

Приложение 7 к АООП ООО для
обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 1.2)

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Кировская школа-
интернат»

от 30. 08. 2023 г. № 51

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание» (вариант 1.2)

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета Обществознание	4
6 класс	5
7 класс	5
8 класс	5
9 класс	5
10 класс	6
Планируемые результаты освоения программы на уровне основного общего образования	6
Личностные результаты обучения	6
Предметные результаты обучения	12
Тематическое планирование	
6 класс (34 часа)	30
7 класс (34 часа)	35
8 класс (34 часа)	43
9 класс (34 часа)	46
10 класс (34 часа)	54

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Обществознание» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утвержденной приказом ГКОУКО «Кировская школа-интернат», от 30.08.2023г. приказ №51.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного “Я”, формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

-развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

-развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, а также мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста;

-освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные);

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

-создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Человек и его социальное окружение.	Социальное становление человека. Деятельность человека. Учебная деятельность обучающегося. Общение и его роль в жизни человека. Человек в малой группе.
-------------------------------------	--

	<p>Общество - совместная жизнь людей. Положение человека в обществе. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Политическая жизнь. Развитие общества.</p>
--	--

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Социальные ценности и нормы.	<p>Социальные ценности. Социальные нормы. Мораль и моральный выбор. Право и мораль.</p>
Человек как участник правовых отношений.	<p>Правоотношения. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Защита прав и свобод человека и гражданина.</p>
Основы российского права.	<p>Как устроено российское право. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p>

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Человек в экономических отношениях.	<p>Экономика - основа жизнедеятельности человека. Рыночные отношения в экономике. Финансовые отношения в экономике. Домашнее хозяйство. Экономические цели и функции государства.</p>
-------------------------------------	---

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Человек в мире культуры.	<p>Культура, её многообразие и формы. Наука и образование в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире.</p>
Человек в политическом измерении.	<p>Политика и политическая власть. Участие граждан в политике.</p>
Гражданин и государство.	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.</p>

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Человек в системе социальных отношений.	Социальные общности и группы. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции. Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.
Человек в современном изменяющемся мире.	Человек в современном изменяющемся мире.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговые штурмы” и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной

жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устно и (или) устно-дактильно и письменно) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики “сдерживания”; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности (учёт возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха) на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

-осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

-характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;

-характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

-приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

-классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

-сравнивать понятия “индивид”, “индивидуальность”, “личность”; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в образовательной организации, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни образовательной организации и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живем:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей;
- различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур;

-осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

-осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

-приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

-классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

-устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

-извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

-анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

-оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

-использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

-осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

-характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

-приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

-классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

-устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

-использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные

ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных педагогическим работником источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

-искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов);

-публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

-самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

-осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

-характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

-приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

-классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

-устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

-использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

-определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс

Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных педагогическим работником источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

-искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

-использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

-самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

-осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и прочее), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики

осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

-приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

-приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в мире культуры:

-осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

-характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

-приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

-классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

-устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

-определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию педагогического работника выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики “сдерживания”; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике “сдерживания”;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов

государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

-овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных педагогическим работником источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

-искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

-использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

-самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в системе социальных отношений:

-осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как

базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

-характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

-приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

-классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

-устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

-использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

-осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

-извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

-анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

-оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

-использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

-осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

-осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

-характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

-сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

-определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

-осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

-осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование

6 КЛАСС Общее количество часов – 34.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные в
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о человеке: распознавать особенности биологического и социального человека. Сравнить свои особенности, свой характер с особенностями, своим характером приведённые в учебнике. Характеризовать и показывать их в различных ситуациях конкретной жизни. Классифицировать и классификационные
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	Осваивать и применять знания о себе и других людях, находить соответствующие примеры в сравнительных таблицах. Сравнить понятия «личность»: различия, отражаемые ими человеком. Определять и характеризовать общественно-педагогическое отношение к разному уровню индивидуальности: информации, предостережение, отношение к поступкам. <i>Основы функциональной компетенции.²</i> Искать и извлекать информацию о связи поколений и о развитии подросткового возраста в адаптированных источниках информации, публикаций СМИ о безопасности при р

1

2

		<p>Приобретать опыт практической деятельности, выстраивая отношения с представителями разных поколений, со сверстниками, включая слышащих и незрячих.</p> <p><i>Основы ФГ: глобал</i></p>
	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция</p>	<p>Характеризовать особенности социальной позиции, воли, настойчивости, личностных качеств.</p> <p>Определять и характеризовать общественные отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формулировать собственные суждения о поступках людей в различных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Участвовать в дискуссиях.</p> <p><i>Основы ФГ: глобал</i></p>
<p>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)</p>	<p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося</p>	<p>Осваивать и применять полученные знания, находить и извлекать информацию о необходимости образования, особенностях общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры мотивов и особенностей поведения, соответствующие содержанию текста и иллюстрациям.</p> <p>Классифицировать виды деятельности человека: выделять, характеризовать, заполнять сравнительные таблицы.</p> <p>Сравнивать виды деятельности, составлять таблицы результатов деятельности в различных ситуациях осуществления. <i>ПР</i></p> <p>Использовать полученные знания (устно/устно-дактильно) для познания мира и самого себя.</p> <p>Осваивать и применять полученные знания в непрерывном образовательном процессе, опыта при осуществлении деятельности, объяснять цели и результаты конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Осваивать и применять полученные знания в образовании и его реализации в различных материалах и предложениях.</p> <p>Овладевать смыслом содержания тематической, предложенной из Закона «Об о</p>

