т. е. только после того, как дети осознают матема­тический смысл действий сложения и вычитания на основе нагляд­но-практической деятельности (прибавление предметов, пересчет общего количества, дорисовка необходимого количества, пересчет оставшегося количества и т.д.) и научатся понимать без опоры на слова-подсказки («взял», «осталось» — вычитание, «всего» — сложение), в каких случаях выполняется сложение и вычитание. Вся подготовительная работа к обучению решению задач проходит в 1-й четверти в процессе изучения сложения и вычитания в пре­делах первого десятка. Начать систематическое обучение решению задач необходимо во 2-й четверти еще и потому, что некоторые глу­хие дети поступают в I класс, имея недостаточно прочную дошколь­ную подготовку.

На первых годах обучения решаются задачи, описывающие те предметные ситуации, которые знакомы ребенку по жизненному опыту и соответствуют освоенным им представлениям. Предлагае­мый программой словарь служит опорой педагогу при составлении текстов задач. Он может варьироваться, но только с учетом реаль­ных возможностей детей.

Во 2-й четверти I класса начинается обучение решению про­стых арифметических задач в одно действие. Дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ста­вится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок, решение записывается в виде строчки. Начинается обучение детей составлению простых арифметических задач: добавление числовых данных в готовый текст задачи, состав­ление вопроса к условию, составление задач по рисунку и др.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения решению простых задач:

* задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;
* задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение;
* задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, ре­шаемые действием умножения;
* задачи на увеличение числа в несколько раз;
* задачи на деление на равные части и по содержанию;
* задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение; простые задачи всех типов.

Целенаправленное закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в III классе и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач**.** К концу 3 класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них.

Они должны уметь применительно к любой простой задаче выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ. В III классе наряду с выполнением рисунка составляется краткая запись условия задачи.

На основе освоенных умений решать простые арифметические задачи в IV классе начинается обучение учащихся решению составных задач в следующей последовательности:

* составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
* составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на разностное сравнение;
* составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и по содержанию, на кратное сравнение.

В программе представлены тексты простых и составных задач основных типов по всем темам начального курса математики, которые служат моделью для составления аналогичных задач учителем. Школьники учатся анализировать условие составной задачи, выясняют, что известно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия. Запись решения задачи сопровождается вопросами или пояснениями к каждому действию. Необходимо учить школьников сравнивать простые и составные задачи, предлагая тексты задач, отличающихся только вопросами.

В 3-й четверти класса после изучения мер времении действий с ними дети учатся решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

В V классе продолжается обучение решению составных задач. Задачи изученных типов решаются арифметическим способом с вопросами или с объяснением каждого действия. Обучение составлению уравнения по условию задачи и решению его в данной программе не предусмотрено.

В первой четверти V класса решаются задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.На начальном этапе изучения этой зависимости необходимо к каждой задаче выполнять рисунок, чтобы убедиться в том, что ученики правильно представляют и понимают ситуацию, о которой говорится в задаче. Через некоторое время можно предложить школьникам выполнять крат кую запись условия в виде таблицы, которую учащиеся заполняют, выясняя, что известно и что не известно в задаче, что обозначает каждое число, данное в условии. Итогом изучения данной зависимости должен стать вывод правил нахождения неизвестной величины, если две другие известны. В третьей четверти V класса начинается изучение зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Сначала вводится понятие скорости при равномерном< движении, ученики знакомятся с таблицей скоростей различных объектов. Затем вычерчиваются схемы, отражающие содержание задач. Ученики выводят правила нахождения расстояния, скорости и времени. Вводится понятие формул скорости, времени и расстояния. На начальном этапе изучения этой зависимости необходимо к каждой задаче чертить схему, затем можно переходить к выполнению краткой записи условия в виде таблицы.

После решения задач на движение одного объекта изучается понятие движения навстречу друг другу, в противоположных направлениях и в одном направлении, решаются составные задачи в 2—3 действия на движение в различных направлениях.

Очень важно использовать разные виды работы с задачей: составление задач по рисунку, по краткой записи условия; подбор рисунка к условию, к ответу, к решению и наоборот; составление обратных задач; работа с закрытой задачей.

На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают *величины: длину, массу, время* и соотношения между ними. При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

Программа оснащена специализированным инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики. Он построен с учётом особенностей усвоения данного учебного предмета детьми с нарушенным слухом и позволяет педагогу сделать видимым качество и результат специального обучения, его собственно коррекционный эффект.

Инструментарий является принципиально новым и существенно отличается от традиционно применяемых на практике наборов контрольных заданий по математике. Инструментарий построен по принципу шкалы заданий с последовательным и контролируемым снижением уровня трудности задания по одному параметру. Каждое умение ребёнка проверяется с помощью трёх последовательно предъявляемых ему заданий (три примера, три задачи, три уравнения), при этом от задания к заданию снижается уровень их трудности по одному параметру. Например, необходимо проверить, насколько хорошо глухой ребёнок научился решать простые задачи с прямой формулировкой условия, т. е. понимает ли он условие такого рода задачи, умеет ли найти её правильное решение. Для проверки умения понимать условие задачи и выбирать соответствующее математическое действие для её решения инструментарий содержит три задачи одного и того же типа.

\*\*\*На первой остановке из автобуса вышло 12 человек, на второй остановке вышло 14 человек. Сколько человек вышло из автобуса на двух остановках?

\*\*Учительница раздала детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей раздала учительница детям?

\*На первой полке в шкафу стоит 10 книг, а на второй пол­ке — 8 книг. Сколько всего книг на двух полках?

Все три задачи являются простыми задачами с прямой форму­лировкой условия, все они решаются с помощью действия сложе­ния, однако понять условие задачи\*\*\* глухому ребенку будет труд­нее всего, так как формулировка вопроса не содержит прямых ука­заний на действие сложения (Сколько всего ... ?), а склонность к формальной ориентировке в условии задачи (из автобуса вышло ...) способна повлечь за собой ошибочный выбор действия (вычитания вместо сложения).

