Приложение №8 к АООП НОО ФГОС №70 от 30.08.2016г.,

с изменениями от 31.08.17. Приказ№67, с изменениями от 31.08.18. Приказ№80/2

с изменениями от 29.08.19 г., приказ №76, с изменениями от 28.08.20 г., приказ №79

Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Калужской области "Кировская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Русский язык

4 - 5 КЛАССЫ

**Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании нормативно-правовых документов:**

**1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.**

**2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования приказ №70/2 от 30.08.2021 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | стр. |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета. | стр. |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане. | стр. |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. | стр. |
| 5. | Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета. | стр. |
| 6. | Содержание учебного предмета. | стр. |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | стр. |
| 8. | Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса. | стр. |

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования приказ №70/2 от 30.08.2021 г.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

**Цель предмета:** формировать речь глухих школьников как средства общения, воспитывать речевое поведение, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах; формировать речевую активность школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

**Основные задачи предмета:**

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

- формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет « Язык и литература» представлен в разделе « Сведения по грамматике»

Определение количества часов на каждый из разделов по предлагаемой разбивке обусловлено характером связи с предыдущими этапами обучения; взаимодействием данного учебного предмета со всеми другими предметами, изучаемыми в 4 классе; содержанием каждого раздела программы, степенью его влияния на уровень развития речемыслительной деятельности детей в рамках целостной системы обучения глухих обучающихся.

Небольшое количество часов восполняется за счёт присутствия уроков предметно- практического обучения, направленных, в том числе и на развитие грамматического строя речи.

В целом, чем больше предметов, работающих на обобщение речевого развития, тем легче осуществлять грамматические наблюдения и обобщения на практически усвоенном речевом материале и вести работу по категоризации языковых единиц.

В содержание работы входят:

- изучение синтаксической структуры предложения;

- знакомство с его составом ( со всеми членами предложения и их ролью);

- со связями слов между членами предложения;

- отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания;

- отработка основных словосочетаний в структуре предложения.

При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение ( его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определённых синтаксических ролях. Каждая форма несёт в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического ( коммуникативного) употребления.

Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости.

Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных).

Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов.

Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками.

Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии.

Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Сведения по грамматике»:

4 класс по 2 часа в неделю, всего 68 часов.

5 класс по 2 часа в неделю, всего 68 часов.

По учебному плану:

4 класс – 2 часа в неделю, в учебном графике 34 учебные недели;

5 класс- 2 часа в неделю, в учебном графике 34 учебные недели.

Всего:

4 класс– 68часов.

5 класс – 68 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс | 5 класс |
| 68 | 68 |
| 136 часов | |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, а именно

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

**Предметные** результаты предполагают:

* освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира.
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;

- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;

- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;

- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;

- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;

- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;

- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры.

**6.Содержание учебного предмета.**

**4 класс.**

**Предложение ( 6 часов)**

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

**Состав предложения ( 18 часов)**

Членение предложения на смысловые части по вопросам.

Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.

Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

**Связь слов в предложении ( 25 часов)**

***Согласование ( 10 часов)***

Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого.

Практический выбор формы слов для согласования.

Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.

Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения.

Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

***Управление ( 10 час)***

Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством.

Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.

Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

***Примыкание ( 6 часов)***

Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.

Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

**Состав слова ( 12 часов)**

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

**Повторение ( 7 часов)**

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими

единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла

Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

**5 класс.**

**Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем.**

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбо­ра синонимических замен — предложений других структур. Состав­ление предложений по разным заданиям с включением в них дан­ных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

**Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное**

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли раз­ных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными час­тями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предло­жений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимо­сти от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примы­кания).

**Имя существительное.**

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наи­более употребительных существительных с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др. Определение на­чальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической ро­ли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе .

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного чис­ла. Употребление существительных в роли дополнения и обстоя­тельства

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина име­нительный падеж. Вопрос к существительному в именительном па­деже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, датель­ном, винительном, творительном и предложном падежах с предло­гами и без них. Усвоение конструкций на согласование с сущест­вительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушев­ленным существительным. Усвоение конструкций на управление

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, да­тельном, винительном, творительном и предложном падежах. По­становка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конст­рукций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтак­сической роли.

**Личные местоимения.**

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, допол­нения, обстоятельства вместо существительных. Согласование ме­стоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкци­ях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в со­ставе предложения.

**Глагол в роли сказуемого.**

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изме­нение во всех временах, согласование с существительным или лич­ным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном уп­равлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

**Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в**

**роли определения.**

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного чис­ла). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочета­ний).

**Наречие в роли обстоятельства.**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

**Повторение.**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложе­нии. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** |
| Предложение. | 6 | - |
| Состав предложения. | 18 | 1 |
| Связь слов в предложении. Согласование. | 10 | 1 |
| Управление. | 10 | - |
| Примыкание. | 6 | 1 |
| Состав слова. | 14 | 1 |
| Повторение. | 4 | 1 |
| итого | 68 | 6 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** |
| Повторение. Предложение. Его состав и связи слов в нем. | 6 | 1 |
| Части речи (общее знакомство). | 10 | 1 |
| Имя существительное. | 16 | 1 |
| Личные местоимения. | 8 | 1 |
| Глагол в роли сказуемого. | 10 | 1 |
| Прилагательное, порядковое числительное,  Притяжательное местоимение в роли определения. | 8 | - |
| Наречие в роли обстоятельств. | 4 | - |
| Повторение. | 6 | 1 |
| итого | 68 | 6 |

**5 класс**

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной**

**деятельности обучающихся.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование тем и разделов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | **Предложение. ( 6 часов)** Составление предложений по заданиям. | Различать термины *слово, словосочетание, предложение, текст.*  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. |
| 2 | Отграничение предложений от других единиц, речевых образований. | Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.  Правила записи предложений. |
| 3 | Деление текста на предложения. | Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.  Правила записи предложений. |
| 4 | Группировка предложений, близких по смыслу, сходных по строению. | Отбирать предложения по образцу.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 5 | Правила записи предложений. | Знать правила записи предложений, использовать это на практике. |
| 6 | Самостоятельная работа по теме:"Предложение" | Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.  Знание грамматических терминов: *слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, большая буква, точка.* |
| 7 | **Состав предложения. (18 часов)**  Членение предложений на смысловые части по вопросам. | Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество. |
| 8 | Подлежащее как главный член предложения. | Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?). |
| 9 | Разные способы выражения подлежащего в предложении. | Находить подлежащее, ставить к нему вопросы. |
| 10 | Сказуемое как главный член предложения. | Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (что делать?). |
| 11 | Разные способы выражения сказуемого. | Находить сказуемое, ставить к нему вопросы.  Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего. |
| 12 | Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 13 | Дополнение как второстепенный член. | Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что? и т.д. |
| 14 | Различение подлежащего и дополнения. | Знать и уметь ставить вопросы к членам предложения. Находить подлежащее и дополнение в предложениях по вопросам. |
| 15 | Различие дополнения и обстоятельства. | Знать и уметь ставить вопросы к членам предложения. Уметь ставить двойные вопросы к дополнениям. |
| 16 | Практическая работа «Составление и распространение предложений» | Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| 17 | Обстоятельство как второстепенный член. | Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? |
| 18 | Нахождение в предложении обстоятельств, постановка вопросов к ним. | Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? |
| 19 | Распространение предложений обстоятельствами. | Дополнять предложения словами-обстоятельствами. Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? |
| 20 | Определение как второстепенный член. | Понимать, употреблять вопросы: какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?). |
| 21 | Постановка вопросов к определениям, связь определений с подлежащим. | Устанавливать связь в предложении между подлежащим и определением. |
| 22 | Дополнение предложений определениями по смыслу. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 23 | Подготовка к контрольной работе | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. Дополнять предложения словами определениями, дополнениями, обстоятельствами. Согласовывать подлежащее со сказуемым. |
| 24 | Контрольная работа по теме «Состав предложения» | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. Дополнять предложения словами определениями, дополнениями, обстоятельствами. Согласовывать подлежащее со сказуемым.  Знание грамматических терминов: *члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.* |
| 25 | **Связь слов в предложении. Согласование (10 часов)**  Связь слов в предложении. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Устанавливать связь в предложении между разными членами. |
| 26 | Схемы вопросов, согласующих подлежащее со сказуемым. | Составление предложений по схемам-вопросам.  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. |
| 27 | Согласование подлежащего со сказуемым в предложении. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Практический выбор форм слов для согласования. |
| 28 | Согласование как вид связи определения с подлежащим. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Накопление в речи словосочетаний с определениями. |
| 29 | Согласование как вид связи определения с дополнением. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 30 | Согласование как вид связи определения с обстоятельством. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования. |
| 31 | Практическая работа. Согласование как вид связи. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 32 | Составление предложений с учётом согласованных членов предложения. | Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| 33 | Повторение и обобщение по теме «Согласование» | Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| 34 | Контрольная работа по теме  « Согласование» | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Устанавливать связь в предложении между разными членами. |
| 35 | **Управление ( 10 часов)**  Установление связи слов между сказуемым и дополнением. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Устанавливать связь в предложении между разными членами. |
| 36 | Установление связи слов между сказуемым и дополнением в предложении. | Составление предложений по схемам-вопросам.  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. |
| 37 | Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством, отвечающим на вопрос ГДЕ? | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 38 | Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством, отвечающим на вопрос КУДА? | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 39 | Практическая работа с текстом. | Понимать содержание текста после прочтения. Выделять абзацы. Уметь озаглавить текст. |
| 40 | Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством, отвечающим на вопрос ОТКУДА? | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 41 | Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством, отвечающим на вопрос КОГДА? | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 42 | Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых, управляемых членов предложения. | Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| 43 | Практический выбор, изменение формы слова для соблюдения норм управления. | Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| 44 | Самостоятельная работа по теме «Управление» | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Устанавливать связь в предложении между разными членами. |
| 45 | **Примыкание ( 6 часов)**  Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Устанавливать связь в предложении между разными членами. |
| 46 | Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Практическая работа. | Составление предложений по схемам-вопросам.  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. |
| 47 | Смысловые отличия примыкания от управления. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 48 | Составление предложений по образцам с учётом связей слов в предложении. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 49 | Составление предложений по схеме с учётом связей слов в предложении. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 50 | Контрольная работа по теме «Связь слов в предложении» | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Устанавливать связь в предложении между разными членами. |
| 51 | **Состав слова ( 14 часов)**  Состав слова. | Уметь делить слова на части. Изменять форму слова. |
| 52 | Однокоренные слова. | Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.  Объединять в группы однокоренные слова. |
| 53 | Корень – главная значимая часть слова. | Объединять в группы однокоренные слова.  Выделять корень в однокоренных словах. |
| 54 | Выделение корня в словах. | Объединять в группы однокоренные слова.  Выделять корень в однокоренных словах. |
| 55 | Практическая работа «Образование новых слов с данными корнями» | Образовывать новые слова с данным корнем, выделять корень. |
| 56 | Приставка. | Выделять приставку в словах. Образовывать новые слова с данными приставками. |
| 57 | Приставки, придающие словам одинаковое и противоположное значение. | Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи. |
| 58 | Самостоятельная работа «Выделение корня и приставки в словах» | Выделять корень и приставку в словах. Подбирать однокоренные слова. Образовывать новые слова с данными приставками. |
| 59 | Окончание. | Изменять слова, выделять в нем окончание. Различать форму слова от однокоренного слова. |
| 60 | Изменение окончаний с учетом роли слов в предложении. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| 61 | Суффикс. | Видеть и выделять суффиксы в словах. |
| 62 | Суффиксы, придающие словам одинаковое и противоположное значение. | Определять значение слова с учетом суффикса. |
| 63 | Разбор слов по составу. | Разбирать слова по составу по данному плану. |
| 64 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | Разбирать слова по составу по данному плану.  Подбирать однокоренные слова.  Находить группы однокоренных слов. |
| 65 | **Повторение ( 4 часов)**  Тестирование за курс 4 класса. | Согласовывать подлежащее со сказуемым.  Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. Знать состав слова. |
| 66 | Конструирование предложений с заданным содержанием, строением. | Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.  Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения. |
| 67 | Перестроение предложения в новые конструкции. | Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| 68 | Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений. | Понимать прочитанный текст. Уметь озаглавливать, определять количество абзацев. Составлять план текста. Пересказывать по плану. |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Наименование тем и разделов** | **Виды учебной деятельности** |
| **1** | **Повторение (6ч)**  Предложение. Его состав и связи слов в нём. | Различать термины слово, словосочетание, предложение, текст.  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу. |
| **2** | Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбо­ра синонимических замен. | Отбирать предложения по образцу.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| **3** | Состав­ление предложений с включением в них дан­ных слов и словосочетаний. | Составление предложений с данными формами слов и словосочетаниями. |
| **4** | Группировка предложений, сходных по строению или смыслу. | Сравнение и разграничение предложений сходных по строению или смыслу. |
| **5** | Состав предложения. Практическая работа. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. Дополнять предложения словами определениями, дополнениями, обстоятельствами. Согласовывать подлежащее со сказуемым. |
| **6** | Контрольная работа «Составление предложений по данным схемам» | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. Дополнять предложения словами определениями, дополнениями, обстоятельствами. Согласовывать подлежащее со сказуемым.  Знание грамматических терминов: *члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.* |
| **7** | **Части речи (10ч)**  Общее ознакомление с частями речи | Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении. |
| **8** | Общее ознакомление с именем существительным. | Постановка вопросам к словам-существительным.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что? |
| **9** | Общее ознакомление с именем прилагательным. | Постановка вопросам к словам-прилагательным  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Изменять форму прилагательных с учетом рода. |
| **10** | Общее ознакомление с глаголом. | Постановка вопросам к словам-глаголам.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Изменять глаголы с учетом окончания в вопросе. |
| **11** | Общее ознакомление с наречием. | Постановка вопросам к словам-глаголам.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| **12** | Общее ознакомление с местоимением. | Ставить вопросы к местоимениям в предложении.  Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот |
| **13** | Общее ознакомление с порядковым числительным. | Ставить вопросы к порядковым числительным, отличать их от прилагательных. |
| **14** | Части речи в роли разных членов предложения. | Определять члены предложения однокоренных слов, являющихся разными частями речи и имеющими различные синтаксические роли и связи в предложении. |
| **15** | Использование частей речи в разных формах в составе предложения. | Определять члены предложения однокоренных слов, являющихся разными частями речи и имеющими различные синтаксические роли и связи в предложении. |
| **16** | Самостоятельная работа. Определение частей речи в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы к словам и подчеркивать слова как члены предложения. |
| **17** | **Имя существительное. (16 ч)**  Начальная форма имени существительного. | Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.  Знать начальную форму слов-существительных. |
| **18** | Род существительных. | Определять род существительных (жен., муж., сред.). |
| **19** | Связь существительных разных родов с другими словами в предложении. | Практически различать род существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний. |
| **20** | Существительные с ь на конце. | Знать наиболее употребительные существительные с Ь на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др.* |
| **21** | Окончание имён существительных разных родов во множественном числе. | Уметь изменять существительные разных родов по числам. Употреблять правильно в речи имена существительные разных родов во множественном числе. |
| **22** | Употребление существительных в роли подлежащего. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Употреблять в роли подлежащего существительные мужского, женского, среднего рода единственного или множественного числа. |
| **23** | Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства. | Изменять существительные по вопросам для правильного употребления в предложении. |
| **24** | Практическая работа «Употребление существительных разных родов в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства». | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Находить существительные в предложении, ставить к ним вопросы. |
| **25** | Падеж существительных. | Знать вопросы падежей. Уметь ставить вопросы к словам. Подбирать существительные по вопросам, дополняя словосочетания и предложения. |
| **26** | Вопросы падежей к одушевленным и неодушевленным существительным. | Различать одушевленные и неодушевленные существительные и вопросы к ним. |
| **27** | Понятие о существительном в именительном падеже. | Знать термин *именительный падеж,* вопросы  к нему. |
| **28** | Изменение имен существительных по падежам. | Изменять существительные по падежам в единственном и множественном числе. |
| **29** | Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения. | Дополнять предложения существительными трех родов в единственном и множественном числе по вопросам.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом |
| **30** | Практическая работа. Определение рода, числа и падежа существительных. | Уметь определять род, число, падеж существительных в словосочетаниях и предложениях. Дополнять предложения существительными в нужном падеже.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом |
| **31** | Обобщение и закрепление по теме «Имя существительное» | Уметь определять род, число, падеж существительных в словосочетаниях и предложениях. Дополнять предложения существительными в нужном падеже. |
| **32** | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Находить существительные в предложении, ставить к ним вопросы. Уметь определять род, число, падеж существительных в словосочетаниях и предложениях. Дополнять предложения существительными в нужном падеже. |
| **33** | **Личные местоимения (8ч)**  Склонение личных местоимений. | Изменять личные местоимения по вопросам. Правильно употреблять их речи. |
| **34** | Употребление личных местоимений в роли подлежащего и дополнения | Уметь строить правильные предложения с местоимениями в разных падежах. |
| **35** | Употребление личных местоимений вместо существительных. | Заменять личные местоимения существительными и наоборот. |
| **36** | Согласование местоимений с глаголами. | Согласовывать личные местоимения с глаголами в правильном числе и падеже.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом |
| **37** | Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. | Согласовывать личные местоимения с глаголами в правильном числе и падеже.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом |
| **38** | Образование падежных форм личных местоимений. | Изменять личные местоимения по вопросам. Правильно употреблять их речи. |
| **39** | Обобщение изученного по теме«Личные местоимения» | Изменять личные местоимения по вопросам. Правильно употреблять их речи.  Согласовывать личные местоимения с глаголами в правильном числе и падеже.  Заменять личные местоимения существительными и наоборот. |
| **40** | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Изменять личные местоимения по вопросам. Правильно употреблять их речи. Согласовывать личные местоимения с глаголами в правильном числе и падеже. Заменять личные местоимения существительными и наоборот. |
| **41** | **Глагол в роли сказуемого(10ч)**  Глагол как часть речи. | Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия |
| **42** | Времена глагола. | Уметь определять время глагола по вопросу. Дополнять предложения глаголами в нужном времени. |
| **43** | Изменение глаголов по временам. | Уметь изменять глаголы по временам, выделять окончания глаголов.  Дополнять предложения глаголами в нужном времени. Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом |
| **44** | Согласование глагола с существительным и личным местоимением в роли подлежащего. | Правильно согласовывать глаголы с существительными и личными местоимениями в роли подлежащего. |
| **45** | Глагольное управление. | Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| **46** | Неопределенная форма глагола. | Изменять глаголы по вопросам что делать? и что сделать?  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| **47** | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Ставить вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида. Употреблять в речи правильно однокоренные глаголы разных видов. |
| **48** | Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида по смыслу. | Ставить вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида. Употреблять в речи правильно однокоренные глаголы разных видов. |
| **49** | Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол». | Уметь определять время глагола по вопросу. Дополнять предложения глаголами в нужном времени. Правильно согласовывать глаголы с существительными и личными местоимениями в роли подлежащего. Изменять глаголы по вопросам что делать? и что сделать?  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| **50** | Контрольная работа по теме «Глагол» | Уметь определять время глагола по вопросу. Дополнять предложения глаголами в нужном времени. Правильно согласовывать глаголы с существительными и личными местоимениями в роли подлежащего. Изменять глаголы по вопросам что делать? и что сделать?  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос. |
| **51** | **Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения. (8ч)** | Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество. |
| **52** | Число и род прилагательных. | Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).  Определять род и число прилагательных, опираясь на существительное, с которым оно связано. |
| **53** | Падеж прилагательных | Определять падеж прилагательных, опираясь на существительное, с которым оно связано. |
| **54** | Выполнение упражнений на закрепление. | Определять падеж, род и число прилагательных, опираясь на существительное, с которым оно связано.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом |
| **55** | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. | Согласовывать прилагательное с существительным в нужном роде, числе и падеже. |
| **56** | Согласование порядковых числительных с существительными. | Согласовывать порядковые числительные с существительным в нужном роде, числе и падеже по принципу прилагательных. |
| **57** | Согласование притяжательных местоимений с существительными. | Согласовывать притяжательные местоимения с существительным в нужном роде, числе и падеже по принципу прилагательных. |
| **58** | Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное. Порядковое числительное. Местоимение» | Согласовывать прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения с существительным в нужном роде, числе и падеже. |
| **59** | **Наречие в роли обстоятельств (4 ч)** | Понимать и употреблять в речи вопросы *Где? Куда? Откуда? Как? Когда?*  Находить в речи существительные, отвечающие на данные вопросы и наречия.  Сравнить обстоятельства, выраженные существительным и обстоятельства, выраженные наречием. |
| **60** | Употребление наречий, отвечающих на вопросы *где, куда, откуда?* | Уметь составлять вопросы, начинающиеся на данные вопросные слова. Находить слова, отвечающие на эти вопросы в тексте. |
| **61** | Употребление наречий, отвечающих на вопросы *когда, как?* | Уметь составлять вопросы, начинающиеся на данные вопросные слова. Находить слова, отвечающие на эти вопросы в тексте. |
| **62** | Практическая работа по теме «Наречие». | Понимать и употреблять в речи вопросы *Где? Куда? Откуда? Как? Когда?*  Уметь составлять вопросы, начинающиеся на данные вопросные слова. Находить слова, отвечающие на эти вопросы в тексте.  Отличать существительные от наречий. |
| **63** | **Повторение (6 ч)**  Систематизация знаний о частях речи. | Определять части речи в предложении.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов. |
| **64** | Систематизация знаний о роли частей речи в предложении | Подчеркивать части речи в предложении, опираясь на поставленный вопрос. |
| **65** | Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли. | Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?) |
| **66** | Закрепление изученного по теме | Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?) |
| **67** | Систематизация и обобщение изученного  за год. | Определять части речи. Ставить вопросы к разным членам предложения, выраженным разными частями речи.  Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.  Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.  Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |
| **68** | **Контрольное тестирование за год** | Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.  Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова. |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Основные компоненты:

1.Программы:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2. Учебники и учебные пособия:

Носкова Л.П. Русский язык: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Л.Н. Носкова, И.В. Колтуненко. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2007.

3. Вспомогательно – информационные ресурсы:

Волкова К.А. «Методика обучения глухих произношению».

Орфографический словарь: Для учащихся сред. шк. / Под ред. Д.Н.Ушакова, С.Е. Крючкова. – 40-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1998

Программно-методический комплекс 1С. Семейный наставник. [Электронный ресурс]: Русский язык. Средняя школа 5 класс. – Электрон. дан. – Минск «Софт-Инис», 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) зв., цв.

4.Компьютерные средства:

Персональный компьютер;

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор

5.Звуко усиливающая аппаратура

6.Интернет – ресурсы для ученика и учителя:

1. http://www.proshkolu.ru/user/dilbar1009/contests/
2. <http://www.school2100.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://s1literator.ucoz.ru/index/poleznye_sajty/0-7>
5. <http://www.uchportal.ru/dir/3>
6. <http://metodsovet.su/forum/3-16-1>
7. <http://rus.1september.ru>
8. http://www.mapryal.org