		<p>составлять на их основе информацию в таблицах</p> <p>Основы функциональной грамотности</p> <p>Извлекать информацию из разных адаптированных материалов): заполнить</p> <p>Оценивать своё отношение к деятельности и знаниям о будущем: выражать</p>
Общение и его роль в жизни человека (2 часа)	<p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях</p>	<p>Осваивать и применять навыки находить и извлекать сведения о необходимых особенностях общения</p> <p>Сравнивать цели общения. Заполнить таблицу. <i>ПР 5</i></p> <p>Использовать по ролям (устно/устно-дактилографически) социальное явление при осуществлении сверстников: объяснить ситуации. <i>ПР 7</i></p> <p><i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i></p> <p>Определять и описывать отношение к различным формам общения подростков: формы информации, потребности, отношение к поступкам</p> <p>8</p> <p>Оценивать собственное отношение к общению: выражать своё отношение к собственному умению общаться с младшими, включая</p>
Человек в малой группе (8 часов)	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).</p> <p>Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества</p>	<p>Осваивать и применять навыки взаимодействия человека в группах: с опорой на текстовую и аудиовизуальную информацию извлекать сведения о взаимодействии сверстников. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать нравственные ценности и традиции: описывать этапы развития семейных отношений. Приводить примеры взаимодействия в группе, проявление сотрудничества людей. Приводить факты в предоставлении услуг, иллюстрировать значимость поддержки</p>
	<p>Семейные традиции.</p> <p>Семейный досуг.</p> <p>Свободное время подростка.</p> <p>Отношения с друзьями и сверстниками.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях</p>	

		<p>Устанавливать и описывать группы: описывать семьи, од друзьями; исследования выявлением мест лидерства. <i>ПР6</i></p> <p>Решать в рамках и практические задачи в семье, со сверстниками слушающих: анализ конструктивных моделей. <i>Основы ФГ: глобал</i></p> <p>Приводить примеры групп: описывать конфликтных ситуаций разрешение конфликтов. Анализировать, об социальную информацию окружении из ада учебных материалов задания к предложению. Приобретать опыт практической деятельности активного участия проблемные задачи проекты. <i>ПР14</i></p> <p>Приобретать опыт взаимодействие с людьми религиозной принадлежности ценностей, взаимодействий культур: выполнять в группах. <i>ПР16</i></p> <p><i>Основы ФГ: глобал</i></p>
--	--	--

Общество, в котором мы живём (10 часов)

<p>Общество – совместная жизнь людей (2 часа)</p>	<p>Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие</p>	<p>Осваивать и применять знания общественной жизни: определять информацию объекты природы и общества. Характеризовать устройство общества учебные материалы и предоставлять явления, процессы и объекты, отношения социальной и духовной жизни. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры взаимосвязей иллюстрировать влияние природы фактами из курса истории. <i>ПР3</i></p> <p>Использовать полученные знания общество и общества на природу: о на разных этапах истории общества.</p>
---	---	---

4

5

		<p>Определять и аргументировать с точки зрения общественной жизни и личный проблемы взаимодействия человека и природы. Приводить аргументы, на основе информации, из различных источников. <i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов, составлять на основе учебных текстов сообщения. <i>Основы ФГ: читательская грамотность</i></p> <p>Использовать полученные знания в проектной деятельности направленной на охрану природы: в</p>
<p>Положение человека в обществе (1 час)</p>	<p>Социальные общности и группы. Положение человека в обществе</p>	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе, интерпретировать информацию, приводить примеры разного положения человека в различных ситуациях, отражающие различное положение людей. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать социальные общности, составлять классификационную таблицу (схему). <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать социальные общности различных людей: заполнять таблицу, обосновывая основания для сравнения. <i>ПР5</i></p> <p>Использовать полученные знания в проектной деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе), приводить примеры реализованных проектов, обосновывая социальное положение. <i>ПР14</i></p>
<p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)</p>	<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли экономики в жизни общества: читать и интерпретировать информацию из разных источниках. <i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать различные формы хозяйственной деятельности, приводить информацию в таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Приводить примеры видов экономической деятельности, соответствующие ситуации на основе информации. <i>ПР2</i></p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности, описывать их взаимодействие на основе информации из источников. <i>ПР6</i></p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать информацию, включая экономическую информацию из различных источников (в т.ч. учебных материалов). <i>ПР7</i></p> <p>Выполнять задание к предложенному учителем проекту, обосновывая экономическое положение. <i>ПР14</i></p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в повседневной жизни для защиты своих интересов. <i>ПР15</i></p> <p>Использовать полученные знания в проектной деятельности: выполнять проблемные задания, обосновывая экономическое положение. <i>ПР14</i></p> <p><i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i></p>

<p>Политическая жизнь (2 часа)</p>	<p>Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в различных сферах жизни народов России, о государственной символике, о визуальных опорах описывать по символам России.<i>ЛР1</i> Характеризовать государство: на основе исторических источников государства.<i>ЛР2</i> Извлекать из разных источников информацию по поиску и отбору социальной информации из различных источников, предоставленных учителем. Владеть смысловым чтением и преобразовывать статистическую информацию о России в текст.⁹<i>ЛР10</i> <i>Основы ФГ: читательская грамотность</i> Использовать полученные знания для описания (устно и письменно) сущности, взаимосвязей и роли России в современном мире.<i>ЛР11</i></p>
<p>Культурная жизнь (1 час)</p>		<p>Осваивать и применять знания о культуре и традициях народов России и интерпретировать информацию.<i>ЛР1</i> Характеризовать традиционные российские ценности, описывать духовные ценности и социальную жизнь на основе предоставленных учителем источников: милосердия, справедливости и др.<i>ЛР2</i> Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения соответствия духовным традициям и традициям следования традициям и возрождения культуры. Отношения к культуре и традициям народов России. Использовать полученные знания для описания культуры, направленной на соблюдение традиций и традиций.<i>ЛР14</i> Осуществлять совместную деятельность с представителями другой культуры, национальной и этнокультурной взаимопонимания между людьми. Выполнение задания в парах и группах.<i>ЛР16</i></p>
<p>Развитие общества (3 часа)</p>	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>	<p>Осваивать и применять знания о развитии общества, о описания разных типов обществ.<i>ЛР1</i> Характеризовать информационное общество, описывать для его характеристики.<i>ЛР2</i> Приводить примеры глобальных проблем современности (учебный текст, Интернет).<i>ЛР3</i> <i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i> Осваивать и применять знания о глобальном развитии, о сведения о причинах и последствиях глобальных изменений. <i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i></p>

8

10

9

		<p>Решать в рамках изученного материала задачи, отражающие возможности решения экологической проблемы: локальных вопросов, формулирование команд. <i>ПП9</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением: решения глобальных проблем международных организаций (ООН, Креста и Красного Полумесяца и др.</p>
Защита проектов, итоговое повторение(4 часа)		

7 КЛАСС Общее количество часов – 34.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные результаты
Социальные ценности и нормы (12 часов)		
Социальные ценности (2 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	<p>Осваивать и применять знания информации в учебном тексте, фактами. <i>ПП1</i></p> <p>Характеризовать традиционные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, милосердие): описывать ситуации конфликта. Приводить примеры гражданственности соответствующие факты в пр. видеофрагментах, привлекать собственные впечатления. Определять и аргументировать с т.з. явлениям социальной действительности поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность с другой культуры, национальной и религиозной гуманистических ценностей, взаимного уважения культур: выполнять учебные задания. <i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i></p>
Социальные нормы (2 часа)	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи	<p>Осваивать и применять знания о социальных регулирующих общественные отношения ситуаций отдельные виды социальных норм (этикета, религиозные нормы). Приводить примеры ситуаций, социальных норм: отбирать социальные иллюстраций и описаний. <i>ПП3</i></p> <p>Использовать полученные знания для (письменно) сущности социальных норм, приводить аргументы на основе фактов. <i>ПП7</i></p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения</p>

		<p>общественной жизни и личный социальным нормам как регулятор человека в обществе: формулирование предложенной учителем. <i>ПР8</i></p> <p>Решать познавательные и практические социальные норм как регулятор человека: анализировать жизненные относительно осуществления конкретных норм. <i>ПР9</i></p>
<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)</p>	<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.</p> <p>Право и его роль в жизни общества.</p> <p>Право и мораль</p>	<p>Осваивать и применять знания о моральной информации, представленную в различных источниках. Характеризовать особенности морали, называть признаки морали, анализировать морально-нравственных позиций, понимать действительности регулирующие роль. Искать и извлекать информацию о моральном выборе: выявлять с адаптированных источников (в т.ч. в Интернете). <i>ПР11</i></p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать информацию из адаптированных источников публикаций СМИ, соотносить её с правовом регулировании поведения, предложенному учителем фрагменты. Оценивать собственные поступки, соответствия нормам морали: выражать дискуссии. <i>ПР13</i></p> <p>Овладевать смысловым чтением, отбирать информацию, касающуюся патриотизма, из предложенных учителем. <i>Основы ФГ: читательская грамотность</i></p> <p>Приводить примеры ситуаций, соответствующие факты в предоставленных задачах. <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать социальные нормы и элементы: составлять таблицу (схему). Сравнить право и мораль: установить сравнительную таблицу. <i>ПР5</i></p> <p>Устанавливать и объяснять влияние моральных норм на жизнь человека: описывать взаимосвязь моральных норм и благополучием. <i>ПР6</i></p> <p>Используя обществоведческие знания о морали в обществе, подкрепляя их аргументами, объяснять значение права в жизни человека, обосновывать. Использовать полученные знания о морали в жизни: выполнять проблемные задачи и проекты. <i>ПР14</i></p> <p>Заполнять форму (в т.ч. электронную) (заявление). <i>ПР15</i></p>

Человек как участник правовых отношений (7 часов)		
<p>Правоотношения (3 часа)</p>	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности</p>	<p>Осваивать и применять знания анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию в учебном тексте и предоставленных учебных материалах. Характеризовать право как регулятор общественных отношений. Особенности правовых норм. <i>ПП2</i> Приводить примеры и моделировать правоотношения, и ситуации, связанные с совершением поступки (поведение) человека (группы людей). Сравнить правоспособность и дееспособность для сравнения, отбирать приведённые примеры. Устанавливать и объяснять взаимосвязь между государством и государством, между правовым поведением и правовое поведение как показатель правосознания. Использовать полученные знания для анализа права в обществе: формулирование фактов. <i>ПП7</i> Определять и аргументировать с точки зрения общественной жизни и личный социальный статус правовых норм как регуляторов общественной жизни. Выражать своё отношение к поступкам, регулируемых правовыми нормами. Проводить правовую оценку поведения человека. <i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i> Искать и извлекать информацию о правовых нормах, о правовой культуре: выявлять адаптированных источников (в том числе в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности в Интернете. <i>ПП11</i> <i>Функциональная грамотность.</i> Оценивать собственные поступки и поступки других людей в соответствии с правовыми нормами: выявлять нарушения прав людей в социальных ситуациях, в соответствии с правами. <i>ПП13</i> Осуществлять совместную деятельность с представителями другой культуры, национальной и религиозной. Уважать национальных ценностей, гуманистических и демократических ценностей, взаимопонимания между народами. Выполнять учебные задания в парах и группах. <i>Основы ФГ: глобальные компетенции</i></p>
<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях личности и общества: анализировать информацию¹⁵, содержащуюся в учеб-</p>

13

14

15

(2 часа)	Опасность правонарушений для личности и общества	источниках. <i>ЛР1</i> Приводить примеры, связанные юридической ответственности: м опасность правонарушений для личи Сравнивать проступок и преступ. описания, называть особенности, ус Использовать полученные знан правомерного поведения, включая правомерным и противоправным п основе социальных фактов. <i>ЛР7</i> Решать в рамках изученного мат задачи, связанные с социальной опа жизненные ситуации и принимать конкретных действий. <i>ЛР9</i>
Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты	Осваивать и применять знания о п Федерации (в том числе несовершенно учебных текстов и предоставленных Характеризовать конституционные права ребёнка в РФна основе проявления. <i>ЛР2</i> Приводить примеры способов за соответствующие факты в предостав Овладевать смысловым чтением отбирать информацию из фрагмент учителем источников о правах и об прав и свобод человека и граждани защиты; преобразовывать текстовую (схему). <i>ЛР10</i> <i>Основы ФГ: читательская грамотн</i> Искать и извлекать информацию о г и гражданина в РФ: выявлять материалов, предложенных учителе Систематизировать информацию о заполнять таблицу. <i>ЛР12</i> Использовать полученные знания о деятельности, в повседневной гражданских обязанностей, для р гражданина: выполнять проблемны проекты. <i>ЛР14</i> Заполнять форму (в т.ч. электронну получении паспорта гражданина РФ
Основы российского права (11 часов)		
Как устроено российское право (1 час)	Конституция Российской Федерации– основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	Осваивать и применять знания о Ко нормативных правовых актах; об регулирующих типичные для нес общественные отношения (в административном, уголовном пра тексте, дополнять учебный текст изв Характеризовать особую роль Конс отбирать значимые признаки для хар

		<p>Приводить примеры законов соответствующие сведения в предос Сравнивать (в т.ч. устанавливат регулирования различных отрас. семейного, административного и у особенности.<i>ПП5</i> Классифицировать по разным о существенные признаки: устан составлять таблицу (схему).<i>ПП4</i> Решать познавательные и практи взаимодействия, регулируемые норм административного и уголовного пр и принимать решения относ действий.<i>ПП9</i> Искать и извлекать информацию по трудового, семейного, администра соответствующие факты из разных учебных материалов) и публик информационной безопасности при Анализировать социальную инфор знаниями о правовом регулирова социальные ситуации ст.з. прим трудового, семейного, администрати</p>
<p>Основы гражданского права (2 часа)</p>	<p>Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений</p>	<p>Осваивать и применять знания о пр для несовершеннолетнего и члено гражданском праве: находить инф учебный текст известными фактами Характеризовать гражданское пр правоотношений; различать и неимущественные права; называт собственности.<i>ПП2</i> Приводить примеры реализации социальные ситуации, связанные потребителей.<i>ПП3</i> Сравнивать имущественные и дееспособность малолетних в возр возрасте 14–18 лет: составлять табл Использовать полученные знания д правоспособности и дееспособнос социальных фактов.<i>ПП7</i> Решать в рамках изученного мат задачи, отражающие типичные вза правом: анализировать социальные знания о правах потребителей и д участием несовершеннолетних, поведения.<i>ПП9</i> Овладевать смысловым чтением: Гражданского кодекса о дее малолетних.<i>ПП10</i> <i>Основы ФГ: читательская грамотн</i> Извлекать из учебных текстов инфо их защиты: проводить поиск п</p>