Понять условие задачи\*\* ребенку несколько легче. Несмотря на сохраняющуюся в условии задачи «провокацию» (учительница раздала), вопрос к задаче (Сколько всего ... ?) указывает на не­обходимость сложения.

Понять условие задачи\* легко, так как она представляет собой самый простой частный случай из всех возможных, ее условие ни­чем не осложнено.

От задания к заданию последовательно снижается уровень труд­ности понимания условия задачи, а потому задачи предъявляются ребенку последовательно, по принципу от более трудного к более легкому: \*\*\* — \*\* — \*.

Если ученик правильно и самостоятельно решил задачу\*\*\*, это означает, что педагог научил глухого ребенка решать задачи дан­ного типа, включая самые сложные частные случаи, и, что особен­но ценно, добился подлинного коррекционного эффекта обучения — глухой ребенок уверенно и самостоятельно различает существен­ные и несущественные для математического анализа признаки ситуации, осуществляет содержательную, а не формальную ориен­тировку в ее условии. В этом случае проверку данного умения мож­но закончить, так как ребенок справился с самым сложным вари­антом задания самостоятельно. Если же ребенок выполнил задание правильно, но по ходу решения демонстрировал неуверенность или ему была оказана минимальная помощь, целесообразно предъявить ему следующее задание, чтобы убедиться в прочности освоения умения решать задачу данного типа.

Если глухой ребенок не справился с заданием\*\*\* — выбрал действие вычитания,, можно сделать заключение о том, что он еще не в полной мере овладел умением решать задачи данного типа, а педагог не смог добиться подлинно коррекционного эффекта обу­чения, так как ребенок не может самостоятельно различить суще­ственные и несущественные для математической задачи признаки ситуации. Необходимо предъявить следующее, более легкое по сравнению с предыдущим задание\*\*: «Учительница раздала детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. Сколько всего тетра­дей раздала учительница детям?»

Если ребенок самостоятельно справляется с этим заданием, это означает, что педагог научил его решать те задачи, условия кото­рых содержат прямое формальное указание на действие сложение. Следует положительно оценить выявленные умения ребенка, но удовлетвориться ими нельзя. Необходимо продолжить учить ре­бенка решать задачи данного типа, обращая особое внимание на формирование его умения различать существенные и несуществен­ные для математической задачи признаки ситуации, описанные в ее условии (примером могут служить задачи\*\*\*), обучая ребенка ори­ентироваться на содержание задачи, а не на слова-подсказки.

Если задача\*\* ребенку недоступна, то предъявляется следую­щее — самое простое задание\*. Если ребенок самостоятельно и правильно решает задачу\*, это означает, что он научился решать только самые легкие частные случаи, но еще не умеет решать за­дачи данного типа. Следует положительно оценить выявленные умения ребенка, но обязательно продолжать учить его решать за­дачи данного типа, последовательно и планомерно усложняя усло­вия задачи (\* — \*\* — \*\*\*) и добиваясь коррекционного эффекта обучения.

Сопоставляя полученные результаты выполнения трех заданий, учитель всегда может определить, что уже умеет и что еще не уме­ет ребенок, удалось ли в процессе обучения преодолеть (скорригировать) характерное для детей с особыми образовательными потребностями стрем­ление к формальной ориентировке в условии задачи. Результаты выполнения контрольных заданий должны послужить основой для качественной индивидуализации процесса дальнейшего обучения детей данного, класса.

С помощью включенного в программу инструментария в начальной школе проверяется сформированность тех базовых знаний, умений и навыков, без освоения которых невозможно или принци­пиально затруднено освоение математики на следующих ступенях школьного обучения. Исходя из этого принципа, сокращен, по сравнению с традиционным, объем проверяемых знаний, умений и навыков в области начальной математики. Так, например, в на­боре отсутствуют задания для проверки умения глухих детей решать составные задачи, хотя в программе обучения они представлены. Если ребенок, поступающий в средние классы, еще не научился ре­шать составные задачи, но осмысленно и самостоятельно реша­ет простые задачи\*\*\* всех одиннадцати видов, есть основания счи­тать, что решением составных задач он овладеет в средней школе, так как необходимая база для этого уже создана, хотя это и по­требует дополнительных сил от учителя. Если же пришедший в среднюю школу ребенок не только путается в составных задачах, но и не научился в младшей школе осмысленно и самостоятельно решать простые задачи\*\*\* (или из 11 типов простых задач реша­ет задачи только двух-трех типов), то трудности, которые ждут и его, и учителя, и родителей, могут стать непреодолимыми, так как не сформирована даже база для обучения решению составных за­дач. Таким образом, инструментарий рассчитан на обязательную проверку сформированности базовых для следующей ступени обу­чения знаний, умений и навыков. Вместе с тем описанный в пояс­нительной записке принцип построения инструментария и примеры заданий помогут педагогам дополнить его в случае необходимости заданиями для проверки умения детей решать составные задачи.

Инструментарий целесообразно применять в конце каждой чет­верти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать инструментарий и в кон­це изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инструментария в конце цикла начально­го школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в си­стематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении до­пускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков са­моконтроля.

На уроках математики основным способом восприятия учебно­го материала глухими детьми является слухо-зрительный.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Математика»: 1 дополнительный класс – 4 часа в неделю, всего 132 часа.

1 основной класс 4 часа в неделю, всего 132 часа.

2 – 4 классы по 4 часа в неделю, всего по 136 часов.

5 класс – 6 часов в неделю, всего 204 часа.

