

Приложение 8 к АООП  
ООО для обучающихся с  
нарушениями слуха  
(вариант 1.2)  
Утверждено  
Приказом директора  
ГКОУКО Кировская  
школа-интернат  
От 30.08.2023 г. №51

Рабочая программа учебного предмета  
“География”  
(вариант 1.2)

## Оглавление.

1. Пояснительная записка

2. Содержание обучения

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

3. Планируемые результаты освоения программы по географии

Личностные результаты

Познавательные результаты

Коммуникативные результаты

Предметные результаты

4. Тематическое планирование

6 класс

9 класс

10 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287.
2. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), утвержденная приказом ГКОУКО «Кировская школа-интернат» от 30.08.2023 года. Приказ №70/2 от 30.08.2021г

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Российской Федерации и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

## **2. Содержание обучения**

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка. Биосфера - оболочка жизни.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы.

### **Содержание обучения в 8 классе**

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
-------------------	--

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Обобщение с систематизация изученного материала.	

### **3. Планируемые результаты освоения географии.**

#### **Личностные результаты освоения географии**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) **гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Коммуникативных универсальных учебных действий**

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Регулятивных универсальных учебных действий**

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок”, “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонталь”, “масштаб”, “условные знаки” для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; различать понятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия “литосфера”;

“землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, территории Российской Федерации и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы и отливы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и “муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи



компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”, “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий;

с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности

на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

*К концу 7 класса обучающийся научится:*

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение Российской Федерации с использованием информации из одного или различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы Российской Федерации;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

*К концу 8 класса обучающийся научится:*

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять

закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”, “миграционный прирост населения”, “общий прирост населения”, “плотность населения”, “основная полоса (зона) расселения”, “урбанизация”, “городская агломерация”, “посёлок городского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемая продолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”, “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

#### **К концу 9 класса обучающийся научится:**

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия “экономико-географическое положение”, “состав хозяйства”, “отраслевая, функциональная и территориальная структура”, “условия и факторы размещения производства”, “отрасль хозяйства”, “межотраслевой комплекс”, “сектор экономики”, “территория опережающего развития”, “себестоимость и рентабельность производства”, “природно-ресурсный потенциал”, “инфраструктурный комплекс”, “рекреационное хозяйство”, “инфраструктура”, “сфера обслуживания”, “агропромышленный комплекс”, “химико-лесной комплекс”, “машиностроительный комплекс”, “металлургический комплекс”,

“ВИЭ”, “ТЭК”, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,

о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **4. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 6 класс**  
**(2 час в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа — резервное время)**

Раздел курса, темы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.</b>		
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Географическая оболочка.</b>  <b>(4 часа)</b></p>	<p>1. Географическая оболочка: строение и свойства.                  2. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.                  3. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.                  4. Практическая работа: Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p>	<p>Называют строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;                  Распознают проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;                  Определяют природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;                  Различают изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Литосфера и рельеф Земли.</b>  <b>(7 часов)</b></p>	<p>1. Развитие земной коры.                  2. Геологические эры.                  3. Литосферные плиты и их движение.                  4. Земная кора на карте.                  5. Сейсмические пояса Земли.                  6. Размещение на земле гор и равнин.                  7. Природные ресурсы земной коры.</p>	<p>Называют геологические эры и их продолжительность.                  Называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;                  Показывают границы литосферных плит – зоны землетрясений и вулканизма.                  Устанавливают (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;                  На карте «Строение земной коры» находят и называют обозначенные платформы, щиты и плиты, складчатые области.                  Объясняют понятия: земельные и минеральные ресурсы, горные породы. Определяют закономерности размещения полезных ископаемых. Самостоятельно или с помощью учителя формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p>
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Атмосфера и климаты Земли.</b>  <b>(8 часов)</b></p>	<p>1. Пояса освещенности Земли. Тепловые пояса.                  2. Давление воздуха и осадки на разных широтах.                  3. Общая циркуляция атмосферы.                  4. Практическая работа: составление таблицы областей распространения и отличительных черт господствующих ветров.                  5. Климатические пояса и области Земли.                  6. Климатическая диаграмма.                  7. Практическая работа: определение типа климата по климатической</p>	<p>Классифицируют воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;                  Объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;                  Применяют понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;                  Описывают климат территории по климатограмме;                  Объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности</p>