		адаптированных источников, предос Оценивать собственные поступки и их соответствия нормам гражданск отвечать на вопросы, участвова учителем. <i>ПП12</i>
Основы семейного права (2 часа)	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Осваивать и применять знания о пр для несовершеннолетнего и членов семейном праве: называть услов обязанности детей и родителей, спо попечения родителей. <i>ПП1</i> Характеризовать семейные прав описывать их права. <i>ПП2</i> Устанавливать и объяснять взаимос традиционных российских ценн отношений в семье: исследовать пра Использовать полученные знания д человека, общества и государства. опыта исполнения социальных ролю основе социальных фактов. <i>ПП7</i> С опорой на обществоведческие личный социальный опыт определ семейных ценностей и правовых обязанностям, к отношениям в семье людей в конкретных ситуациях. <i>ПП8</i> Извлекать и анализировать правовую брака в РФ, о личных неимуществ семье: выявлять соответствующие кодекса РФ. <i>ПП11</i> Оценивать социальную информац правоотношениях, факты обществе формулировать аргументированные человека, общества и государства учителем фрагментам. <i>ПП12</i> Оценивать собственные поступки и их соответствия нормам семейног отвечать на вопросы, участвовать в Использовать полученные знания о жизни для осознанного выполнения проектные задания (индивидуально Осуществлять совместную деятель другой культуры, национальной и р гуманистических и демократич взаимопонимания между народам учебные задания в парах и гр предложенной учителем проблеме. <i>Л</i> <i>Основы ФГ: глобальные компетенци</i>
Основы трудового права (2 часа)	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.	Осваивать и применять знания о пр для несовершеннолетнего и членов трудовом праве, о содержании, договора, о защите прав несо

	<p>Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности</p>	<p>информацию в учебном тексте, фактами.<i>ПП1</i> Характеризовать права и обязанности участия в трудовых отношениях, особенности заключения трудового договора, особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними. Устанавливать и объяснять взаимные обязанности работника и работодателя в различных ситуациях.<i>ПП6</i> Определять и аргументировать свои права в трудовых отношениях с опорой на законодательство, формулировать выводы о недопустимости нарушения, используя нормы трудового права, обеспечивающие защиту прав работников. Решать познавательные задачи, отражающие интересы работника и работодателя, связанные с заключением и прекращением трудового договора с несовершеннолетним: анализировать конструктивные модели поведения.<i>Л</i> Овладевать смысловым чтением, отбирать информацию из фрагментов текста о заключении и прекращении трудового договора с несовершеннолетними работниками.<i>ПП</i> <i>Основы ФГ: читательская грамотность</i> Искать и извлекать информацию о правах: выявлять соответствующие источники (в том числе учебные материалы), соблюдать правила информации в Интернете.<i>ПП11</i> <i>Основы ФГ: читательская грамотность</i> Приобретать опыт составления заявления о приеме на работу, резюме</p>
<p>Виды юридической ответственности (2 часа)</p>	<p>Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Осваивать и применять знания о юридической, дисциплинарной, административной, уголовной, безопасности личности, общества и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. Характеризовать виды правонарушений. Классифицировать виды юридической ответственности и виды наказаний.<i>ПП4</i> Использовать знания о юридической ответственности для объяснения социальной опасности административных правонарушений, необходимости противостоять им.<i>ПП</i> Определять и аргументировать свои права в трудовых отношениях, формулировать выводы о недопустимости нарушения. Овладевать смысловым чтением, отбирать информацию из фрагментов</p>

		<p>правонарушениях и Уголовного кодекса, ответственности и видах наказаний, ответственности несовершеннолетних.</p> <p><i>Основы ФГ: читательская грамотность</i></p> <p>Анализировать информацию из административных наказаний за совершённые правонарушения о юридической ответственности несовершеннолетних. <i>ПП12</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их соответствия нормам административного права, высказать свою точку зрения, участвовать в обсуждениях.</p> <p>Использовать полученные знания о правах и обязанностях человека в практической деятельности: правомерного поведения: выполнять групповые проекты. <i>ПП14</i></p>
<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов</p>	<p>Осваивать и применять знания о мерах обеспечения безопасности личности, терроризма и экстремизма: называть их функции. <i>ПП1</i></p> <p>Характеризовать роль правоохранительных органов в обеспечении социальной стабильности общества, высказывать соответствующие суждения и аргументы.</p> <p>Извлекать социальную информацию из текстовой информации о правонарушениях (схему). <i>ПП10</i></p> <p><i>Основы ФГ: читательская грамотность</i></p> <p>Использовать полученные знания для анализа ситуаций, связанных с правами человека, и определять, в какой конкретном случае необходимо обратиться к органам власти.</p>
<p>Защита проектов, итоговое повторение(4 часа)</p>		

8 КЛАСС Общее количество часов – 34.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Человек в экономических отношениях (30 часов)		
<p>Экономика – основа жизнедеятельности человека (7 часов)</p>	<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство– источник экономических</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах экономической жизни общества, анализировать информацию из разных источников. Характеризовать способы и формы различных экономических систем, условия хозяйствования и формулировать</p>

	<p>благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы</p>	<p>Определять и аргументировать на обществоведческие знания отношение к предпринимателю; формулировать суждения на роль учителя; выражать своё отношение в ситуациях.<i>ПР8</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Решать познавательные и практические социальные ситуации для осуждения на основе рационального выбора; исследовать несложные проблемы с использованием различных методов производства.<i>ПР9</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Овладевать смысловым содержанием экономической информации в тексте; Приводить примеры организационных жизненных ситуаций: иллюстрировать повышение производительности; Оценивать значение экономических участников обмена: анализировать поведение.<i>ПР13</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Использовать полученные знания об экономической роли предпринимателя в примерах функции предпринимателя</p>
<p>Рыночные отношения в экономике (8 часов)</p>	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица</p>	<p>Осваивать и применять знания о способах организации экономики; собственное мнение о роли конкуренции для регулирования; Использовать полученные знания о конкуренции: высказывать своё мнение о конкуренции на функционировании; Приводить примеры использования эффективности производства; анализировать факты различные способы повышения; Оценивать поведение людей с помощью анализировать и оценивать сложившиеся практики и модели; Приобретать опыт использования оценки собственных перспектив; устанавливать преимущества жизненным успехом.<i>ПР14</i> Извлекать социальную информацию из СМИ о тенденциях развития; выявлять соответствующие факты</p>
<p>Финансовые отношения в экономике(8 часов)</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых</p>	<p>Приводить примеры деятельности различных финансовых посредников; анализировать деятельность финансовых посредников и роль учителя источников.<i>ПР3</i> Оценивать собственные позиции на финансовом рынке с точки зрения</p>

	<p>инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг</p>	<p>(включая вопросы, связанные с предпринимательской деятельностью, осуществляемой гражданами (включая осуществление финансовых операций, связанных с недобросовестными практиками): выводы о способах эффективного использования средств.<i>ЛР13</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Анализировать, обобщать, систематизировать социальную информацию, выявлять адаптированные источники (включая СМИ), соотносить её с личными выводами, подкрепляя их предложенным учителем фрагментами. Приобретать опыт использования финансовой грамотности для реализации своих интересов и услуг: выражать собственное мнение о недобросовестном поведении. <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Осуществлять совместную деятельность с людьми другой культуры и этнической принадлежности²⁰, на основе взаимопонимания между людьми. задания в парах и группах.<i>ЛР13</i></p>
<p>Домашнее хозяйство (4 часа)</p>	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения явлений: объяснять причины экономической деятельности.<i>ЛР13</i> Приобретать опыт использования знаний о повседневной жизни: анализировать структуру семейного бюджета (в т.ч. по уплате налогов) в профессиональной сфере в сопоставлении с собственными потребностями. <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Оценивать собственные поступки с точки зрения экономической рациональности при распределении семейных ресурсов. <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Решать познавательные и практические задачи формирования, накопления и формулирования и представления эффективного использования средств сбережений.<i>ЛР9</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i> Приобретать опыт составления семейного бюджета, личного финансового плана. <i>Основы ФГ: финансовая грамотность</i></p>
<p>Экономические цели и функции государства (3 часа)</p>	<p>Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.</p>	<p>Осваивать и применять знания о функциях государства на основе государственной бюджетной политики РФ: описывать экономические функции государства. Классифицировать (в т.ч.</p>

	<p>Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика по развитию конкуренции</p>	<p>классификации) механизмы экономики: составлять классификации социально-экономических ситуаций и факты.</p> <p>Использовать знания для государственного регулирования политики по развитию конкуренции</p> <p>суждения о различных направлениях государственной политики и её влиянии на экономическое развитие государства</p> <p>государственных решений на рынке</p>
<p>Защита проектов, итоговое повторение(4 часа)</p>		

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные в
Человек в мире культуры (11 часов)		
<p>Культура, её многообразие и формы (1 час)</p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура</p>	<p>Осваивать и применять духовной жизни: формы культуры, в опорные схемы и п. Классифицировать культуры: сопоставить указанные форм собственные мод культуры. <i>ПР4</i> Сравнивать формы форм культуры в пр Устанавливать и об культуры и ф взаимовлияние ра молодёжной ку личности. <i>ПР6</i> Овладевать смысл развития соврем преобразовывать те диаграмму, схему) в текст. <i>ПР10</i> <i>Основы ФГ: читат</i> Приобретать опыт при изучении особе религиозных ценно данных, необходим процессе совместно <i>Основы ФГ: глобал</i></p>
<p>Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять системе образован приведённые в текс Сравнить естестве находить их схо примерах. <i>ПР5</i> Решать познавател форм и многообра жизненные ситуац осуществления ко образования, самоо <i>Основы ФГ: глобал</i> Осуществлять по современных учён иобобщать информ (описательную, гра Приводить пример сфере культуры и ситуации из учебны</p>

		Использовать пол непрерывного обр групповые проекты
Роль религии в жизни общества (2 часа)	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Осваивать и при религиях: различа религии, особен института. <i>ПП1</i> Сравнивать миров сравнительную таб. Осуществлять по объединениях в сопоставлять и об разных форма аудиовизуальную). <i>L</i> Оценивать собств духовной сфере ж зрения, участвовать <i>Основы ФГ: глобал</i>
Роль искусства в жизни человека (2 часа)	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	Осваивать и приме различать в предла к разным видам иск Характеризовать и признаки для его ха Сравнивать виды таблицы. <i>ПП5</i> Осуществлять поис человека и общес сопоставлять и об разных форма аудиовизуальную). <i>L</i>
Роль информации в современном мире (2 часа)	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	Осваивать и приме ресурсе современн ситуациях объект информации. <i>ПП1</i> Характеризовать информационную б информационной н безопасности. <i>ПП2</i> Приводить конкре безопасности: мод действие и значени Определять и аргу и с опорой на общественной жиз культуре и инф безопасного пове суждения на основ выражать своё отно ситуациях. <i>ПП8</i> Осуществлять поис Интернете: состав Интернете, сопо

		представленную графическую, аудио. Использовать по представления рез духовной культу соответствии с регламентом. <i>ПР14</i>
Человек в политическом измерении (7 часов)		
Политика и политическая власть (3 часа)	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	Осваивать и приме и форме, внутренн демократических п предъявленные опи Характеризовать го государства в общ государство, при демократические ц учебных текстов и Приводить пример правления, государ политическим режи примере внутренне соответствующие межпредметные св учителя). <i>ПР3</i> Классифицировать правления, государ политическому ре самостоятельно вы Сравнить полити обществе; демо политические ре территориально-го республику: указыв Устанавливать и об человеком, общест потрясений и с государстве: ис учителем. <i>ПР6</i> Использовать пол объяснения взаи гражданского обще социальных фактов Овладевать смыс РФ, других нормат текстов обществе деятельностью с текстовую информа <i>Основы ФГ: читат</i> Искать и извлекат государстве и соответствующие источники (в том ч

		СМИ с соблюдением при работе в Интернет. Анализировать информацию, содержание как правовом го формулировать в подкрепляя их аргу
Участие граждан в политике (4 часа)	Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	Осваивать и приме гражданина, форма референдуме, о пол позиций приведённ Приводить приме общественных обт граждан в полит различных источни организации и законное участие государства. <i>ПР3</i> Классифицировать общественно-полит таблицу, устанавли Сравнить формы партии и обществ референдум): выявл Использовать полу политической деят личного социальн роли избирателя, общественно-полит суждения на основе Определять и аргу и правовых норм политическому по поступкам людей неприемлемость вс политике. <i>ПР8</i> Решать в рамках практические задач ролей избирателя, общественно-полит позиции участник поведения. <i>ПР9</i> Овладевать смысло РФ, других нормат текстов обществен деятельностью с текстовую информ политических па политике. <i>ПР10</i> <i>Основы ФГ, читат</i> Искать и извлека политических парт

		из различных адаптаций. <i>ПР11</i> Оценивать политическую политику с т.з. демократическим принципами. Вопросы, участвовавшие
Гражданин и государство (12 часов)		
Основы конституционного строя Российской Федерации (3 часа)	Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия– социальное государство Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия– светское государство	Осваивать и применять Конституцию РФ; основные принципы в приоритетах социального государства. Анализировать учебном тексте, выделять фактами. <i>ПР1</i> Характеризовать Россию как правовое государство как социальное государство. Приводить описания. Приводить примеры политической сферы с осуществлением сфер культуры и общества. Использовать полные Конституции Российской Федерации сущности проведения международной политики и аргументы на основе. С опорой на политическую жизнь и личную жизнь аргументировать с патриотизма своей политике РФ, меры «сдерживания» в обсуждении проблем. Отвечать на вопросы. Решать познавательные процессы, явления международных участников, при целесообразных действиях. Искать и извлекать внутренней и внешней государственной власти из публикаций информационной Интернет. <i>ПР11</i> Анализировать и составлять фрагментов других информации, при конституционного знаниями о политической таблицу и составлять
Высшие органы государственной власти в	Президент– глава государства Российская Федерация.	Осваивать и применять государственной власти

<p>Российской Федерации (3 часа)</p>	<p>Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума (ГД) и Совет Федерации Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>внутренней политике в сфере противодействия безопасности личности от терроризма и информации из иностранных актов и учебных текстов. Характеризовать особенности формирования Федерации, текстовую информацию в таблицу на основе Конституции РФ. Приводить примеры политической сферой осуществлением государственной власти учебные материалы. Классифицировать государственную информацию в соответствии. Использовать по необходимости при участие в обсуждении доказывающие необходимость. <i>Функциональная группа</i>. Овладеть смыслом тематики: преобразование в системе высших судов информации о структуре власти РФ в форму. <i>Основы ФГ: читать</i>. Использовать по Федерации в повседневной жизни гражданских обязанностей результаты своей материала, включая с темой и ситуацией регламентом: индивидуальные и</p>
<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (3 часа)</p>	<p>Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>Осваивать и при территориальном интерпретировать и. Приводить примеры политической сферой осуществлением находить соответствующим учителем текста и. Сравнить с органами центральных органов РФ: составлять сравнение</p>

		<p>Устанавливать и центра и субъектов фрагментов Конституции предложенных учить. Овладевать смыслом фрагментов Конституции целостность РФи Центром и субъект местного самоуправления. <i>Основы ФГ: читать</i> Искать и извлекать котором проживаю публикаций СМИ безопасности при р Систематизировать субъектах РФи и собственными знани подкрепляя их ар Федерации и приво правового статуса котором проживают</p>
<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (3 часа)</p>	<p>Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и приме гражданина РФ, об безопасности личн элементы конститу РФ. <i>ЛР1</i> Классифицировать под руководством у Устанавливать и с человека и граж участвовать в общ иллюстрировать их. Использовать пол статусе человека социальной роли и устной или письмен Овладевать смыслом Конституции РФ статусе человека и <i>Основы ФГ: читать</i> Публично предст деятельности по человека и гражда прав и свобод в со особенностями а проектны задания. Осуществлять с взаимодействие с л религиозной прин ценностей совр гуманистических и взаимопонимания м</p>

		выполнять учебные учителя, исследо конституционного и способов защиты <i>Основы ФГ: глобал</i>
Защита проектов, итоговое повторение(4 часа)		

10 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные в
Человек в системе социальных отношений (21 час)		
Социальные общности и группы (2 часа)	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность	Осваивать и применять знания об обществе, социальной структуре, социальных группах, извлекать информацию из описания общества на основе даваемых описаний. Классифицировать социальные группы по характеристикам по основаниям классификации. Характеризовать социальные группы, приводить описания социальных групп. СММ и Интернета. Объяснять причины формирования социальных групп: извлекать информацию из описания признаков социальных групп. Предоставлять услуги. Сравнить виды социальных групп. Описания признаков социальных групп. Мобильности. ПР5 Извлекать информацию из описания общества и преобразовывать её в схему) и из предложенной информации на основе извлекаемой информации. ПР10 Основы ФГ: читать
Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции (4 часа)	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	Осваивать и применять знания о социализации личности и социализации личности в социальном институте. Информации сведения о ролях и социализации личности. Раскрывать сущность социальных ролей. Приводить примеры социальных ролей, называть позиции социальных ролей, иллюстрировать социальные роли в ситуациях. ПР3 Приводить примеры ролевой репертуар. Составлять на основе информации о социальных ролях пункты и подпункты и подпункты материал о социализации личности. ПР10 Основы ФГ: читать Использовать полученные знания о социальном опыте несовершеннолетних для объяснения основных социальных

		<p>ситуации личного с</p> <p>Характеризовать с</p> <p>называть их, раск</p> <p>проявления.<i>ПР2</i></p> <p>Анализировать и об</p> <p>источников (в том ч</p> <p>СМИ, отражающ</p> <p>социальных ролей:</p> <p>приводить сформ</p> <p>соотнесения этой</p> <p>опытом, оцениват</p> <p>возможностей личн</p> <p>Решать познавател</p> <p>типичные социаль</p> <p>по анализу ситуац</p> <p>различными с</p> <p>конфликтов.<i>ПР9</i></p> <p><i>Основы ФГ: глобал</i></p>
<p>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 часа)</p>	<p>Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Осваивать и при</p> <p>этническом много</p> <p>диалоге культур:</p> <p>необходимость</p> <p>общегосударственн</p> <p>многонациональном</p> <p><i>ПР1</i></p> <p><i>Основы ФГ: глобал</i></p> <p>Характеризовать ос</p> <p>государства: назыв</p> <p>давать их краткие о</p> <p>Приводить пример</p> <p>государства: отби</p> <p>учебных текстов и с</p> <p>Устанавливать и об</p> <p>и процессов: выяв</p> <p>конфликтов, по</p> <p>разрешения.<i>ПР6</i></p> <p>Извлекать информа</p> <p>противоречивом х</p> <p>народов России из</p> <p>и Интернета: ч</p> <p>статистическую), н</p> <p>вопросы, выделя</p> <p>включать полученн</p> <p>группировать найд</p> <p>классе.<i>ПР11</i></p> <p><i>Основы ФГ: читат</i></p> <p>Анализировать и</p> <p>информацию о соц</p> <p>и Интернета: разл</p> <p>факты и оценочные</p> <p>Аргументировать с</p> <p>личный социальн</p>

		<p>этносам: выражаемым ситуациям, уважению вклада в развитие между народами. <i>П</i> <i>Основы ФГ: глобал</i> Оценивать собственное и чужое национальностей. <i>П</i> <i>Основы ФГ: глобал</i> Осуществлять совместную национальную и региональную взаимопонимания между народами. <i>П</i> учебные задания в виде <i>П</i> <i>Основы ФГ: глобал</i></p>
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (2 часа)	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	<p>Анализировать и использовать информацию об отклонениях и негативных последствиях, т.ч. учебных материалов, использовать информацию в виде видеороликов, презентаций. <i>П</i> Использовать полученные объяснения социального поведения здорового образа жизни, для формирования суждения о последствиях употребления алкоголя для человека и общества. <i>П</i> Решать познавательные задачи, анализировать негативных отклонений, анализировать жизненные ситуации относительно осуждения. <i>П</i> Использовать полученные знания в практической деятельности: выявлять причины социального поведения с позиции здорового образа жизни. <i>П</i> Осознавать неприемлемость негативных поступков и их последствия. <i>П</i></p>
Человек в современном изменяющемся мире (7 часов)		
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.</p>	<p>Осваивать и применять полученные знания в обществе: выявлять причины информационного общества, особенности коммуникации, особенности пространства. <i>П</i> Характеризовать глобализацию как процесс: описывать предоставленные глобализации, её последствия. <i>П</i> <i>Основы ФГ: глобал</i> Характеризовать здоровый образ жизни и спорт, полученные знания</p>

	<p>Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества</p>	<p>важности здорового Приводить примеры путей их решения решению глобаль источниках.<i>ПР3</i> <i>Основы ФГ: глобал</i> Приводить конкре общественной жизн профессиональног соответствующие текстах и иллюстра Сравнивать современ современных про сравнения, выдел личностным хар учитыватьпри выбо таблицу.<i>ПР5</i> Устанавливать и глобализации: иссл таблицу.<i>ПР6</i> <i>Основы ФГ: глобал</i> Решать в рамках практические задач задачи, отражаю виртуальном про ситуации и осуществления кон <i>Основы ФГ: глобал</i> Осуществлять см популярных, публ современного обще профессии: сост текстовую информа <i>Основы ФГ: читат</i> Осуществлять по образования в совр информации: со представленную графическую, аудио</p>
<p>Защита проектов, итоговое повторение(6 часов)</p>		