По учебному плану: 1 дополнительный класс – 4 часа в неделю, в учебном графике 33 учебных недели; 1 основной класс – 4 класс 4 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели; 5 класс – 6 часов в неделю, в учебном графике 34 учебных недели. Всего: 1 дополнительный класс – 132 часа; 1 основной класс – 4 классы по 136 часов; 5 класс – 204 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 дополнительный  класс | 1 основной  класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| 132 часа | 136 часов | 136 часов | 136 часов | 136 часов | 204 часа |
| Всего 880 часов. | | | | | |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Она присутствует практически во всех сферах современного мышления, науки и техники.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь), способствует осознанию младшими школьниками универсальных математических способов познания мира, усвоению начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Обучение математике играет важную роль в формировании у младших глухих школьников умения учиться, в развитии личности младшего школьника.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

* осознание себя гражданином России, осознание своей национальной принадлежности;
* уважительное и терпимое отношение к иному мнению, сопереживание чувствам других людей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание нравственных норм, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в простых случаях);
* овладение элементарными знаниями о безопасном и здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным и духовным ценностям;
* уважительное отношение к своей стране, родному краю, к своей семье, природе своей страны;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание в себе эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Метапредметные:

* освоение некоторых способов решения проблем творческого и поискового характера;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационно- коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
* применение элементарных приемов интерпретации, анализа к читаемому материалу;
* умение слушать собеседника и вести небольшие диалоги, а также с уважением воспринимать другие точки зрения;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
* применение полученных знаний на практике и для успешного овладения материалом других учебных предметов;
* использование знако–символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты:

* овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
* приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
* развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
* выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
* овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу обучения в начальной школе ученик будет:**

**знать:**

* устную и письменную нумерацию многозначных чисел в пределах миллиона;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления;
* меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
* понятия цена, количество, стоимость и зависимость между ними;
* понятия скорость, время, расстояние и зависимость между ними;

**уметь:**

* уметь записывать числа словами и цифрами; последующее и предыдущее числа в ряду натуральных чисел;
* выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
* выполнять письменные приемы вычислений в пределах миллиона;
* решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий; вычислять числовые значения буквенных выражений;
* сравнивать числа и выражения;
* решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
* решать составные задачи в 2 – 3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
* составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
* решать примеры, включающие в себя 3 – 4 действия со скобками и без скобок;
* чертить отрезок, прямую, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, луч, куб, прямоугольный параллелепипед, прямой, острый и тупой углы;
* измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур, углов, куба, прямоугольного параллелепипеда;
* вычислять площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

1. **Содержание учебного предмета.**

Задачи реализации содержания:

* Овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающих житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).
* Развитие у глухих обучающихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.
* Развитие у глухих обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.
* Развитие у глухих обучающихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникациии развитие словесно-логического мышления.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности.**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

Работа с раздаточным материалом, по карточкам, в тетради, у доски, на интерактивной доске, с учебной и дополнительной литературой. Наблюдение.

Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами.

Применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификация) для создания и применения моделей для решения задач, составления алгоритма выполнения действия.

Проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя.

Проговаривание речевого материала, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.

Читать и выполнять задание, инструкцию.

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| 1  2  3  1  2  3  4  1  2  3  4  5  1  2  3  4  5 | **1 четверть**  **Числа от 1до 5.**  Сравнение группы предметов по их количеству.  «Столько же, больше – меньше».  «Один – много».  Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5: образование, нумерация, сравнение, состав.  **Состав чисел 2, 3, 4, 5.**  **Последовательность чисел**  **Порядковый счет.**  **Проверка знаний по пройденному материалу.**  **Временные понятия:**  вчера, сегодня.  **Закрепление пройденного материала.**  **2 четверть**  **Числа от 1до 5 (продолжение).**  Название и последовательность чисел в пределах 5.  Сравнение чисел в пределах 5.  Количественный и порядковый счет.  **Состав чисел от 2 до 5.**  **Сложение и вычитание в пределах 5.**  Знаки «+», «–», «=».  Прибавление и вычитание единицы в пределах 5.  **Решение задач** на сложение и вычитание.  **Проверка знаний.**  **Закрепление пройденного материала.**  **3 четверть**  **Числа от 1до 10**  Число и цифра 6, 7, 8, 9, 10: образование, нумерация, последовательность, сравнение числа с предыдущими, состав числа.  Число и цифра 0.  **Состав чисел 2 – 10.**  **Количественный и порядковый счет.**  **Сложение и вычитание в пределах 10.**  Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  **Решение задач в одно действие, решаемое сложением и вычитанием.**  Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых.  Решение задач на нахождение остатка.  **Проверка знаний.**  **Геометрический материал.**  Шар, куб.  **Временные понятия.**  Вчера, сегодня, завтра.  Дни недели.  **Закрепление пройденного материала.**  **4 четверть**  **Числа от 1до 10 (продолжение).**  Сложение и вычитание в пределах десятка.  **Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10.**  **Геометрический материал:**  Квадрат, круг, прямоугольник.  **Проверка знаний.**  **Временные понятия:**  Названия месяцев.  **Закрепление пройденного материала.** | **22**  2  4  2  14  **4**  **2**  **2**  **1**  **2**  2  **1**  **4**  1  2  1  **2**  **15**  2  13  **7**  **1**  **1**  **13**  10  3  **3**  **1**  **8**  8  **10**  5  5  **1**  **1**  1  **2**  1  1  **1**  **19**  19  **5**  **1**  1  **1**  **1**  1  **1**  **Итого: 132 часа.** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **1**  **2**  **3**  **1**  **2**  **3**  **1**  **2**  **3**  **4** | Числа от 1 до 10 (продолжение)  Больше, меньше, столько же.  Поровну, непоровну.  Числа 1 – 10. Название.  Числа 1 – 10. Обозначение цифрой и словом.  Числа 1 – 10. Написание цифр.  Числа 1 – 10. Последовательность.  Числа 1 – 10. Место числа в натуральном ряду.  Числа 1 – 10. Счёт по одному и группами.  Сравнение чисел.  Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».  Число «0».  **Состав чисел 2 – 10**  **Контрольная работа «Сравнение и состав чисел».**  **Работа над ошибками.**  Сложение и вычитание в пределах 10  Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.  Перестановка слагаемых.  Прибавление и вычитание чисел 6, 7, 8, 9.  Решение задач на сложение и на нахождение остатка.  **Контрольная работа по теме «Решение задач».**  **Числа от 11 до 20**  Название и последовательность чисел от 11 до 20.  Чтение и запись чисел.  Количественный и порядковый счет.  Десятичный состав чисел 11 – 20.  Сравнение чисел от 11 до 20.  **Сложение и вычитание в пределах 20**  Сложение и вычитание без пе­рехода через десяток.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  **Контрольная работа по теме «Числа второго десятка и действия с ними».**  **Работа над ошибками.**  **Задачи в одно действие, ре­шаемые сложением и вычи­танием**  Задачи на нахождение суммы.  Задачи на нахождение остатка.  Задачи на нахождение неизве­стного слагаемого.  **Контрольная работа по теме «Числа в пределах 20 и действия с ними».**  **Работа над ошибками.**  Числа от 1 до 100  Название и последовательность чисел от 21 до 100.  Чтение и запись чисел от 21 до 100.  Круглые десятки.  Десятичный состав чисел.  Сравнение чисел.  Количественный и порядковый счет чисел от 20 до 100.  **Контрольная работа по теме «Числа 21 - 100».**  **Работа над ошибками.**  Сложение и вычитание в пределах 100  Сложение и вычитание круглых десятков:  30 + 40; 90 -70.  Прибавление и вычитание единицы: 28+1; 28-1.  Сложение и вычитание 20 +4, 24 – 4, 24 – 20.  Сложение и вычитание 24+30, 45-20.  Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:  52 + 4; 78-3.  Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  42+ 17, 59-31.  Название чисел при сложении и вычитании.  Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  Задачи в одно действие решаемые сложением и вычитанием  Задачи на нахождение суммы и остатка.  Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Задачи на разностное сравне­ние.  **Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**  **Работа над ошибками.**  **Числа от 1 до 100 (продол­жение)**  Повторение пройденного.  Изучение сложения и вычита­ния с переходом через десяток в пределах 100.  Случаи сложения и вычитания вида:  9 + 5; 11 – 4.  29 + 7; 30 – 8; 34 – 8.  28 + 34; 50 – 17; 51 – 12.  27 + 3; 27 + 13.  Название чисел при сложении и вычитании.  Нахождение неизвестных ком­понентов при сложении и вы­читании.  **Контрольная работа по теме «Решение примеров и уравнений с числовыми данными в пределах 100».**  **Работа над ошибками.**  Задачи ранее пройденных ви­дов с числовыми данными в пределах 100  Задачи на нахождение суммы и остатка.  Задачи на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц.  Задачи на разностное сравне­ние.  Меры длины: сантиметр, де­циметр.  Геометрический материал: отрезок.  **Контрольная работа по теме «Числа в пределах 100 и действия с ними».**  **Работа над ошибками.**  Повторение пройденного. | **15**  1  1  1  1  1  1  1  1  2  3  2  **6**  **1**  **1**  **8**  3  1  2  2  **1**  **7**  1  1  1  2  2  **14**  6  5  3  **1**  **1**  **3**  1  1  1  **1**  **1**  **13**  2  2  1  2  4  2  **1**  **1**  **18**  2  2  2  1  2  2  2  5  **9**  3  4  2  **1**  **1**  **15**  1  1  3  3  1  2  4  **1**  **1**  **8**  3  3  2  **2**  **2**  **1**  **1**  1  **Итого: 136 часов.** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | I четверть  Числа от 1 до 100 (продолжение)  Устная и письменная нумерация, порядок следования чисел.  **Сложение и вычитание в пределах 100.**  Название компонентов действий сложения и вычитания  Решение примеров.  **Задачи**  Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Решение задач на разностное сравнение.  **Стартовая контрольная работа.**  **Решение уравнений.**  **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 и действия с ними»**  **Работа над ошибками**  **Умножение**  Нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Действие умножения. Название и обозначение.  Таблица умножения на 2.  Перестановка сомножителей.  Действие деления. Название и обозначение.  Умножение 2 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения 3 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения 4 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения 5 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения на 2,3,4,5 и соответствующие случаи деления.  **Задачи**  Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.  **Геометрический материал:**  Измерение и вычерчивание отрезков.  Квадрат, прямоугольник, треугольник.  Измерение сторон многоугольников.  **Меры длины:**  Сантиметр, дециметр.  **Контрольная работа «Таблица умножения в пределах 5, решение задач».**  Работа над ошибками.  II четверть  **Повторение.**  Умножение 2,3,4,5 и соответствующие случаи деления.  Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.  **Умножение**  Таблица умножения 6 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения 7 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения 8 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения 9 и соответствующие случаи деления.  Таблица умножения однозначных чисел.  Решение примеров в 2 действия.  Решение примеров в 3 действия.  **Контрольная работа по теме «Решение примеров в 2 и 3 действия».**  **Работа над ошибками**  **Задачи**  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  **Меры длины:**  Сантиметр, дециметр. Метр.  **Меры времени:** час.  Определение времени по часам (с точностью до часа).  **Контрольная работа за 1 полугодие «Решение примеров и задач».**  **Работа над ошибками**  **Повторение пройденного материала.**  III четверть  **Деление.**  Название компонентов и действия умножения.  Название компонентов и действия деления.  Таблица умножения и соответствующие случаи деления.  Умножение и деление на 1. Умножение на 0.  Умножение и деление 0 – 9.  **Контрольная работа по теме «Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1 и 0».**  **Работа над ошибками.**  **Решение примеров в 2, 3 действия со скобками и без скобок.**  **Задачи**  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Понятие о деление на равные части.  Решение задач на деление на равные части.  Решение задач на деление по содержанию.  **Контрольная работа по теме «Решение задач на деление».**  **Работа над ошибками.**  **Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.**  **Меры длины:** миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  **Геометрический материал:** свойство сторон квадрата и прямоугольника.  **Контрольная работа за 3 четверть по теме «Решение примеров и задач, вычерчивание отрезков и геометрических фигур».**  **Работа над ошибками.**  **Повторение пройденного материала за 3 четверть.**  **IV четверть**  **Числа от 1 до 100 (продол­жение)**  Умножение и деление на 1, 0.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.  **Решение простейших уравнений.**  **Задачи.**  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Решение задач на кратное сравнение.  Решение задач на деление на равные части.  Решение задач на деление по содержанию.  **Контрольная работа по теме «Решение примеров в 2 и 3 действия, уравнений и задач».**  **Работа над ошибками.**  **Решение задач** спрямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).  Меры длины: миллиметр,сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.  **Контрольная работа по теме«Решение примеров, уравнений и задач, пройденных видов».**  **Работа над ошибками.**  **Повторение пройденного материала за год.** | **1**  1  **2**  1  3  **3**  2  2  **1**  **2**  **1**  **1**  **16**  2  1  1  1  2  1  2  2  2  2  **3**  3  **3**  1  1  1  **2**  2  **1**  **1**  **4**  2  2  **20**  3  3  3  3  2  3  3  **1**  **1**  **5**  5  **1**  2  **2**  2  **1**  **1**  **2**  **16**  1  1  9  3  2  **1**  **1**  **5**  **12**  2  2  4  4  **1**  **1**  **4**  **4**  **3**  **1**  **1**  **2**  **8**  1  5  2  **5**  **17**  2  4  2  2  **1**  **1**  7  **3**  **1**  **1**  **2**  **Итого: 170 часов.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **1**    **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **1 четверть.**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.**  Решение примеров.  Переместительное свойство сложения.  Проверка сложения перестановкой слагаемых.  Проверка сложения вычитанием.  Проверка вычитания сложением.  Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.  Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  Работа над ошибками.  **Таблица умножения и соответствующие случаи деления.**  Таблица умножения 2 – 9 и соответствующие случаи деления.  Умножение и деление на 10.  Умножение и деление на 1 и 0.  **Внетабличное умножение и деление в пределах 100.**  Умножение и деление круглых десятков.  Умножение и деление двузначного числа на однозначное в пределах 100.  Переместительное свойство умножения.  Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.  Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».  Работа над ошибками.  **Решение задач.**  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Задачи на кратное сравнение.  Задачи на деление на равные части.  Задачи на деление по содержанию.  Контрольная работа «Решение задач»  Работа над ошибками.  Повторение пройденного.  **2 четверть.**  **Внетабличное умножение и деление в пределах 100.**  Умножение десятков на число.  Умножение суммы на число.  Умножение двузначного числа на однозначное.  Деление круглых десятков на число.  Деление двузначного числа на однозначное.  Деление с остатком.  Деление на двузначное число методом подбора.  Контрольная работа по теме «Деление и умножение».  Работа над ошибками.  **Решение примеров.**  Примеры в 2 и 3 действия со скобками и без скобок.  **Решение задач в пределах 100.**  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию.  Решение задач на кратное сравнение.  Решение задач пройденных видов.  **Меры времени.**  **Геометрический материал.**  Углы прямые и непрямые.  Контрольная работа по теме «Умножение и деление».  Работа над ошибками.  **3 четверть.**  **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**  Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Сложение и вычитание в пределах 1000.  Контрольная работа по теме «Числа и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000».  Работа над ошибками.  **Решение задач.**  Решение задач на нахождение суммы и остатка.  Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  Решение задач на разностное сравнение.  **Решение уравнений.**  **Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок.**  Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала.  **4 четверть.**  **Решение примеров на умножение и деление.**  Контрольная работа по теме «Умножение и деление».  Работа над ошибками.  **Решение уравнений.**  **Меры длины.**  Километр, метр.  **Меры массы.**  Килограмм. Грамм. Соотношения между ними.  **Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок.**  **Решение задач.**  Задачи на нахождение суммы и остатка.  Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Задачи на разностное сравнение.  Задачи на кратное сравнение.  Решение задач на деление по содержанию и на деление на части.  Контрольная итоговая работа за год.  Работа над ошибками. | **13**  6  1  1  1  1  1  1  1  1  **6**  4  1  1  **8**  2  2  1  1  1  1  **9**  1  1  1  1  1  1  2  **16**  1  1  1  1  3  3  4  1  1  **2**  2  **4**  1  1  1  1  **1**  **2**  2  1  1  **19**  4  13  1  1  **8**  3  3  2  **3**  **6**  1  1  2  **12**  1  1  **2**  **1**  **2**  **5**  **6**  1  1  1  1  1  1  1  1  **Итого: 136 часов.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Раздел, темы** | **Количество часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Натуральные числа от 1 до 10 000  Сложение и вычитание в пределах 10 000  Умножение и деление в пределах 10 000  Решение уравнений  Решение примеров в 3 – 4 действия  Решение составных задач в 2 – 3 действия  Величины  Геометрический материал  Понятие площади | 13  **7**  18  13  5  48  17  8  7  **Итого: 136 часов.** |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | Тема | Количество часов |
| 1  2  3  4  5  6 | Повторение курса начальной школы.  Натуральные числа и нуль.  Измерение величин.  Делимость натуральных чисел.  Обыкновенные дроби.  Повторение. | 7  51  39  25  70  12 |
|  | **ИТОГО:** | **204** |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (раздел, тема)** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **1 четверть**  Сравнение группы предметов по их количеству. Практическая работа. | Выполнение практических упражнений в сравнении групп предметов по их количеству. |
| 2 | Сравнение группы предметов по их количеству. Практическая работа. | Выполнение практических упражнений в сравнении групп предметов по их количеству. |
| 3 | «Столько же, больше – меньше». Работа с наглядным материалом. | Сравнение двух групп предметов по количеству в них элементов на наглядном материале. |
| 4 | «Столько же, больше – меньше». Работа с наборным полотном. | Сравнение двух групп предметов по количеству в них элементов с помощью наборного полотна. |
| 5 | «Столько же, больше – меньше». Работа с наборным полотном. | Сравнение двух групп предметов по количеству в них элементов с помощью наборного полотна. Соотнесение слов «столько же, больше – меньше» с множеством предметов. |
| 6 | «Столько же, больше – меньше». Практические упражнения. | Практические упражнения в сравнении двух групп предметов по количеству в них элементов с использованием табличек «столько же, больше – меньше». |
| 7 | «Один – много». Соотнесение понятий с множеством предметов. | Выполнение практических упражнений в соотнесении понятий «один – много» с множеством предметов. |
| 8 | «Один – много». Практические упражнения. | Выполнение практических упражнений в соотнесении табличек «один – много» с множеством предметов. |
| 9 | Число и цифра 1. Работа с дидактическим материалом. | Соотнесение цифры 1 с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1. |
| 10 | Число и цифра 1. Работа с учебником. | Соотнесение цифры 1 с количеством предметов – числом – словом. |
| 11 | Число и цифра 2. Образование, нумерация. | Соотнесение цифры 2 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 2. |
| 12 | Число и цифра 2. Сравнение числа с предыдущим. | Изображение групп предметов, состоящих из 1 и 2 элементов. Сравнение чисел 1 и 2 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше). |
| 13 | Число и цифра 2. Состав числа. | Разложение числа 2 на предметах. Запись в виде: 2 – это 1 и 1. |
| 14 | Число и цифра 3. Образование, нумерация. | Соотнесение цифры 3 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 3. |
| 15 | Число и цифра 3. Сравнение числа с предыдущими. | Изображение групп предметов, состоящих из 1, 2 и 3 элементов. Сравнение чисел 1, 2 и 3 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше). |
| 16 | Число и цифра 3. Состав числа. | Разложение числа 3 на предметах. Запись разложения числа. |
| 17 | Число и цифра 4. Образование, нумерация. | Соотнесение цифры 4 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 4. |
| 18 | Число и цифра 4. Сравнение числа с предыдущими. | Изображение групп предметов, состоящих из 1, 2, 3 и 4 элементов. Сравнение чисел 1, 2, 3 и 4 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше). |
| 19 | Число и цифра 4. Состав числа. | Разложение числа 4 на предметах. Запись разложения числа. |
| 20 | Число и цифра 5. Образование, нумерация. | Соотнесение цифры 5 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 5. |
| 21 | Число и цифра 5. Сравнение числа с предыдущими. | Изображение групп предметов, состоящих из 1, 2, 3, 4 и 5 элементов. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 и 5 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше). |
| 22 | Число и цифра 5. Состав числа. | Разложение числа 5 на предметах. Запись разложения числа. |
| 23 | Состав изученных чисел. Работа с дидактическим материалом. | Разложение чисел 2, 3, 4, 5 с помощью счета предметов и их изображений. |
| 24 | Состав изученных чисел. Практические упражнения. | Выполнение практических упражнений в разложении чисел 2 – 5. |
| 25 | Состав изученных чисел. Представление числа в виде суммы двух и нескольких слагаемых. | Выполнение практических упражнений в разложении чисел 2 – 5. |
| 26 | Состав изученных чисел. Запись выражений. | Выполнение практических упражнений в разложении чисел 2 – 5. Запись выражений. |
| 27 | Последовательность чисел. Практические упражнения. | Расположение цифр в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в письменной форме. |
| 28 | Последовательность чисел. Устные упражнения. | Расположение цифр в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в устной и письменной форме. |
| 29 | Порядковый счет. Практические упражнения. | Порядковый счет предметов и подбор табличек с названиями числительных. |
| 30 | Порядковый счет. Практические упражнения. | Ответ на вопрос: Какой по счету? Решение педагогических ситуаций. |
| 31 | Проверка знаний по пройденному материалу. | Выполнение устных и письменных упражнений в назывании чисел, соотнесении цифры, слова и количества предметов; в определении последовательности чисел; на знание состава чисел в пределах 5. |
| 32 | Временные понятия: вчера. Работа с вопросами. | Работа с календарем. Ответы на вопросы: Какое сегодня число? Какое было вчера число? |
| 33 | Временные понятия: вчера, сегодня. Работа с вопросами. | Ответы на вопросы: Какое сегодня число? Какое было вчера число? |
| 34 | Закрепление пройденного материала. | Применение полученных знаний и умений при выполнении заданий. |
| 35 | **2 четверть**  Название и последовательность чисел в пределах 5. Практические упражнения. | Выполнение практических упражнений в назывании чисел расположении их в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5. |
| 36 | Сравнение чисел в пределах 5. Изображение групп предметов. | Сравнение чисел на основе изображения групп предметов. |
| 37 | Сравнение чисел в пределах 5. Запись выражений. | Применение знания понятий «Больше, меньше, равно» в сравнении чисел в пределах 5. |
| 38 | Количественный и порядковый счет. Устные и письменные упражнения. | Выполнение упражнений в количественном и порядковом счете при работе у доски и в тетради. |
| 39 | Состав чисел от 2 до 5. Представление числа в виде суммы двух и нескольких слагаемых. | Выполнение практических упражнений в разложении чисел 2 – 5. |
| 40 | Состав чисел от 2 до 5. Запись выражений. | Выполнение практических упражнений в разложении чисел 2 – 5. Запись выражений. |
| 41 | Знаки «+», «–», «=». Знакомство с понятиями. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, составление по рисункам схем арифметических действий сложения и вычитания. |
| 42 | Знаки «+», «–», «=». Чтение и запись числовых выражений. | Применение знания названий знаков «Плюс, минус, равно (будет) при чтении числовых выражений. Запись числовых выражений с соблюдением орфографического режима. |
| 43 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Выполнение практических действий с предметами. | Применение приема прибавления и вычитания единицы к любому числу в пределах 5 путем выполнения практических действий с предметами. |
| 44 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Выполнение практических действий с предметами. | Применение приема прибавления и вычитания единицы к любому числу в пределах 5 путем выполнения практических действий с предметами. |
| 45 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Запись числовых равенств. | Выполнение записей числовых равенств с соблюдением с соблюдением орфографического режима. |
| 46 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Решение примеров по числовой линейке. | Решение примеров на прибавление и вычитание единицы в пределах пяти по числовой линейке. |
| 47 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Решение примеров. | Составление таблицы сложения и вычитания единицы в пределах пяти. |
| 48 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Решение примеров. | Выполнение практических упражнений в решении примеров у доски, в тетради, по карточкам. |
| 49 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Решение примеров. | Выполнение практических упражнений в решении примеров у доски, в тетради, по карточкам. |
| 50 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Решение примеров. | Выполнение практических упражнений в решении примеров у доски, в тетради, по карточкам. |
| 51 | Прибавление и вычитание единицы в пределах 5. Решение примеров. | Выполнение практических упражнений в решении примеров у доски, в тетради, по карточкам. |
| 52 | Сложение и вычитание вида +1+1, – 1 – 1. Практические упражнения с предметами. | Решение примеров по демонстрации практической ситуации. |
| 53 | Сложение и вычитание вида +1+1, – 1 – 1. Чтение и запись числовых выражений. | Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «плюс», «минус», равно (будет). |
| 54 | Сложение и вычитание вида +1+1, – 1 – 1. Решение примеров. | Выполнение практических упражнений в решении примеров у доски, в тетради, по карточкам. |
| 55 | Сложение и вычитание вида +1+1, – 1 – 1. Самостоятельная работа. | Письменное выполнение арифметических действий. |
| 56 | Решение задач на сложение и вычитание. Решение наглядных задач. | Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. |
| 57 | Решение задач на сложение и вычитание. Решение наглядных задач. | Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. |
| 58 | Решение задач на сложение и вычитание. Драматизация. | Представление ситуаций, описанных в задаче. |
| 59 | Решение задач на сложение и вычитание. Выполнение рисунка к задаче и запись решения в виде примера. | Чтение задач, выполнение рисунка к задаче и запись решения в виде примера. |
| 60 | Решение задач на сложение и вычитание. Выполнение рисунка к задаче и запись решения в виде примера. | Чтение задач, выполнение рисунка к задаче, выбор арифметического действия. |
| 61 | Решение задач на сложение и вычитание. Решение задач по готовому условию. | Составление решения задачи по готовому условию. |
| 62 | Решение задач на сложение и вычитание. Решение задач по готовому условию. | Составление решения задачи по готовому условию, с соблюдением правил орфографического режима. |
| 63 | Проверка знаний. | Решение примеров и задач. |
| 64 | Закрепление пройденного материала. | Применение полученных знаний и умений при выполнении заданий. |
| 65 | **3 четверть**  Число 6. Образование, нумерация, последовательность. | Соотнесение цифры 6 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 6. |
| 66 | Число 6. Сравнение числа с предыдущими. Состав числа. | Изображение групп предметов, состоящих из 6 элементов. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4, 5 и 6 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше». Разложение числа 6 на предметах. Запись разложения числа. |
| 67 | Число 7. Образование, нумерация, последовательность. | Соотнесение цифры 7 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 7. |
| 68 | Число 7. Сравнение числа с предыдущими. Состав числа. | Изображение групп предметов, состоящих из 7 элементов. Сравнение чисел 1 – 6 и 7 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше». Разложение числа 7 на предметах. Запись разложения числа. |
| 69 | Число 8. Образование, нумерация, последовательность. | Соотнесение цифры 8 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 8. |
| 70 | Число 8. Сравнение числа с предыдущими. Состав числа. | Изображение групп предметов, состоящих из 8 элементов. Сравнение чисел 1 – 7 и 8 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше». Разложение числа 8 на предметах. Запись разложения числа. |
| 71 | Число 9. Образование, нумерация, последовательность. | Соотнесение цифры 9 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 9. |
| 72 | Число 9. Сравнение числа с предыдущими. Состав числа. | Изображение групп предметов, состоящих из 9 элементов. Сравнение чисел 1 – 8 и 9 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше». Разложение числа 9 на предметах. Запись разложения числа. |
| 73 | Число 10. Образование, нумерация, последовательность. | Соотнесение цифры 10 с количеством предметов – числом – словом; счет объектов; установление порядкового номера. Письмо цифры 10. |
| 74 | Число 10. Сравнение числа с предыдущими. Состав числа. | Изображение групп предметов, состоящих из 10 элементов. Сравнение чисел 1 – 9 и 10 по количеству в них элементов, с использованием табличек «столько же (равно), больше, меньше». Разложение числа 10 на предметах. Запись разложения числа. |
| 75 | Число и цифра 0. Образование, нумерация, последовательность. | Соотнесение цифры 0 с количеством предметов – словом; установление порядкового номера. Письмо цифры 0. |
| 76 | Число и цифра 0. Сравнение числа с последующими числами. | Выполнение упражнений с предметными множествами. |
| 77 | Число и цифра 0. Решение примеров. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. |
| 78 | Состав чисел 2 – 10. Представление числа в виде суммы двух и нескольких слагаемых. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых на предметах и числах. |
| 79 | Состав чисел 2 – 10. Составление примеров. | Составление примеров на основе знания состава чисел 2 – 10. |
| 80 | Состав чисел 2 – 10. Решение примеров. | Решение примеров вида 2=1+ ;  3= + 1; 4= 1+ + . |
| 81 | Количественный и порядковый счет. Устные и письменные упражнения. | Выполнение практических устных и письменных упражнений в количественном и порядковом счете. |
| 82 | Прибавить и вычесть 1. Решение примеров. | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 83 | Прибавить и вычесть 1. Решение примеров. | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 84 | Прибавить и вычесть 1. Решение задач. | Применение навыков прибавления и вычитания 1 при решении задач. |
| 85 | Прибавить и вычесть 2. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 86 | Прибавить и вычесть 2. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 2 в пределах 10. |
| 87 | Прибавить и вычесть 2. Решение задач. | Применение навыков прибавления и вычитания 2 при решении задач. |
| 88 | Прибавить и вычесть 3. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 89 | Прибавить и вычесть 3. Решение примеров и задач. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 3 в пределах 10, на этом основании решение задач. |
| 90 | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Решение задач по готовому условию. | Выделение условия и вопроса задачи. Выполнение ре­шение задачи арифмети­ческим способом. Использование математической терминологии. |
| 91 | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Зарисовка. Составление условия задачи из рассыпного текста. | Выполнение рисунка и составление условия задачи из рассыпного текста. |
| 92 | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Зарисовка. Составление условия задачи из рассыпного текста. | Выполнение рисунка и составление условия задачи из рассыпного текста. |
| 93 | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Составление краткой записи условия задачи. | Выделение в задаче условия и вопроса; составление краткой записи условия задачи. |
| 94 | Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых. Запись решения и ответа задачи. | Выделение в задаче условия и вопроса; составление краткой записи условия и решения задачи. |
| 95 | Решение задач на нахождение остатка. Решение наглядных задач. | Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. |
| 96 | Решение задач на нахождение остатка. Драматизация. | Представление ситуаций, описанных в задаче. |
| 97 | Решение задач на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. | Применение полученных знаний для составления условия задачи из рассыпного текста. |
| 98 | Решение задач на нахождение остатка. Зарисовка. Краткая запись условия задачи. | Анализ задачи для выполнения рисунка и составления краткой записи условия задачи. |
| 99 | Решение задач на нахождение остатка. Запись решения и ответа задачи. | Выделение в задаче условия и вопроса; составление краткой записи условия и решения задачи. |
| 100 | Проверка знаний. | Решение примеров и задач. Контролирование и оценивание своей работы и её результата. |
| 101 | Геометрический материал: шар, куб. | Определение и называние геометрических фигур. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. |
| 102 | Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Работа с вопросами. | Ответы на вопросы: Какое сегодня число? Какое было вчера число? Какое будет завтра число? |
| 103 | Временные понятия: дни недели. Работа с вопросами. | Ответы на вопросы: Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? |
| 104 | Закрепление пройденного материала. | Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 105 | **4 четверть**  Прибавить и вычесть 1,2,3. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 106 | Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение примеров. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 для решения примеров в пределах 10. |
| 107 | Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение примеров. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 для решения примеров в пределах 10. |
| 108 | Прибавить и вычесть 4. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 109 | Прибавить и вычесть 4. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 4 в пределах 10. |
| 110 | Прибавить и вычесть 4. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 4 в пределах 10. |
| 111 | Прием перестановки слагаемых. | Выведение с помощью учителя приема перестановки слагаемых на дидактическом материале сложением двух групп предметов. Применение приема при решении примеров. |
| 112 | Прибавить и вычесть 5. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 113 | Прибавить и вычесть 5. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 5 в пределах 10. |
| 114 | Прибавить и вычесть 6. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 115 | Прибавить и вычесть 6. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 6 в пределах 10. |
| 116 | Прибавить и вычесть 5,6,7. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 117 | Прибавить и вычесть 5,6,7. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 5, 6, 7 в пределах 10. |
| 118 | Прибавить и вычесть 5,6,7,8. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 119 | Прибавить и вычесть 5,6,7,8. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 5, 6, 7, 8 в пределах 10. |
| 120 | Прибавить и вычесть 5,6,7,8,9. Повторение состава числа. | Разложение чисел в виде суммы двух и нескольких слагаемых, составление примеров на состав числа. |
| 121 | Прибавить и вычесть 5,6,7,8,9. Решение примеров. | Решение примеров на прибавление и вычитание числа 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 10. |
| 122 | Решение примеров вида 5+3-1. | Решение составных примеров с вычислением промежуточного результата. |
| 123 | Решение примеров вида 5+3-1. | Решение составных примеров с вычислением промежуточного результата. Запись вычислений в тетрадь. |
| 124 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Зарисовка. Краткая запись условия задачи. | Анализ задачи для выполнения рисунка и составления краткой записи условия задачи. |
| 125 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Зарисовка. Краткая запись условия задачи. | Анализ задачи для выполнения рисунка и составления краткой записи условия задачи. |
| 126 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения и ответа задачи. | Выделение в задаче условия и вопроса; составление краткой записи условия и решения задачи. |
| 127 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения и ответа задачи. | Выделение в задаче условия и вопроса; составление краткой записи условия и решения задачи. |
| 128 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Самостоятельная работа. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий для решения задач. |
| 129 | Геометрический материал: квадрат, круг, прямоугольник. | Определение и называние геометрических фигур. Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами. |
| 130 | Проверка знаний. | Использование изученных приёмов вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 10 в решении примеров и задач. |
| 131 | Временные понятия: названия месяцев. Работа с вопросами. | Ответы на вопросы: Какой сейчас месяц? Какой был месяц? Какой будет месяц? |
| 132 | Закрепление пройденного материала. | Называние и соотнесение числа с количеством предметов. Разложение чисел на два и несколько слагаемых. Решение простых и составных примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач арифметическим спосо­бом. |
|  |  | **Всего 132 часа** |

1. **Описание материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Основные компоненты:

1.Программы:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2.Учебники и учебные пособия:

В.Б. Сухова Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2006

Математика: Моро М.И. Учебник для 1 класса в 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И. Учебник для 1 класса в 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011.

Математика: Моро М.И. Учебник для 2 класса в 2 частях. Часть 1. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И. Учебник для 2 класса в 2 частях. Часть 2. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Математика: 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Математика: 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Математика: 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Математика: 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Математика: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников и др. ]. - 17-е изд. \_ М.: Просвещение, 2018.

3.Вспомогательно – информационные ресурсы:

В.Б. Сухова учись считать. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2006.

Математика. Слезина Н.Ф. Учебник для 2 класса школ глухих и слабослышащих. Москва.: Просвещение, 1991.

Математика: Мовшина Н. И., Слезина Н. Ф. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 1993.

Презентации Smart Notebook File и презентации PowerPoint

модели предметов;

таблички с напечатанными словами и цифрами;

разрезная азбука;

раздаточный материал;

карточки по математике;

плакаты;

дидактический материал.

4.Компьютерные средства:

Персональный компьютер;

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор.

5.Звуко-усиливающая аппаратура

6. Интернет – ресурсы для ученика и учителя:

Сайт: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам.

Сайт: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт: <http://festival.1september.ru/arti> cles/subjects/1 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMARTboard – новые технологии в образовании.

Сайт: festival.1september.ru/

Сайт: « Pedsovet.su»