	<p>диаграмме.</p> <p>8.Влияние климатических условий на жизнь людей и влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p>	<p>территории;</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Мировой океан— основная часть гидросферы. (6 часов)</b> <b>Обобщение (1 час)</b></p>	<p>1. Океанические течения.</p> <p>2. Практическая работа: характеристика течения Западных Ветров по плану.</p> <p>3. Океан и атмосфера.</p> <p>4. Реки и озера Земли.</p> <p>5. Практическая работа: нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер.</p> <p>6. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. (ищем информацию в интернете)</p> <p>7. Обобщение по разделу « Главные закономерности природы Земли».</p>	<p>Различают океанические течения;</p> <p>Наносят на контурную карту крупнейшие реки и озера Земли.</p> <p>Сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;</p> <p>Объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p>
<b>Раздел 2. Человечество на Земле. (7 часов)</b>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>Численность населения. (3 часа)</b></p>	<p>1. Население современного мира.</p> <p>2. Народы, языки и религии.</p> <p>3. Города и сельские поселения.</p>	<p>Различают городские и сельские поселения; Приводят примеры крупнейших городов мира; Приводят примеры мировых и национальных религий;</p> <p>С использованием визуальных опор проводят языковую классификацию народов;</p> <p>Различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Страны и народы мира. (4 часа)</b></p>	<p>1. Страны мира.</p> <p>2. Практическая работа: составление таблицы: «Самые многонаселенные страны мира»</p> <p>3. Практическая работа: сравнение стран мира.</p> <p>4. Обобщение по разделу «Человечество на Земле».</p>	<p>Определяют страны по их существенным признакам;</p> <p>Сравнивают особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;</p>
<b>Раздел 3. Материки и страны. (30 часов)</b>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>Южные материки. (18 часов)</b></p>	<p>1. Географическое положение Африки.</p> <p>2. Особенности рельефа, климата и внутренних вод Африки.</p> <p>3. Природные ресурсы и острые проблемы Африки.</p> <p>4. Практическая работа: путешествие по материку.</p> <p>5. Австралия и Океания.</p> <p>6. Положение в Южном полушарии и изолированность материка.</p> <p>7. Практическая работа: путешествие по Австралии.</p> <p>8. Практическая работа: путешествие по Океании.</p> <p>9. Антарктида—уникальный материк на Земле.</p> <p>10. Жизнь в Антарктиде. Мощный ледовый покров.</p> <p>11. Современные исследования в Антарктиде. Роль</p>	<p>Объясняют особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>Используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>Представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Интерпретируют информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или</p>

	<p>России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>12. Южная Америка.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>13. Практическая работа: строение земной коры и рельефа в сравнении - Африка и Южная Америка.</p> <p>14. Влажный климат Южной Америки. Природные рекорды.</p> <p>15. Латинская Америка в мире.</p> <p>16. Практическая работа: путешествие по Южной Америки.</p> <p>17. Бразилия.</p> <p>18. Цели международных исследований материков XX–XXI вв.</p>	<p>нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Северные материка. (11 часов)</b></p>	<p>1. Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.</p> <p>2. Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.</p> <p>3. США</p> <p>4. Евразия. Географическое положение. История открытия и освоения.</p> <p>5. Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.</p> <p>6. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>7. Население. Политическая карта.</p> <p>8. Крупнейшие по территории численности населения страны. Германия. Китай. Индия.</p> <p>Практические работы:</p> <p>9. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>10. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>11. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>12. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).</p>	<p>Объясняют особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>Используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</p> <p>Представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Интерпретируют информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Взаимодействие природы и общества.</b></p>	<p>1. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>2. Демографическая и продовольственная проблема.</p> <p>3. Энергетическая и экологическая</p>	<p>Приводят примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая,</p>

<b>(5 часов)</b>	<p>проблема.</p> <p>4. Практическая работа: примеры решения экологической проблемы.</p> <p>5. Практическая работа: экологические проблемы твоего города и как они решаются.</p>	сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению.
------------------	---	--

### Тематическое планирование 9 класс

**(2 час в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа — резервное время)**

Раздел курса, темы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>Общая характеристика хозяйства России.</b> <b>(7 часа)</b></p>	<p>1. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</p> <p>2. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал. Индекс человеческого развития (ИЧР),</p> <p>3. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов.</p> <p>4. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Экономические карты.</p> <p>5. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.</p> <p>6. Цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны до 2025 года.</p> <p>7. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»</p>	<p>Различают понятия : валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР), как показатели уровня развития страны и её регионов.</p> <p>Применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения хозяйства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>Различают территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Топливо-энергетический комплекс.</b> <b>(ТЭК) (21 час)</b></p>	<p>1. ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>2. ТЭК. Угольная промышленность.</p> <p>3. ТЭК. Главные угольные бассейны.</p> <p>4. Конкурентоспособность угольной, ой промышленности.</p> <p>5. Практическая работа: «Характеристика угольного бассейна России».</p> <p>6. Нефтяная промышленность. Место и значение в хозяйстве.</p> <p>7. Нефтяная промышленность. Место России в мировой добыче</p> <p>8. Особенности нефтяной промышленности в России.</p> <p>9. Основные районы нефтедобычи и нефтепереработки. Нефтепроводы.</p> <p>10. Практическая работа: «Определение главных районов размещения нефтяной</p>	<p>Характеризуют роль России как мировой энергетической державы;</p> <p>Различают изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)</p> <p>Применяют понятия “ТЭК”, угольная, нефтяная, газовая промышленность, электроэнергетика.</p> <p>Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</p> <p>Самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p>



	<p>промышленности»</p> <p>11. Газовая промышленность. Место и значение в хозяйстве.</p> <p>12. Газовая промышленность. Место России в мировой добыче</p> <p>13. Основные и перспективные районы добычи газа. Газопроводы.</p> <p>14. Практическая работа: «Определение главных районов размещения газовой промышленности»</p> <p>15. Экологические проблемы топливной промышленности.</p> <p>16. Электроэнергетика.</p> <p>17. Место России в мировом производстве электроэнергии.</p> <p>18. Основные типы электростанций. Энергосистемы.</p> <p>19. Практическая работа: «Размещение электростанций. Каскады ГЭС»</p> <p>20. Влияние ТЭК на окружающую среду.</p> <p>21. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года.</p>	<p>Сравнивают и оценивают влияние промышленности ТЭК на окружающую среду.</p>
<p><b>Тема 3. Металлургический комплекс. (4 часа)</b></p>	<p>1. Черная металлургия. Особенности размещения чёрной металлургии в России.</p> <p>2. Цветная металлургия. Особенности цветной металлургии</p> <p>3. Практическая работа: «География металлургии чёрных лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры»</p> <p>4. Влияние металлургии на окружающую среду.</p>	<p>Различают изученные географические объекты, процессы и явления. Применяют понятия «металлургический комплекс», «чёрная» и «цветная металлургия».</p> <p>Оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; Характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы)</p>
<p><b>Тема 4. Машиностроительный комплекс. (5 часов)</b></p>	<p>1. Особенности машиностроения.</p> <p>2. Отрасли машиностроения и факторы размещения машиностроительных предприятий.</p> <p>3. География важнейших отраслей: основные районы и центры</p> <p>4. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>5. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p>	<p>Различают изученные географические объекты, процессы и явления</p> <p>Применяют понятия «машиностроительный комплекс», «импортозамещение», «себестоимость и рентабельность производства»</p> <p>Характеризуют основные проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса, основные районы и центры с помощью различных источников географической информации.</p>
<p><b>Тема 5. Химико-</b></p>	<p>1. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.</p>	<p>Различают изученные географические объекты, процессы и явления</p>

<p><b>лесной комплекс. (7 часов)</b></p>	<p>2. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. 3. Практическая работа: «Химическая промышленность и охрана окружающей среды» 4. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. 5. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. 6. Практическая работа: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. 7. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»</p>	<p>Применяют понятия «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «рекреационное хозяйство» Описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности. Оценивают влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду. Используют знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы).</p>	
<p><b>Тема 6. Агропромышленный комплекс. (7 часов)</b></p>	<p>1. Сельское хозяйство. Растениеводство. 2. Практическая работа: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России». 3. Сельское хозяйство. Животноводство. 4. Практическая работа: «Определение главных районов размещения» 5. Пищевая и легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве 6. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. 7. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года</p>	<p>Применяют понятия «агропромышленный комплекс» Описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Оценивают значение АПК для реализации целей политики импортозамещения. Сравнивают влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы). Приводят примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса. Характеризуют агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагают возможные пути его эффективного развития. Находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки.</p>	
<p><b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (10 часов)</b></p>	<p>1. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. 2. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. 3. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. 4. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. 5. Транспорт и охрана окружающей среды.</p>	<p>Применяют понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» Называют главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны. Оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории. Различают виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот. Анализируют статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости</p>	

	<p>6. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года</p> <p>7. Практическая работа: «Составление характеристики одного из видов транспорта».</p> <p>8. Социальная инфраструктура. Сфера услуг.</p> <p>9. Годовое контрольное тестирование</p> <p>10. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p>	<p>перевозок.</p> <p>Сравнивают по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках.</p> <p>Находят информацию о сфере услуг своего края.</p>	
<p><b>Обобщение знаний (4 часа)</b></p> <p><b>3 часа резервного времени</b></p>	<p>Государственная политика как фактор размещения производства.</p> <p>Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г ода</p> <p>Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ).</p> <p>Территории опережающего развития (далее - ТОР).</p> <p>Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.</p> <p>Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года,</p>	<p>Характеризуют основные особенности хозяйства России;</p> <p>Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;</p>	

**Тематическое планирование 10 класс**  
**(2 час в неделю, всего 66 часов, из них 3 часа — резервное время)**

Раздел курса, темы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Регионы России.</b>		
<p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Западный макрорегион (Европейская часть ) России.</b></p> <p><b>(47 часов)</b></p>	<p>Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности Центральной России.</p> <p>Особенности населения Центральной России.</p> <p>Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства.</p> <p>Центры народных художественных промыслов Центральной России.</p> <p>Проблемы сельской местности в Центральной России</p> <p>Центрально-Черноземный район.</p> <p>Волго-Вятский район.</p> <p>Москва - столица России.</p> <p>Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России.</p> <p>Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение.</p> <p>Географические особенности Северо-Запада России. Особенности природно-ресурсного потенциала</p> <p>Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства.</p> <p>Социально -экономические и</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России;</p> <p>применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать</p>

	<p>экологические проблемы и перспективы развития          Санкт-Петербург - культурная столица России.          Калининградская область - свободная экономическая зона.          Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение.          Географические особенности Европейского Севера России. Особенности природно -ресурсного потенциала          Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения          Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства          Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства          Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития          Череповецкий металлургический комбинат. Причины размещения.          Географические особенности Европейского Юга России. Географическое положение.          Географические особенности Европейского Юга России. Особенности природно -ресурсного потенциала          Географические особенности Европейского Юга России. Особенности населения.          Вселенная мозаика народов, языков и культур.          Географические особенности Европейского Юга России. Особенности хозяйства.          Развитие рекреации на Северном Кавказе.          Особенности развития Крыма.          Перспективы развития новых субъектов          Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития          Географические особенности Поволжья России. Географическое положение.          Географические особенности Поволжья России. Особенности природно –ресурсного потенциала          Географические особенности Поволжья России. Особенности населения          Географические особенности Поволжья России. Особенности хозяйства          Социально -экономические проблемы и перспективы развития          Экологические проблемы Поволжья.          Географические особенности Урала. Географическое положение.</p>	<p>субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития;</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;          формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;          объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;          оценивать соответствие результата цели</p>
--	---	--

	<p>Географические особенности Урала. Особенности природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p> <p>Особенности населения Урала и городов.</p> <p>Географические особенности Урала. Особенности хозяйства.</p> <p>Урал в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Роль городов в создании сил ядерного сдерживания.</p> <p>Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально -экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально -экономического развития на основе статистических данных"</p> <p>Контрольная работа по теме "Европейская часть России"</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Восточный макрорегион (Азиатская часть ) России.</b> <b>(14 часов)</b></p>	<p>Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение Сибири. Особенности природно-ресурсного потенциала</p> <p>Сибирь. Особенности населения и хозяйства</p> <p>Западная Сибирь. Крупнейшие города Западной Сибири.</p> <p>Восточная Сибирь. Байкал - ценный природный ресурс России.</p> <p>Путешествие по Транссибирской железной дороге.</p> <p>Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение</p> <p>Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала</p> <p>Дальний Восток. Особенности населения</p> <p>Дальний Восток. Особенности хозяйства</p> <p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально -экономического развития;</p>	<p>Сравнивать географическое положение;</p> <p>географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России ;</p> <p>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения России; характеризовать общие и специфические черты населения отдельных частей России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы); находить информацию, необходимую для формулирования оценочных суждений о состоянии окружающей среды своей местности, региона</p>

	их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям Контрольная работа по теме "Азиатская часть"	
<b>Раздел 2. Россия в современном мире.</b>		
<b>Тема 1. Россия в современном мире. (3 часа)</b>	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;
<b>Обобщение и систематизация изученного материала</b>	Обобщение и систематизация изученного материала.	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом