

Приложение 10 к АООП НОО
для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО "Кировская школа-интернат"
от 30.08.2023 г. №51

Рабочая программа коррекционного курса

"Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи"
(Вариант 1.2)

Рабочая программа обязательного коррекционного курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" на уровне начального общего образования подготовлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2023 года № 51.

Содержание

1. Пояснительная записка.	4
2. Общая характеристика коррекционного курса.	4
3. Цели коррекционного курса.	8
4. Место коррекционного курса в учебном плане.	9
5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса.	9
6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.	11
7. Содержание коррекционного курса.	12
8. Календарно - тематическое планирование.	27

1. Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие у обучающихся личностных УУД: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами. На занятиях у обучающихся развиваются регулятивные УУД - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Осуществляется также развитие у обучающихся познавательных УУД - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию у обучающихся коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь
- речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся научились воспринимать на слух при проведении специальных упражнений;
- речевой материал, знакомый по звучанию
 - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух;
 - речевой материал, незнакомый по звучанию
 - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания;
 - различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек;
 - опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
 - распознавание восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомое обучающемуся по звучанию, но знакомое по значению, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). На уровне начального общего образования выделяется

два периода развития речевого слуха - первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом).

Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из двух-трех, потом из четырех-пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора.

При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания.

В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время.

Работа с каждым текстом предполагает несколько этапов:

- в первоначальный период на первом этапе обучающийся слухозрительно воспринимает текст, предъявляемый педагогическим работником целиком (до двух раз) и повторяет воспринятое,
- затем он слухозрительно воспринимает текст по предложениям, предъявляемым последовательно (при затруднении - до 3-5 раз) и повторяет их, читает по табличке (при затруднении в восприятии предложения повторно слухозрительно воспринимает его и повторяет);
- после этого обучающийся читает текст или воспринимает его слухозрительно с опорой на письменный текст, следит по письменной табличке указкой в соответствии с темпом предъявления его педагогическим работником, отвечает на основные вопросы по тексту;
- на втором этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, демонстрацию действий, инсценирование, подбор синонимов, отрабатывается воспроизведение обучающимся речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей;
- на третьем этапе обучающийся читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания.

Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и

опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций.

Основной способ восприятия речевого материала - слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух.

На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой.

В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (к 4 классу до 50 - 60 слов с учетом слухоречевого развития обучающегося). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития инициативного участия в нем обучающегося.

Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых по звучанию (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования на начало школьного обучения, прежде всего, стартовой диагностики его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи.

В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия - различение, опознавание или распознавание фраз, слов и словосочетаний, а также требованиями к реализуемой методике работы по развитию восприятия текстов. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый обучающимся в общении и знакомый речевой материал.

При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно-развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие уровню его слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение обучающимся требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на ППк с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)".

В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы.

В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика -методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

3. Цели коррекционного курса.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм коррекционно – развивающего обучения. Специальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формированию произносительной стороны речи проводится с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика и требует достижения следующих целей:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие достаточно внятной речи, по-возможности, членораздельной, приближающейся к естественному звучанию, элементарного самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения.

4. Место коррекционного курса в учебном плане.

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным коррекционным курсом коррекционно - развивающей области. Данный коррекционный курс в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с глухими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий. В соответствии с АООП НОО (вариант 1.2) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1 (дополнительном), 1- 5 классах предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

1 дополнительный класс – 3 часа в неделю, всего 99 часов.

1 класс по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2 класс по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

3 класс по 3 часа в неделю, 102 часа.

4 класс по 3 часа в неделю, 102 часа

5 класс по 3 часа в неделю, 102 часа

По учебному плану:

1 дополнительный класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 33 учебные недели;

1 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебные недели;

2 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебные недели;

3 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебные недели;

4 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели.

5 класс – 3 часа в неделю, в учебном графике 34 учебных недели.

Всего:

1 дополнительный класс – 99 часов; 1, 2, 3, 4, 5 класс – 102 часа;

1 дополнительный класс	1 основной класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
99	102	102	102	102	102
Всего: 609 часов					

5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений

-правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;

-формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;
-развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению.

На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков "ш", "ж", "ч", "щ" лабиализованным "с", замена звука "р" звуком "л (1)", звука "к" звуком "т", замена "х" звуком "к" или "h".

Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или для фразы паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз.

При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального этапа обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по

уровню развития произносительной стороны речи, что учитывается в разноуровневых программах обучения произношению. Проектирование индивидуализированного содержания работы по развитию произносительной стороны речи осуществляется на основе данных стартовой диагностики о состоянии произносительной стороны речи каждого обучающегося - с учетом его индивидуальных особенностей.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и достаточно естественной, выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха - ежегодно, как правило, в конце первого и второго полугодия, развития произносительной стороны речи - ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце первого и второго полугодия).

Анализ результатов проведенного мониторинга, достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения отражается в отчетах педагогических работников, ведущих данный учебный предмет, которые составляются в конце каждого полугодия и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результатами освоения курса являются:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
 - умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;
 - умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;
 - умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического

характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;

- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;

- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

- умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);

- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

7. Содержание коррекционного курса.

Развитие речевого слуха:

1. Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:

различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, "мяч - бумага"; "ручка - тетрадь"); трех (типа, "дом - ручка - карандаш"; "бумага - книга - тетрадь"); четырех (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага"); пяти (типа, "ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга"), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

2. Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:

- распознавание обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению;

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

- развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4 классу - до 50-60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз, а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи;

- опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов,

предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях;

- ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух;
- участие в беседе по содержанию текста;
- пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый и необходимый обучающимся в общении речевой материал по темам: "В классе", "Я и моя семья", "Завтракаем, обедаем, ужинаем", "Здоровье", "Каникулы", "Времена года", "Мои друзья", "Школьная жизнь", "Спорт", "В гостях", "Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)", "Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)".

Развитие произносительной стороны речи:

- развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы;

- формирование и развитие у обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте;

- формирование и развитие у обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем);

- формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз;

- формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила;

- формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;

- формирование самоконтроля произносительной стороны речи;

развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

1 дополнительный класс

Умения:

• различать и распознавать слова (II четверть):

при выборе из двух, типа:

дом - собака, мяч - бумага, авто - ручка, папа - тетрадь, лопата - мама, бумага - лопата;

при выборе из трех типа:

дом - собака - тетрадь, мяч - авто - лопата, папа - ручка - бумага, мама - тетрадь - лопата, авто - папа - ручка, бумага - лопата - собака;

при выборе из четырех, типа:

дом - собака - тетрадь - мяч, авто - папа - лопата - ручка, мама - тетрадь - бумага - собака, дом - авто - мяч - мама, собака - лопата - бумага - тетрадь;

при выборе из пяти типа:

дом - собака - тетрадь - мяч - авто, авто - мама - ручка - тетрадь - папа и др.

- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова (III четверть):

связанные с организацией занятий:

Надень наушники. Аппарат работает? Доброе утро (добрый день). Убери карандаш (книгу...). Дай альбом (тетрадь...). Возьми ручку (бумагу...).

Примерные тексты:

- Дай книгу.
- На.
- Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.
связанные с математическими представлениями:

Название чисел: один, ..., пять.

Примеры типа: $2+1$, $4-3$.

Сколько ручек (карандашей...)?

Словарь: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.

- различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова (IV четверть):

связанные с организацией занятий:

Что ты будешь делать? Что ты делал? Открой книгу (альбом...). Закрой тетрадь (книгу...). У тебя есть карандаш (бумага...)? И у меня есть А у меня нет

Примерные тексты:

У Тани есть альбом. И у Ромы есть альбом. Мы будем рисовать.

У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.

1 основной класс

- речевой материал, связанный с организацией занятий

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

- Дай пластилин.
- Возьми.
- Спасибо.
- Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.
- У меня есть книга.
- А у меня нет книги.
- На.
- Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

- речевой материал, связанный с математическими представлениями:

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: $3+3$, $5-2$.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу. Возьми еще три книги. Сколько книг стало? Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

• речевой материал, связанный с организацией занятий

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты:

- Здравствуйте, ребята.
- Здравствуйте.
- Кто сегодня дежурный?
- Саша.
- Я сегодня дежурный.
- Саша, напиши на доске число, день недели.
- Что мы сегодня будем делать?
- Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Моя семья.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

- Здравствуй.
- Добрый день.
- Как тебя зовут?
- Марина. А тебя?
- Меня Саша.
- Сколько тебе лет?
- Мне семь лет. А тебе?
- А мне восемь.
- Давай играть!
- Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Мой класс.

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

- Кто сегодня дежурный?
- Я!
- Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

Столовая.

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

- Вова! Иди обедать.

- Я не хочу есть.
- Пора обедать.
- Я не буду есть суп.
- Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

2 класс

Умения:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) и частицами (тоже, еще, не, уже).

1 полугодие

Мой класс.

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ...? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит)

Примерные тексты:

- Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы.
- Хорошо.
- Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку.
- Я уже все взяла.
- Молодцы.
- Что мы будем делать?
- Будем делать аппликацию.
- Какую аппликацию?

«Летом в лесу».

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

Здоровье.

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

Примерные тексты:

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

II полугодие

Столовая.

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Примерные тексты:

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

- Я уже пообедала. А ты?

- А я еще не обедал. Что ты будешь делать?

- Я буду играть. А ты?

- А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи' борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт ' иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

Моя семья.

Твоя мама (папа) работает? Где работает ...? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Примерные тексты:

- Сколько человек в твоей семье?

- Три человека.

- Твоя мама работает?

- Работает.

- А папа?

- Тоже работает.

- Где работают твои мама и папа?

- На заводе.

- Ты сейчас пойдешь домой?

- Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.

- Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), се-стра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ..., родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в

- речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало?

Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...).

Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

Примерные тексты:

- Марина, сколько ты взяла тетрадей?

- Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)

- Ира, а сколько ты взяла тетрадей?

- А я взяла двенадцать тетрадей.

- Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?

- Двадцать семь.

- Алеша ошибся.

- Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?

- Я!

- Пожалуйста, Дима.

- Тридцать восемь! Девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.

- Молодец. Правильно.

Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, ..., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т.д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь! февраль, ..., декабрь, понедельник, ..., воскресенье.

Каникулы.

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

Примерный текст:

- Скоро каникулы.

- Ура!

- А что ты будешь делать в каникулы?

- Я буду отдыхать. А ты?

- Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.

- А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы ягоды цветы.

- А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.

- Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!

- Я тоже рад. Я так люблю лето!

- И я!

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел,

3 класс

Восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них по темам «День рождения», «Каникулы», «Времена года», «На приеме у врача», «Правила дорожного движения», «Транспорт».

Когда у тебя день рождения? Кого ты пригласишь в гости? Тебе ещё девять лет? Нет, мне уже исполнилось десять лет. Мне ещё девять лет, но скоро будет десять. Ты знаешь, сколько лет будет ...? Спроси у ..., сколько лет ему исполнилось. Сравни, кто старше (кто младше)?

Какие были (будут) каникулы? Когда начались (закончились) каникулы? Сколько месяцев (дней) продолжались каникулы? Где ты был(а) в июне (июле, августе)? Чем ты занимался в (летние) каникулы? Что ты больше всего запомнил? Тебе понравилось отдыхать? Ты плавал (собирал грибы, ягоды, играл в футбол, загорал и т.п.)? Да, я Нет, я не Какая погода была летом? Тебе понравились летние каникулы? Ты любишь отдыхать? Расскажи, как ты отдыхал летом. Чем ты занимался летом? Ты помогал взрослым? Как помогал? Где (с кем) ты провел (а) зимние каникулы? Какие книги ты прочитал? Ты занимался спортом? Что было интересного? Ты любишь (тебе нравится) кататься на санках (коньках, лыжах)? Ты ходил на ёлку? Ты видел Деда Мороза (Снегурочку)? В лесу очень много снега и ходить можно только на лыжах. Что случилось? Почему ты грустный?

Какое сейчас время года? Назови летние (осенние, зимние, весенние) месяцы. Назови первый (второй, третий, последний) месяц осени (зимы). Какая бывает осень (зима, весна)? В декабре (в марте) наступает ранняя зима (весна). Осень бывает ранняя, золотая, поздняя. Назови приметы поздней осени (зимы). Расскажи, какая сегодня погода. Какая сегодня температура воздуха? Сегодня температура воздуха + (-) ... градусов. Какое время года ты любишь больше? Почему? Тебе нравится дождливая (солнечная, морозная) погода? Какое время года на картинке? Какая погода бывает летом (осенью, в сентябре, в январе)? Солнце светит, но не греет. Листья пожелтели. Начался листопад. Сравни погоду вчера и сегодня. Сегодня холоднее, чем вчера? Вчера был дождь (не было дождя). Деревья надели золотой наряд. Какие листья на деревьях летом (осенью)? Осенью на деревьях оранжевые (красные, жёлтые, разноцветные) листья. Угадай, под каким деревом нашли лист. Лист жёлтый, большой, резной. Идёт (не идёт) снег. Кто будет (не будет) спать зимой? Что поменял(а) заяц (белка, лиса)? Погода пасмурная или солнечная? Что видно из окна? На деревьях блестит иней, на лужах лёд. Землю покрыл снег. Какое время года наступает после осени (зимы)? Какая погода в конце зимы? Какой самый холодный (тёплый) месяц зимы? Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Как нужно одеваться, если на улице мороз (оттепель). Как узнать температуру воздуха на улице?

Как ты себя чувствуешь? – Мне нездоровится. А что у тебя болит? – Голова и горло. Какая у тебя температура? – Высокая, 38 и 6 градусов. Попроси маму купить это лекарство. Хорошо, я попрошу маму. Я чувствую себя хорошо (плохо, плохо). Мне нездоровится. Я здоров(а). Ты заболел(а)? Да, я заболел(а). Нет, я здоров(а). Что случилось? Что у тебя болит? У меня болит горло (голова, живот). У меня болят уши (зубы). У тебя есть кашель (насморк)? Возьми градусник. Измерь температуру. Дайте мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня нормальная (высокая, повышенная, высокая) температура. Попроси маму купить в аптеке лекарство. Ты ходил(а) к врачу? Спроси, как я себя чувствую.

На улице очень опасно! Ты знаешь правила поведения на улице? Что значит красный (зелёный, жёлтый) свет светофора? Составь предложение: помогает, дорогу, светофор, переходить. Зачем нужен светофор? Какой транспорт едет по дороге? Как можно (правильно) обходить трамвай (автобус, троллейбус)? Покажи на макете. Ты уверен(а), что сделал(а) правильно? Как нужно вести себя в метро? Почему надо выполнять правила? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие виды городского (воздушного, водного) транспорта ты знаешь? Покажи (назови) городской (воздушный, водный, наземный) транспорт. Приведи пример городского транспорта. Отгадай, что нарисовал Алёша (по описанию). Это городской подземный вид транспорта. Я понял, Алёша нарисовал метро. Водный пассажирский вид транспорта. Я думаю, это пароход. Ты уверен? На каком транспорте ты едешь в школу? Ты летал на самолёте? Ты плавал на пароходе? Ты ездил на поезде?

Восприятие речевого материала, связанного с организацией деятельности на занятии
Будешь отвечать на вопросы и выполнять задания. Возьми карандаш и положи на парту (на

стол, в парту, в пенал). У тебя есть тетрадь в линейку? Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте. Зачем тебе нужен карандаш? Мне нужен карандаш, чтобы нарисовать Тебе нужны ... и ...? Вспомни, что ты делал(а) вчера вечером? Как ты провёл выходной день? Ты всё понял(а)? Я всё понял(а). Я ничего не понял(а). Я поняла только одно слово. Я поняла только половину. Я придумала название. Подбери картинку к предложению. Напиши (прочитай, составь) предложение (вопрос, пример, задачу, рассказ, ответ, пример и задачу). Ты написал(а) (прочитал(а)) задачу (вопрос, ...)? Реши пример (задачу, задачу и два примера). Ты решил пример (задачу)? Нарисуй (раскрась) картинку. Будем делать аппликацию (макет, ...). Покажи на картинке (макете) Я (не) прав(а). Кто виноват (прав)? Попроси помочь тебе. Мне нужна помощь. Проверьте, пожалуйста, правильно я сделал(а). Работай быстрее. Я не понял(а), как выполнять задание. Спроси (узнай) у меня, сколько времени осталось. Я уже всё рассказал(а). Почему ты так думаешь? Старайся Ты стараешься? Я не понял(а), повторите ещё раз (снова). Какого числа (рода) слово ...? Выбери (найди) слово Поставь вопрос к слову На какой вопрос отвечает слово ...? Сколько слово в предложении? Назови первое (второе, третье) слово. Сколько слогов в слове ...? На какой слог падает ударение? Отвечай на вопросы кратко. Отгадай загадку. Угадай, что там. Какой формы? Какой величины? Из чего сделан(о)? Какого цвета? Дополни (закончи) предложение (стихотворение).

Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков:

с уроков математики по темам «Числа от 1 до 100», «Табличное умножение и деление», «Геометрический материал», «Числа от 1 до 1000», «Внетабличное деление и умножение», «Единицы времени», «Виды треугольников».

Считай от ... до Реши пример: $18+4$, $25+17$, $36-9$, $35-16$, $7+(25-11)$, $(34+9) -15$. Запиши вычисление столбиком. Объясни решение. Сначала нужно выполнить действие в Первое действие буду выполнять Второе действие – сложение (вычитание). Заменяй сложение умножением (умножение сложением). Назови числа при умножении (делении). Выполни умножение (деление). Реши задачу. Увеличь (уменьши) число в ... раз. Запиши ответ. Неизвестное (известное) делимое (делитель). Как найти неизвестный множитель (множимое, делитель)? Чтобы найти неизвестное делимое, надо Сравни числа ... и Где меньше (больше)?

Покажи (найди, начерти) квадрат (круг, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник). Найди геометрическую фигуру по буквам. Положи ... справа (слева, посередине, в центр). Что такое окружность? Начерти окружность. Окружность можно начертить циркулем. Покажи радиус (диаметр, центр) окружности. Чему равен радиус окружности?

Сколько тут предметов? Посмотри на календаре, какое сегодня число? Через сколько дней будет воскресенье (лето)? Сколько дней в сентябре (октябре, ноябре)? Нужно решить два примера и задачу.

Какие единицы времени ты знаешь? Назови месяцы по порядку. Сколько дней (месяцев) в году? Сколько недель (дней) в декабре (марте)? Какой по счету месяц ...? Назови одним словом – утро, день, вечер, ночь. Сколько дней в декабре (ноябре)? Сколько времени продолжается урок (уроки в школе)? Какой будет месяц? Назови последний день декабря. Назови первый день года. Назови пятый месяц года. В каком году ты родился? Какой сейчас год? Сколько дней в високосном (не високосном) году? Сколько часов в сутках? Какое число будет через ... дней? Сколько времени?

Запиши пример: $23 \cdot 4$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $12:5$, $69:3$ и др.. Заменяй двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполни деление с остатком. Выполни деление (подбором). Реши уравнение. Чтобы найти неизвестное ..., надо Назови число, в котором 5 сотен 2 десятка 0 единиц. Считай сотнями от ... до Запиши число 521. Выпиши однозначные (двузначные, трёхзначные) числа. Увеличь (уменьши) число ... в 10 (100) раз. Запиши число словом

(цифрой). Сравни числа ... и Где меньше (больше)? Считай на калькуляторе. Покажи (найди, начерти) прямоугольный (тупоугольный, остроугольный) треугольник. Какой это треугольник? Измерь (сравни) стороны треугольника.

с уроков русского языка и литературного чтения по темам «Времена года», «Мой край», «Труд детей и взрослых», «Праздничные и памятные даты», «Сказки».

Текст «Лето в лесу» по рассказу И. Соколова-Микитова

Хорошо летом в лесу! Деревья одеты зелёной листвой. Пахнет грибами и душистой земляникой. Громко поют птицы: иволги, кукушки, соловьи. В лесу бродят медведи, лоси, рысь. Скачут весёлые белочки.

Какие деревья летом в лесу? Чем пахнет летом в лесу? Кого можно увидеть (услышать) летом в лесу? Расскажи о Послушай, сколько пауз в предложении. Кто автор рассказа? Ты был(а) летом в лесу? Что ты делал(а) в лесу?

Текст «Золотая осень»

Наступила золотая осень. В лесу растут разные деревья: берёзы, клёны, липы, осины, дубы, рябины, ели и сосны. Осенью на деревьях листья разноцветные. На берёзе и липе листья жёлтые. На клёне - красные, жёлтые, оранжевые. На дубе листья коричневые. Только ёлочки и сосны стоят зелёные. Подул сильный ветер. Закружились и полетели листья. Это листопад.

Какое время года наступило (на картинке)? Какая осень бывает в октябре? Какие деревья осенью? Какие листья у клёна (осины, берёзки)? Где ребята собирают осенние букеты? Тебе нравится этот рассказ? Сделай осенний букет. У тебя получился красивый букет?

Текст «Как звери к зиме готовятся»

Звери начинают готовиться к зиме ещё летом! Белка сушит грибы и собирает орехи. Мыши носят в свои норки зёрна. Медведь летом много ест. Осенью он устраивает берлогу и ложится спать. Заяц, лиса, волк и кабан запасов не делают. Они не будут спать зимой.

Когда звери начинают готовиться к зиме? Как готовится к зиме медведь (белка, мышь, заяц, волк)? Почему заяц, лиса, волк и кабан запасов не делают? Зачем звери делают запасы? Придумай название сама. Я придумала название. Вам нравится? Как ты думаешь, зимой зверям хорошо? Почему?

Текст «Поздняя осень»

Ноябрь – последний месяц осени. На улице холодно. Тонкий лёд покрывает лужи. В ноябре бывают лёгкие морозы. Ночи стали длиннее, а дни – короче. Опустели леса и поля. Природа готовится ко сну.

Назови приметы поздней осени. Почему опустели леса и поля? Что значит ...? Выбери приметы зимы. О каком времени года говорится в рассказе?

Текст «Декабрь»

Декабрь – первый месяц зимы. Падает и не тает снег. Снег покрыл землю белым ковром. На улице холодно и пусто. Рано начинается темнота. Дует холодный ветер. Стоят морозы. Наступила зима.

Декабрь, который месяц зимы? Назови приметы зимы. Расскажи о погоде (снеге, ветре). О каком времени года говорится в рассказе? Как называется рассказ? Придумай название. Сколько месяцев длится зима?

Текст «Зимние каникулы»

На каникулах Вася был у бабушки и дедушки в деревне. Зимой в деревне очень красиво! Кругом всё белое. Снег покрыл землю, крыши домов, деревья. Снег блестит на солнце. Вася с дедушкой ходил в лес. В лесу очень много снега и ходить можно только на лыжах.

Где Вася провёл зимние каникулы? Назови приметы зимы. Что увидел Вася в деревне? Расскажи о снеге. Куда ходил Вася? Что было интересного? Замени в тексте главного героя.

Текст «На катке»

Был солнечный морозный день. Уроки закончились. Ребята пошли на каток. Саша и Вова

играют в хоккей. Коля учит Машу кататься на коньках. Сима и Зоя кружатся в центре катка. Ребятам интересно и весело!

О каком времени года говорится в рассказе? Куда пошли ребята после уроков? Как оделись ребята? Что взяли ребята с собой? Что делали ребята на катке? Какие зимние забавы тебе нравятся? Придумай другое (новое) название.

Текст «Ледоход» по рассказу Г. Скребицкого

Стало совсем тепло. Снег уже растаял. Вода в реке поднялась. По реке поплыли льдины. Льдины сталкивались и раскалывались на мелкие части. На льдине ребята увидели снеговика. На голове у него шляпа, а в руке метла. Это на льдине зима от весны убегает!

Что стало со снегом? Что случилось на реке? Расскажи о льдинах. Зачем ребята побежали на реку? Когда бывает ледоход? Поставь вопросы к словам во втором предложении. Дополни: ребята увидели (кого?) (вода (что сделала?), стало (как?)).

Текст «Весна» по рассказу И. Соколова-Микитова

Всё ярче светит солнышко. Зазвенели ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. В лесу раскрылись подснежники. Прилетели белоносые грачи. А вот и скворцы! Летят с юга гуси и журавли. Медведица вывела маленьких медвежат.

О каком времени года говорится в рассказе? Назови приметы весны. Какие птицы прилетают весной? Грачи, скворцы, утки, журавли – назови одним словом. Какие цветы появились в лесу? Зачем медведица вывела медвежат? Ты знаешь, когда родились медвежата? Где живут скворцы (грачи, ласточки)? Расскажи о солнце (деревьях, цветах, ручьях, птицах, животных). Сравни ворону и грача. Чем похожи (отличаются)? Какой вопрос нужно поставить в загадку: «Зазвенели ручьи, прилетели грачи. Кто скажет, кто знает, (где, как, когда) это бывает?».

Текст «Главный город» по рассказу С. Баруздина

Наша Родина – Россия. Столица нашей страны – город Москва. Этот город стоит на реке Москва. В городе есть площади, улицы, дома, парки, заводы. В Москве есть Красная площадь и Кремль. В Кремле находится правительство России. Москва велика и красива!

Как называется наша Родина (страна)? Назови столицу нашей страны. На какой реке находится город Москва? Что есть в городе? Назови главную площадь Москвы. Кто находится в Кремле? Ты знаешь, как зовут президента нашей страны? Как ты думаешь, почему Москва главный город России? Тебе нравится наша страна? Как называется наш город? Поставь вопросы к словам в третьем предложении. Определи род слов: Москва, Кремль, правительство.

Текст «Наша Родина»

Наша Родина называется Россия. Она очень большая. Столица нашей Родины – город Москва. Президент России – Владимир Путин. В России много разных городов. Мы живём в городе Санкт-Петербурге. Наш город очень красивый. Мы любим Россию, потому что это НАША страна!

Как называется наша Родина? Как называется столица нашей Родины? Как называется город, в котором мы живём? В каких городах России ты был(а)? Покажи на карте. Выбери пословицы о Родине. Ты знаешь, как зовут президента нашей страны? Ты любишь нашу страну? Какая наша страна? Поставь вопросы к словам в пятом предложении. Определи род слов: Россия, президент. Определи число слов: город – города, страна – страны.

Текст «Труд детей и взрослых»

Что делают люди летом (осенью) на огороде (в саду, в поле)? Летом (осенью) на огороде люди (взрослые) поливают растения (выпалывают сорняки, борются с вредными насекомыми, рыхлят землю, собирают урожай). Летом (осенью) в саду люди (взрослые) высаживают молодые деревья (убирают опавшие листья). Летом (осенью) в поле люди (взрослые) запасают корм для домашних животных, убирают урожай. Составь рассказ по картинкам? Как называется твой рассказ? Как дети помогают взрослым? Ты помогаешь ...? Ты умеешь ...? Да, я умею Нет, я не умею

Что делают зимой в городе (в деревне)? Как убирают снег в городе? Где надо скалывать лёд? Улицы убирают машины и дворники. Для кого ребята делают кормушки? Зачем люди укрывают стволы деревьев? Как защищают кору деревьев от зайцев и мышей? В овощехранилище перебирают овощи (складывают в сетки и отвозят магазин). Составь предложение (рассказ) по картинкам. Ты помогал взрослым ...? Чем занимается (занимаются) ...? Что неправильно?

Текст «Покормите птиц»

Снег покрыл землю снежным ковром. Трудно отыскать под снегом корм. Плохо птицам. Они летят к людям. Люди делают для птиц кормушки. В кормушки насыпают корм. Люди помогают птицам!

Назови зимующих птиц. Каких зимующих птиц ты знаешь? Как живётся птицам зимой? Почему птицам трудно зимой? Как помогают ребята (люди) птицам? Что можно сыпать в кормушку? Ты умеешь делать кормушку для птиц? Да (нет), я (не) умею Как ты помогаешь птицам зимой? Тебе жалко птиц? Чем питаются птицы?

Текст «Моя мама пахнет хлебом» по рассказу В. Сухомлинского

Толя и Коля ходят в детский сад. У Коли мама работает врачом. Она лечит людей. Мама Коли пахнет лекарствами. У Толи мама пекарь. Она пахнет хлебом. Мальчики любят своих мам!

О ком говорится в тексте? Кем работает мама Коли (Толи)? Назови профессию мамы Коли (Толи). Что делает на работе мама Коли (Толи)? Как зовут твою маму? Сколько лет твоей маме? Где (кем) работает твоя мама? Какой скоро будет праздник? Кого ты будешь поздравлять? Какой подарок ты приготовил(а) для мамы? Заменяй в тексте имена детей (профессии мам).

Текст «День Победы»

9 Мая – День Победы. В Москве на Красной площади – парад. Идут солдаты. Едут танки. Все поздравляют ветеранов. Люди несут цветы к памятникам. Нельзя забывать героев. Они защищали нашу Родину.

Какой праздник мы отмечаем 9 мая? Кого поздравляют 9 мая? Что происходит 9 мая на Красной площади? Почему нельзя забывать героев войны? Ветераны войны – кто это? Какие праздники ты знаешь? Какие праздники мы отмечаем весной? Какое у тебя настроение? 9 мая – праздник грустный или весёлый? Почему? Ты был на параде? Ты видел парад? У тебя в семье есть ветераны?

Текст по русской народной сказке «Мужик и медведь»

Мужик и медведь дружили. Посеяли они репу. Мужик взял себе корешки, а медведю вершки отдал. Прошёл год. Посеяли они пшеницу. Медведь взял себе корешки, а мужику вершки отдал. Обиделся медведь. Теперь мужик и медведь не дружат.

Что посеяли мужик и медведь в первый раз (во второй раз)? Что взял себе медведь (мужик)? Покажи на картинке вершок (корешок) репы (пшеницы). Почему медведь обиделся? Когда сеют репу (пшеницу)? Когда убирают урожай? Тебе понравилась сказка? Ты любишь читать сказки? Какой мужик? Тебе жалко медведя? Докажи, что это сказка, а не рассказ. В этом тексте (кто?) ... (что делает?) ..., поэтому эта (что?) ..., а не (что?) Измени конец сказки.

Текст по русской народной сказке «Лиса и Рак»

Лиса и рак стали бегать наперегонки. Кто быстрее? Лиса побежала, а Рак уцепился лисе за хвост. Лиса до места добежала и обернулась. Она вильнула хвостом – Рак отцепился и говорит: «А я уж давно тут тебя жду».

Назови героев (действующих лиц) сказки? Подумай и расскажи, как бегают лиса (как ползает рак). Покажи на макете, как бежит лиса (ползет рак). Может рак перегнать лису? Скажи другому «запечалилась» - стала грустная. Тебе понравилась сказка? Ты любишь читать сказки? Кто автор сказки? Какой был Рак? Используй слова: умный, хитрый, сообразительный. Докажи, что это сказка, а не рассказ. Дополни словами текста: Лиса (что сделала?); Рак (что сделал?) (за что?). Нарисуй рисунок к сказке. Измени конец сказки.

с уроков *окружающего мира* по темам «Растения летом и осенью», «Домашние животные осенью», «Охрана здоровья человека».

Покажи на картинке части растения (ветки, ствол, корни, листья). Выбери (найди, назови, покажи) деревья (кустарники, травянистые растения, лиственные деревья, хвойные деревья). Какого цвета листья осенью на березе и липе (рябине, осине, клене, дубе)? На березе и липе листья осенью – желтые, на рябине – бурые, на осине и клене – желтые и красные, на дубе – темно-коричневые. Отгадай, какое время года. На деревьях желтые, красные, бурые листья. Посмотри, какие листья на кустарнике? Посмотри на картинку и назови время года. Посмотри, какая осень изображена на картинке? Почему ты так думаешь?

Текст «Домашние животные осенью»

Летом коров, лошадей, овец выгуливают на пастбищах. На пастбищах домашние животные пасутся, едят сочную траву. Домашние утки и гуси лето проводят на водоёмах. В воде они добывают корм. Осенью животные живут на ферме. Летом люди заготавливают корм для домашних животных: сено, зерно, кукурузу. К осени у домашних животных подрастают детёныши: телята, ягнята, поросята, утята, цыплята, гусята.

Где живут домашние животные осенью? Что делают домашние животные осенью? Что делают домашние животные летом? Чем отличаются домашние и дикие животные? Расскажи по плану: где живут, что едят, как готовятся к зиме.

Когда ты встаёшь (ложишься спать)? Когда ты завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? Что ты делаешь после завтрака (обеда, ужина)? Когда ты выполняешь домашнее задание (играешь, гуляешь на улице, делаешь зарядку и др.) Что ты делаешь утром (днём, вечером, ночью)? Что ты делаешь на улице? Чем ты занимаешься вечером? Что надо делать, чтобы не болеть (быть здоровым)? Чтобы быть здоровым, надо выполнять режим дня (закаливаться, обтираться (умываться, мыть ноги) холодной водой, больше гулять, проветривать помещение перед сном, заниматься спортом). Физкультура, спорт и труд укрепляют здоровье. Закалённые люди меньше болеют. Ты знаешь, что ... укрепляет здоровье? Да, это я знаю. Нет, этого я не знал. Какое у тебя настроение? Утром ты делал(а) зарядку (умывался(лась), чистил(а) зубы)? Расскажи, что ты делал(а) утром (днём, вечером).

Текст «Береги здоровье»

Морозно! Зимой ребята играют в хоккей. Дети катаются на лыжах, на коньках, на санках. На морозе щёки румяные. Хорошо! Утром полезно делать зарядку, обтираться холодной водой. Прогулки, спорт и закаливание укрепляют здоровье.

Чем занимаются ребята зимой? В какие игры играют дети зимой? Что укрепляет здоровье людей? Что надо делать, чтобы не болеть (быть здоровым)? Всегда надо одеваться тепло? Если катаешься на лыжах, коньках, санках можно одеться полегче. Как ты себя чувствуешь?

Какое у тебя настроение? Утром ты делаешь зарядку (обтираешься холодной водой)? Как ты играешь на прогулке? Каким видом спорта ты занимаешься?

4 класс

1 полугодие

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живёшь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель - учительница - ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок

чтения.развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта. заниматься спортом

Сезонные изменения природы

Сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья. Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна - страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий - короче, длинный - длиннее, ранняя (поздняя)осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

II полугодие

Мой дом. Мои друзья.

Какой номер вашей (твоего)дома? Номер нашей (моего)дома Какой номер вашей(твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры ...Номер моего дома (квартиры) ...Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Примерные тексты:

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге.

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В школе.

Примерный текст:

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай, я решу тебе задачу, — сказал старший брат.
- Нет, я сама решу, — ответила Света.
- Дай, я тебе помогу, — предложила мама.
- Нет, я сама справлюсь, — ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота — высокий — выше, ширина — широкий — шире, длина — длинный — длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

5 класс

Умения:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова.

I полугодие

Мой класс.

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой ..., чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить.... Ты открыл ...? Для чего ты взял ...? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

Спорт.

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ...занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ...? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

II полугодие

В гостях.

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ...? Садитесь за стол.

Примерный текст:

Здравствуйте.

Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.

Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.

Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

А это наш новогодний подарок.

Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.

С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

Будем знакомы.

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.

Очень приятно. Дмитрий.

Вы едете отдыхать?

Да. Хочу попутешествовать по горам.

А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!

Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

8. Календарно – тематическое планирование.

1 дополнительный класс

№	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Кол. часов
1	Уточнение звуко-буквенного состава слов: дом, собака.		3

1.1		Работа с табличками и игрушками.	
1.2		Работа с табличками и картинками.	
1.3		Работа с игрушками и картинками.	
2	Слухо-зрительное различение слов: дом, собака.		3
2.1		Работа с картинками и табличками.	
2.2		Работа с игрушками и картинками.	
2.3		Работа с табличками и игрушками.	
3	Уточнение звуко-буквенного состава слова авто.		3
3.1		Работа с табличками и игрушками.	
3.2		Работа с табличками и игрушками.	
3.3		Работа с игрушками и картинками.	
4	Слухо-зрительное опознавание слов: дом, собака, авто.		3
4.1		Работа с игрушками.	
4.2		Работа с картинками и предметами.	
4.3		Работа с сюжетной картинкой.	
5	Уточнение звуко-буквенного состава слова мяч.		3
5.1		Работа с табличкой и игрушкой.	
5.2		Работа с табличками и игрушками.	
5.3		Работа с игрушками и картинками.	
6	Уточнение звуко-буквенного состава слова лопата.		3
6.1		Работа с табличкой и игрушкой.	
6.2		Работа с табличками и игрушками.	
6.3		Работа с игрушками и картинками.	
7	Слухо-зрительное опознавание слов: дом, собака, авто, мяч, лопата.		3
7.1		Работа с картинками и предметами.	
7.2		Работа с игрушками и картинками.	
7.3		Работа с игрушками.	
8	Уточнение звуко-буквенного состава слов: ручка, тетрадь.		3
8.1		Работа с табличками и предметами.	
8.2		Работа с табличками и картинками.	
8.3		Работа с картинками.	
9	Уточнение звуко-буквенного состава слов: ручка, тетрадь.		3
9.1		Работа с табличками и предметами.	
9.2		Работа с табличками и картинками.	
9.3		Работа с картинками.	
10	Различение на слух слов: авто, мяч, лопата, ручка, тетрадь.		3
10.1		Работа с предметами и сюжетной картинкой.	

10. 2		Работа с картинками.	
10. 3		Работа с игрушками.	
11	Уточнение звуко-буквенного состава слова бумага.		3
11. 1		Работа с предметами и табличками.	
11. 2		Работа с предметами и табличками.	
11. 3		Работа с предметами и картинками.	
12	Различение на слух слов: авто, лопата, ручка, тетрадь, бумага.		3
12. 1		Работа с сюжетной картинкой и предметами.	
12. 2		Работа с картинками.	
12. 3		Работа с картинками.	
13	Различение на слух слов: дом, собака, авто, лопата, ручка, тетрадь, бумага.		3
13. 1		Работа с картинками.	
13. 2		Работа с игрушками.	
13. 3		Работа с предметами.	
14	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
14. 1		Анализ фраз и слов.	
14. 2		Выполнение поручений.	
14. 3		Работа с картинками.	
15	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
15. 1		Анализ фраз и слов.	
15. 2		Выполнение поручений.	
15. 3		Работа с картинками.	
16	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
16.		Анализ фраз и слов.	

1			
16. 2		Выполнение поручений.	
16. 3		Работа с картинками.	
17.	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
17. 1		Анализ фраз и слов.	
17. 2		Выполнение поручений.	
17. 3		Работа с картинками.	
18.	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
18. 1		Анализ фраз и слов.	
18. 2		Работа с табличками и картинками.	
18. 3		Выполнение поручений.	
19.	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
19. 1		Анализ фраз и слов.	
19. 2		Работа с табличками и картинками.	
19. 3		Выполнение поручений.	
20	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
20. 1		Анализ фраз и слов.	
20. 2		Работа с табличками и картинками.	
20. 3		Выполнение поручений.	
21.	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
21. 1		Анализ фраз и слов.	
21. 2		Работа с табличками.	
21. 3		Работа с сюжетными картинками.	
22	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
22.		Анализ фраз и слов.	

1			
22. 2		Работа с табличками и картинками.	
22. 3		Выполнение поручений.	
23.	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
23. 1		Анализ фраз и слов.	
23. 2		Работа с табличками.	
23. 3		Работа с сюжетными картинками.	
24	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
24. 1		Анализ фраз и слов.	
24. 2		Работа с табличками.	
24. 3		Работа с сюжетными картинками.	
25	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
25. 1		Анализ фраз и слов.	
25. 2		Работа с сюжетными картинками.	
25. 3		Работа с табличками.	
26	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
26. 1		Анализ фраз и слов.	
26. 2		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
26. 3		Работа с предметными картинками.	
27.	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
27. 1		Анализ фраз и слов.	
27. 2		Работа с сюжетными картинками.	
27. 3		Работа с сюжетными картинками и табличками.	
28	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
28. 1		Анализ фраз и слов.	

28. 2		Работа с табличками и картинками. Выполнение поручений.	
28. 3		Работа с табличками и сюжетными картинками.	
29	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
29. 1		Анализ фраз и слов.	
29. 2		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
29. 3		Работа с табличками сюжетными и предметными картинками.	
30	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
30. 1		Анализ фраз и слов.	
30. 2		Работа с табличками и парными картинками.	
30. 3		Работа с сюжетными картинками.	
31	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
31. 1		Анализ фраз и слов.	
31. 2		Работа с табличками и парными картинками.	
31. 3		Работа с сюжетными картинками.	
32	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
32. 1		Анализ фраз и слов.	
32. 2		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
32. 3		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
33	Слухо-зрительное восприятие фраз и слов.		3
33. 1		Анализ фраз и слов.	
33. 2		Работа с парными сюжетными картинками.	
33. 3		Работа с парными сюжетными картинками.	

1 основной класс

№	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Кол. Час.
1	Фразы - поручения		3
1.1		Анализ текста.	
1.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, различение по фразам, по порядку, выполнение поручений.	
1.3		Восприятие на слух и с/з фраз – поручений.	
2	Фразы - поручения		3
2.1		Анализ текста.	
2.2		Восприятие на слух и с/з фраз, работа с подстановочной таблицей.	
2.3		С/з и на слух восприятие фраз, выполнение поручений.	
3	Диалог (альбом)		3
3.1		Анализ текста	
3.2		Различение фраз и подбор предметов к ним.	
3.3		С/з и на слух восприятие текста, работа с фигурками.	
4	Диалог (карандаш).		3
4.1		Анализ текста.	
4.2		С/з и на слух восприятие текста, работа с фигурками.	
4.3		Восприятие текста на слух, драматизация.	
5	Диалог (ручка)		3
5.1		Анализ текста	
5.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, драматизация.	
5.3		Работа с фигурками, пересказ.	
6	Диалог (альбом и книги).		3
6.1		Анализ текста	
6.2		Различение фраз рассыпного текста, подбор картинок.	
6.3		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками.	
7	Диалог (пластилин)		3
7.1		Анализ диалога	
7.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками.	
7.3		С/з восприятие текста, драматизация.	
8	Фразы - поручения		3
8.1		Анализ текста	
8.2		С/з восприятие рассыпного текста, подбор картинок к фразам.	
8.3		Различение фраз в беспорядке, выполнение поручений.	
9	Контрольные фразы		3
9.1		Анализ текста	
9.2.		С/з и на слух восприятие текста, ответы на	

		вопросы.	
9.3		С/з и на слух восприятие текста, выполнение поручений.	
10	Контрольные фразы		3
10.1		Анализ текста	
10.2		С/з и на слух восприятие текста рассыпного, ответы на вопросы.	
10.3		Различение текста по фразам, выполнение поручений.	
11	Диалог (карандаш, ручка)		3
11.1		Анализ текста	
11.2		Восприятие текста на слух и слухозрительно, подбор картинок.	
11.3		С/з и на слух восприятие фраз, демонстрация действий.	
12	Диалог (карандаши)		3
12.1		Анализ текста	
12.2		Восприятие текста с/з и на слух, демонстрация действий.	
12.3		Выполнение заданий к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
13	Класс		3
13.1		Анализ текста	
13.2		Восприятие текста с/з и на слух, составление макета.	
13.3		Восприятие и воспроизведение текста, ответы на вопросы.	
14	Класс		3
14.1		Анализ текста	
14.2		Восприятие текста на слух и с/з, выбор сюжетных картинок.	
14.3		Различение текста, работа с макетом «Класс».	
15	Диалог (о себе)		3
15.1		Анализ текста	
15.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста.	
15.3		Различение текста, ответы на вопросы.	
16	Ёлка.		3
16.1		Анализ текста	
16.2		Восприятие текста на слух, различение рассыпного текста по фразам, подбор картинок.	
16.3		С/з и на слух восприятие текста, составление макета, работа с фигурками.	
17.	Зимние каникулы		3
17.1		Анализ текста	
17.2		Восприятие текста на слух и с/з, составление макета «Зимние забавы».	
17.3		Диалог. Работа с фигурками.	
18.	Моя семья		3
18.1		Анализ текста	

18.2		На слух и с/з восприятие текста, составление макета.	
18.3		Диалог с фигурками детей.	
19.	Моя семья		3
19.1		Анализ текста	
19.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
19.3		Различение фраз, работа с фигурками, пересказ.	
20	Семья		3
20.1		Анализ текста	
20.2		Восприятие текста целиком и по фразам, подбор картинок.	
20.3		Задания к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
21.	Фразы - поручения		3
21.1		Анализ текста	
21.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с календарём.	
21.3		Диалог с учителем, работа с фигурками.	
22	Диалог (воскресенье)		3
22.1		Анализ текста	
22.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками детей.	
22.3		Диалог с фигурками.	
23	Дома		3
23.1		Анализ текста	
23.2		С/з восприятие текста, зарисовка по фразам.	
23.3		Восприятие текста на слух и подбор сюжетной картинки.	
24	Обед		3
24.1		Анализ текста	
24.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, действия с предметами	
24.3		Выполнение поручений.	
25	Завтрак		3
25.1		Анализ текста	
25.2		С/з и на слух восприятие текста, составление конструктивной картинки.	
25.3		Пересказ по знакам – символам.	
26	Весна		3
26.1		Анализ текста.	
26.2		С/з и на слух восприятие текста, составление картинного плана.	
26.3		Восприятие текста на слух и с/з, составление макета.	
27	Весна		3
27.1		Анализ текста	
27.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор к фразам знаков – символов.	

27.3		Восприятие текста, ответы на вопросы, пересказ.	
28	В столовой		3
28.1		Анализ текста.	
28.2		С/з и на слух восприятие текста, работа с сюжетной картинкой.	
28.3		Восприятие текста по фразам, задания к тексту.	
29	Весенние каникулы.		3
29.1		Анализ текста	
29.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение фраз и подбор картинок к фразам.	
29.3		Пересказ по картинному плану.	
30	Весна		3
30.1		Анализ текста.	
30.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение текста по фразам и зарисовка знаками-символами.	
30.3		Различение текста по фразам и составление макета.	
31	Дежурный		3
31.1		Анализ текста	
31.2		Диалог с учителем	
31.3		Диалог с товарищем	
32	Май		3
32.1		Анализ текста	
32.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
32.3		Пересказ текста, составление аппликации.	
33	Сад и огород.	3	3
33.1		Анализ текста	
33.2		С/з и на слух восприятие текста, зарисовка знаками символами текста по фразам.	
33.3		Пересказ текста, составление аппликации.	
34	Проверочные тексты и контрольные фразы.	3	3
34.1		Восприятие и различение фраз.	
34.2		Ответы на вопросы.	
34.3		Выполнение поручений.	

2 класс

№	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Кол. часов
1	Летние каникулы		3
1.1		Анализ текста.	
1.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста,	

		различение по фразам, по порядку, выполнение поручений.	
1.3		Восприятие на слух и с/з фраз – поручений.	
2	Летом в лесу.		3
2.1		Анализ текста.	
2.2		Восприятие на слух и с/з фраз, работа с подстановочной таблицей.	
2.3		С/з и на слух восприятие фраз, выполнение поручений.	
3	Класс.		3
3.1		Анализ текста	
3.2		Различение фраз и подбор предметов к ним, работа с макетом.	
3.3		С/з и на слух восприятие текста, работа с фигурками.	
4	Аппликация.		3
4.1		Анализ текста.	
4.2		С/з и на слух восприятие текста, составление аппликации.	
4.3		Восприятие текста на слух, аппликация.	
5	В саду осенью.		3
5.1		Анализ текста	
5.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, подбор картинок.	
5.3		Работа с фигурками, пересказ.	
6	На огороде осенью.		3
6.1		Анализ текста	
6.2		Различение фраз рассыпного текста, подбор картинок.	
6.3		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками.	
7	В парке осенью.		3
7.1		Анализ текста.	
7.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками.	
7.3		С/з восприятие текста, драматизация.	
8	Диалог о подруге.		3
8.1		Анализ текста	
8.2		С/з восприятие рассыпного текста, подбор картинок к фразам.	
8.3		Различение фраз в беспорядке, выполнение поручений.	
9	Контрольные фразы		3
9.1		Анализ текста	
9.2.		С/з и на слух восприятие текста, ответы на вопросы.	
9.3		С/з и на слух восприятие текста, выполнение поручений.	

10	Диалог «Осенние каникулы»		3
10.1		Анализ текста	
10.2		С/з и на слух восприятие текста рассыпного, ответы на вопросы.	
10.3		Различение текста по фразам, выполнение поручений.	
11	В столовой		3
11.1		Анализ текста	
11.2		Восприятие текста на слух и слухозрительно, подбор картинок.	
11.3		С/з и на слух восприятие фраз, демонстрация действий.	
12	Мой выходной день		3
12.1		Анализ текста	
12.2		Восприятие текста с/з и на слух, демонстрация действий.	
12.3		Выполнение заданий к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
13	Воскресенье		3
13.1		Анализ текста	
13.2		Восприятие текста с/з и на слух, составление макета.	
13.3		Восприятие и воспроизведение текста, ответы на вопросы.	
14	Профессии		3
14.1		Анализ текста	
14.2		Восприятие текста на слух и с/з, выбор сюжетных картинок.	
14.3		Различение текста, работа с набором «Парикмахер»	
15	Зима		3
15.1		Анализ текста	
15.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста.	
15.3		Различение текста, ответы на вопросы.	
16	Новый год.		3
16.1		Анализ текста	
16.2		Восприятие текста на слух, различение рассыпного текста по фразам, подбор картинок.	
16.3		С/з и на слух восприятие текста, составление макета, работа с фигурками.	
17.	Зимние каникулы.		3
17.1		Анализ текста	
17.2		Восприятие текста на слух и с/з, составление макета «Зимние забавы».	
17.3		Диалог. Работа с фигурками.	
18.	В январе.		3
18.1		Анализ текста	
18.2		На слух и с/з восприятие текста, составление	

		макета.	
18.3		Диалог с фигурками детей.	
19.	В январе.		3
19.1		Анализ текста	
19.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
19.3		Различение фраз, работа с фигурками, пересказ.	
20	Зимние забавы.		3
20.1		Анализ текста	
20.2		Восприятие текста целиком и по фразам, подбор картинок.	
20.3		Задания к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
21.	Птицы		3
21.1		Анализ текста	
21.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразе.	
21.3		Диалог с учителем, пересказ.	
22	Транспорт		3
22.1		Анализ текста	
22.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с картинками.	
22.3		Пересказ текста с помощью презентации.	
23	Дома		3
23.1		Анализ текста	
23.2		С/з восприятие текста, зарисовка по фразам.	
23.3		Восприятие текста на слух и подбор сюжетной картинки.	
24	Диалог о маме		3
24.1		Анализ текста	
24.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, действия с предметами	
24.3		Выполнение поручений.	
25.	Март		3
25.1		Анализ текста	
25.2		С/з и на слух восприятие текста, составление конструктивной картинки.	
25.3		Пересказ по знакам – символам.	
26	Диалог о весенних каникулах		3
26.1		Анализ текста.	
26.2		С/з и на слух восприятие текста, составление картинного плана.	
26.3		Восприятие текста на слух, диалог с учителем и товарищем.	
27	Диалог о весенних каникулах		3
27.1		Анализ текста	
27.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор к	

		фразам картинок.	
27.3		Восприятие текста, ответы на вопросы, диалог с товарищем.	
28	Апрель		3
28.1		Анализ текста.	
28.2		С/з и на слух восприятие текста, работа с сюжетной картинкой.	
28.3		Восприятие текста по фразам, задания к тексту.	
29	Весна		3
29.1		Анализ текста	
29.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение фраз и подбор картинок к фразам.	
29.3		Пересказ по картинному плану.	
30	День рождения		3
30.1		Анализ текста.	
30.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение текста по фразам и зарисовка знаками-символами.	
30.3		Различение текста по фразам и составление макета.	
31	Скоро лето		3
31.1		Анализ текста	
31.2		Диалог с учителем.	
31.3		Диалог с товарищем.	
32	В мае		3
32.1		Анализ текста	
32.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
32.3		Пересказ текста, составление аппликации.	
33	В мае		3
33.1		Анализ текста	
33.2		С/з и на слух восприятие текста, зарисовка знаками символами текста по фразам.	
33.3		Пересказ текста, составление аппликации.	
34	Скоро летние каникулы		3
34.1		Восприятие и различение фраз.	
34.2		Ответы на вопросы.	
34.3		Выполнение поручений.	

3 класс

№	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Кол. часов
1	Летние каникулы (диалог)		3
1.1		Анализ текста-диалога.	

1.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, различение по фразам, по порядку, подбор открыток «Лето».	
1.3		Восприятие на слух и с/з текста, составление макета.	
2	«Лето в лесу» по рассказу И. Соколова-Микитова		3
2.1		Анализ текста.	
2.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, различение по фразам, по порядку, подбор картинок.	
2.3		Восприятие на слух и с/з текста, составление сюжетной картинки.	
3	Класс		3
3.1		Анализ текста	
3.2		Различение фраз и подбор картинок к ним.	
3.3		С/з и на слух восприятие текста, выбор сюжетной картинки, составление макета.	
4	Диалог о ранней осени.		3
4.1		Анализ текста-диалога.	
4.2		С/з и на слух восприятие текста, по фразам, подбор картинок.	
4.3		Восприятие текста-диалога на слух, составление аппликации. Диалог с товарищем.	
5	Золотая осень		3
5.1		Анализ текста	
5.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста.	
5.3		Составление макета, пересказ.	
6	День рождения		3
6.1		Анализ текста	
6.2		Различение фраз рассыпного текста, подбор картинок.	
6.3		Восприятие текста на слух и с/з, пересказ.	
7	День рождения (диалог)		3
7.1		Анализ текста-диалога	
7.2		Диалог с учителем	
7.3		Диалог с товарищем	
8	«Главный город» по рассказу С. Баруздина		3
8.1		Анализ текста	
8.2		Различение фраз рассыпного текста, подбор картинок.	
8.3		Восприятие текста на слух и с/з, пересказ.	
9	Поздняя осень		3
9.1		Анализ текста	
9.2.		С/з восприятие рассыпного текста, подбор картинок к фразам	

9.3		Различение фраз в беспорядке, ответы на вопросы.	
10	Опиши внешность человека.		3
10.1		Анализ текста	
10.2		С/з и на слух восприятие текста рассыпного, работа с разрезным текстом.	
10.3		Различение текста по фразам, пересказ по знакам-символам.	
11	Осенние каникулы (диалог)		3
11.1		Анализ текста	
11.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста.	
11.3		Диалог с товарищем.	
12	Как звери к зиме готовятся		3
12.1		Анализ текста	
12.2		С/з и на слух восприятие текста рассыпного, работа с разрезным текстом.	
12.3		Различение текста по фразам, пересказ по знакам-символам	
13	Город (диалог)		3
13.1		Анализ текста	
13.2		Ответы на вопросы	
13.3		Диалог с учителем	
14	Декабрь		3
14.1		Анализ текста	
14.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, составление макета	
14.3		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, составление макета	
15	Рисунок		3
15.1		Анализ текста	
15.2		Восприятие текста на слух, различение рассыпного текста по фразам, подбор картинок	
15.3		С/з и на слух восприятие текста, рисунок к тексту.	
16	Школьный праздник.		3
16.1		Анализ текста	
16.2		Восприятие текста на слух, различение рассыпного текста по фразам, подбор картинок.	
16.3		Письмо Деду Морозу.	
17.	Зимние каникулы (диалог)		3
17.1		Анализ текста	
17.2		Диалог с учителем	

17.3		Диалог с фигурками детей	
18.	Наша Родина		3
18.1		Анализ текста работа с картой.	
18.2		Восприятие текста на слух и с/з.	
18.3		Различение фраз, пересказ.	
19.	Здоровье (диалог).		3
19.1		Анализ текста	
19.2		Восприятие текста целиком и по фразам, подбор картинок.	
19.3		Диалог с учителем.	
20	У врача (диалог)		3
20.1		Анализ текста	
20.2		Восприятие текста целиком и по фразам, подбор картинок.	
20.3		Диалог с учителем, работа с фигурками.	
21.	Февраль.		3
21.1		Анализ текста	
21.2		Восприятие текста на слух и с/з.	
21.3		Подбор картинок к тексту. Составление макета	
22	23 февраля.		3
22.1		Анализ текста	
22.2		С/з восприятие текста, подбор открыток.	
22.3		Пересказ текста	
23	Завтракаем, обедаем, ужинаем.		3
23.1		Анализ текста	
23.2		С/з восприятие текста, работа с фигурками.	
23.3		Пересказ диалога по ролям.	
24	8 марта		3
24.1		Анализ текста	
24.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, подбор открыток.	
24.3		Пересказ текста.	
25.	«Весна» по рассказу И. Соколова-Микитива		3
25.1		Анализ текста	
25.2		С/з и на слух восприятие текста, составление конструктивной картинки.	
25.3		Пересказ по знакам – символам.	
26	Мой дом и семья (диалог)		3
26.1		Анализ текста.	
26.2		Диалог с учителем	
26.3		Диалог с товарищем.	
27	Весенние каникулы (диалог)		3
27.1		Анализ текста	

27.2		Ответы на вопросы.	
27.3		Диалог с учителем.	
28	«Ледоход» по рассказу Г. Скребицкого		3
28.1		Анализ текста.	
28.2		Различение фраз и подбор картинок к ним.	
28.3		С/з и на слух восприятие текста, выбор сюжетной картинки, составление аппликации.	
29	Приметы весны		3
29.1		Анализ текста	
29.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение фраз и подбор картинок к фразам.	
29.3		Составление макета.	
30	Время года (диалог)		3
30.1		Анализ текста.	
30.2		Восприятие текста на слух и с/з, диалог с учителем.	
30.3		Составление макета. Диалог с товарищем.	
31	День Победы		3
31.1		Анализ текста.	
31.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок.	
31.3		Пересказ.	
32	Ура! Каникулы! (диалог).		3
32.1		Анализ текста	
32.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
32.3		Пересказ текста, составление картинного плана.	
33	Наступило лето.		3
33.1		Анализ текста	
33.2		С/з и на слух восприятие текста, зарисовка знаками символами текста по фразам.	
33.3		Пересказ текста, составление макета.	
34	Контрольные фразы.		3
34.1	Контрольные фразы.	С/з и на слух восприятие фраз.	
34.2	Контрольные фразы.	С/з и на слух восприятие фраз.	
34.3	Контрольные фразы.	С/з и на слух восприятие фраз.	

4 класс

№	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Кол. ча сов
1	Летом		3

1.1		Анализ текста.	
1.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, различение по фразам, по порядку, подбор открыток «Лето».	
1.3		Восприятие на слух и с/з текста, составление макета.	
2	Диалог (летом)		3
2.1		Анализ текста-диалога	
2.2		Диалог с учителем	
2.3		Диалог с товарищем	
3	Осень		3
3.1		Анализ текста	
3.2		Различение фраз и подбор картинок к ним.	
3.3		С/з и на слух восприятие текста, выбор сюжетной картинки, составление макета.	
4	Середина осени		3
4.1		Анализ текста	
4.2		С/з и на слух восприятие текста, по фразам, подбор картинок.	
4.3		Восприятие текста на слух, составление аппликации, пересказ.	
5	Кончилась ранняя осень		3
5.1		Анализ текста	
5.2		Восприятие на слух и С/з рассыпного текста, составление макета.	
5.3		Работа с фигурками, пересказ	
6	Школьная жизнь		3
6.1		Анализ текста	
6.2		Различение фраз рассыпного текста, подбор картинок.	
6.3		Восприятие текста на слух и с/з, пересказ.	
7	Диалог (школьная жизнь)		3
7.1		Анализ диалога	
7.2		Диалог с учителем	
7.3		Диалог с товарищем	
8	Осень золотая		3
8.1		Анализ текста	
8.2		С/з восприятие рассыпного текста, подбор картинок к фразам, составление макета.	
8.3		Различение фраз в беспорядке, пересказ по знакам – символам.	
9	Диалог (время года)		3
9.1		Анализ текста	
9.2.		Диалог с учителем	
9.3		Диалог с товарищем	
10	На каникулах		3
10.1		Анализ текста	
10.2		С/з и на слух восприятие текста рассыпного, работа с фигурками.	
10.3		Различение текста по фразам, пересказ по знакам-	

		символам.	
11	Диалог (каникулы)		3
11.1		Анализ текста	
11.2		Диалог с учителем	
11.3		Диалог с товарищем	
12	Наш класс		3
12.1		Анализ текста	
12.2		Восприятие текста с/з и на слух, составление макета.	
12.3		Выполнение заданий к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
13	Скоро зима		3
13.1		Анализ текста	
13.2		Восприятие текста с/з и на слух, зарисовка рассыпного текста по фразам.	
13.3		Восприятие и воспроизведение текста.	
14	Текст-загадка		3
14.1		Анализ текста	
14.2		Восприятие текста на слух и с/з, выбор сюжетных картинок.	
14.3		Различение текста, работа с макетами «Зима», «Осень».	
15	Зима		3
15.1		Анализ текста	
15.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, составление макета.	
15.3		Различение текста, работа по закрытой картине.	
16	Новый год		3
16.1		Анализ текста	
16.2		Восприятие текста на слух, различение рассыпного текста по фразам, подбор картинок.	
16.3		С/з и на слух восприятие текста, составление макета, работа с фигурками.	
17.	Зимние забавы		3
17.1		Анализ текста	
17.2		Восприятие текста на слух и с/з, составление макета «Зимние забавы».	
17.3		Диалог. Работа с фигурками.	
18.	Зимой		3
18.1		Анализ текста	
18.2		На слух и с/з восприятие текста, составление макета.	
18.3		Диалог с фигурками детей.	
19.	День рождения		3
19.1		Анализ текста	
19.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
19.3		Различение фраз, работа с фигурками, пересказ.	
20	Квартира		3
20.1		Анализ текста	

20.2		Восприятие текста целиком и по фразам, подбор картинок.	
20.3		Задания к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
21.	Диалог (воскресенье)		3
21.1		Анализ текста	
21.2		Восприятие текста на слух и с/з, зарисовка.	
21.3		Диалог с учителем, работа с фигурками.	
22	Диалог (класс)		3
22.1		Анализ текста	
22.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками детей.	
22.3		Диалог с товарищем.	
23	Ранняя весна		3
23.1		Анализ текста	
23.2		С/з восприятие текста, зарисовка по фразам.	
23.3		Восприятие текста на слух и сравнение рисунков.	
24	Мамин праздник		3
24.1		Анализ текста	
24.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, подбор открыток.	
24.3		Слуховой диктант.	
25.	В марте		3
25.1		Анализ текста	
25.2		С/з и на слух восприятие текста, составление конструктивной картинки.	
25.3		Пересказ по знакам – символам.	
26	Проверочные тексты и контрольные фразы.		3
26.1		Текст «Лето»	
26.2		Текст «Зима».	
26.3		Фразы	
27	Каникулы		3
27.1		Анализ текста	
27.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор к фразам знаков – символов.	
27.3		Восприятие текста, пересказ.	
28	Диалог (каникулы)		3
28.1		Анализ текста.	
28.2		Диалог с учителем.	
28.3		Диалог с товарищем.	
29	Профессии		3
29.1		Анализ текста	
29.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение фраз и подбор картинок к фразам.	
29.3		Диалог с товарищем и учителем.	
30	Середина весны.		3
30.1		Анализ текста.	
30.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение текста по фразам и зарисовка знаками-символами.	

30.3		Различение текста по фразам и составление аппликации.	
31	Диалог (весна)		3
31.1		Анализ текста	
31.2		Диалог с учителем.	
31.3		Диалог с товарищем	
32	Работа в саду.		3
32.1		Анализ текста	
32.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
32.3		Пересказ текста, составление макета.	
33	В мае		3
33.1		Анализ текста	
33.2		С/з и на слух восприятие текста, зарисовка знаками символами текста по фразам.	
33.3		Пересказ текста, составление макета.	
34	Проверочные тексты и контрольные фразы.		3
34.1		Лето. С/з и на слух восприятие фраз и текста.	
34.2		Зима. С/з и на слух восприятие фраз и текста.	
34.3		Фразы. С/з и на слух восприятие фраз и текста.	

5 класс

№	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Кол.ча сов.
1	Диалог «Летние каникулы».		3
1.1		Анализ текста-диалога.	
1.2		Диалог с учителем	
1.3		Диалог с товарищем	
2	Ранняя осень.		3
2.1		Анализ текста.	
2.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, различение по фразам, по порядку, подбор открыток «Осень».	
2.3		Восприятие на слух и с/з текста, составление макета.	
3	Школа.		3
3.1		Анализ текста	
3.2		Различение фраз и подбор картинок к ним.	
3.3		С/з и на слух восприятие текста, выбор сюжетной картинки, составление макета.	

4	Россия		3
4.1		Анализ текста	
4.2		С/з и на слух восприятие текста, по фразам, подбор картинок.	
4.3		Восприятие текста на слух, составление аппликации, пересказ.	
5	Москва		3
5.1		Анализ текста	
5.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, составление макета.	
5.3		Работа с фигурками, пересказ	
6	Город, в котором я учусь.		3
6.1		Анализ текста	
6.2		Различение фраз рассыпного текста, подбор картинок.	
6.3		Восприятие текста на слух и с/з, пересказ.	
7	Город, в котором я живу.		3
7.1		Анализ текста	
7.2		С/з восприятие рассыпного текста, подбор картинок к фразам, составление макета.	
7.3		Различение фраз в беспорядке, пересказ по знакам – символам.	
8	Диалог «Город, в котором я живу».		3
8.1		Анализ текста - диалога	
8.2		Диалог с учителем	
8.3		Диалог с товарищем	
9	Диалог «Город, в котором я учусь».		3
9.1		Анализ текста – диалога.	
9.2.		Диалог с учителем	
9.3		Диалог с товарищем	
10	Контрольные фразы		3
10.1		Контрольные фразы	
10.2		Контрольные фразы	
10.3		Контрольные фразы	
11	Диалог «Каникулы»		3
11.1		Анализ текста	
11.2		Диалог с учителем	
11.3		Диалог с товарищем	
12	Автобиография		3
12.1		Анализ текста	
12.2		Восприятие текста с/з и на слух, составление макета.	
12.3		Выполнение заданий к тексту: ответы на вопросы, поручения.	

13	Моя семья		3
13.1		Анализ текста	
13.2		Восприятие текста с/з и на слух, зарисовка рассыпного текста по фразам.	
13.3		Восприятие и воспроизведение текста.	
14	Моя подруга		3
14.1		Анализ текста	
14.2		Восприятие текста на слух и с/з, выбор сюжетных картинок.	
14.3		Различение текста, ответы на вопросы, поручения.	
15	Диалог «Подруга»		3
15.1		Анализ текста	
15.2		С/з и на слух восприятие рассыпного текста, составление макета.	
15.3		Различение текста, работа по закрытой картине.	
16	Новый год		3
16.1		Анализ текста	
16.2		Восприятие текста на слух, различение рассыпного текста по фразам, подбор картинок.	
16.3		С/з и на слух восприятие текста, составление макета, работа с фигурками.	
17.	Мои одноклассники		3
17.1		Анализ текста	
17.2		Восприятие текста на слух и с/з, составление макета «Зимние забавы».	
17.3		Диалог. Работа с фигурками.	
18.	Диалог «Каникулы»		3
18.1		Анализ текста	
18.2		На слух и с/з восприятие текста, составление макета.	
18.3		Диалог с фигурками детей.	
19.	Времена года		3
19.1		Анализ текста	
19.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
19.3		Различение фраз, работа с фигурками, пересказ.	
20	Моё любимое время года		3
20.1		Анализ текста	
20.2		Восприятие текста целиком и по фразам, подбор картинок.	
20.3		Задания к тексту: ответы на вопросы, поручения.	
21.	Диалог «Моё любимое время года»		3
21.1		Анализ текста	
21.2		Восприятие текста на слух и с/з, зарисовка.	
21.3		Диалог с учителем, работа с фигурками.	
22	Любимый школьный предмет		3
22.1		Анализ текста	

22.2		Восприятие текста на слух и с/з, работа с фигурками детей.	
22.3		Диалог с товарищем.	
23	Диалог «Любимый школьный предмет»		3
23.1		Анализ текста	
23.2		С/з восприятие текста, зарисовка по фразам.	
23.3		Восприятие текста на слух и сравнение рисунков.	
24	Поздравление с Международным женским днем		3
24.1		Анализ текста	
24.2		Восприятие на слух и с/з рассыпного текста, подбор открыток.	
24.3		Слуховой диктант.	
25.	Школьный праздник		3
25.1		Анализ текста	
25.2		С/з и на слух восприятие текста, составление конструктивной картинки.	
25.3		Пересказ по знакам – символам.	
26	Диалог «Весенние каникулы»		3
26.1		Анализ текста-диалога	
26.2		Диалог с фигурками	
26.3		Диалог с товарищем	
27	Диалог «Весенние каникулы»		3
27.1		Анализ текста.	
27.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор к фразам знаков – символов.	
27.3		Восприятие текста, пересказ.	
28	Диалог «Каникулы»		3
28.1		Анализ текста-диалога	
28.2		Диалог с учителем.	
28.3		Диалог с товарищем.	
29	Диалог «Праздник»		3
29.1		Анализ текста	
29.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение фраз и подбор картинок к фразам.	
29.3		Диалог с товарищем и учителем.	
30	Диалог «Весна»		3
30.1		Анализ текста-диалога.	
30.2		Диалог с учителем.	
30.3		Различение текста по фразам и составление аппликации.	
31	Будем знакомы.		3
31.1		Анализ текста.	

31.2		Восприятие текста на слух и с/з, различение текста по фразам и зарисовка знаками-символами.	
31.3		Диалог с товарищем.	
32	Лето.		3
32.1		Анализ текста	
32.2		Восприятие текста на слух и с/з, подбор картинок к фразам.	
32.3		Пересказ текста, составление макета.	
33	Зима.		3
33.1		Анализ текста	
33.2		С/з и на слух восприятие текста, зарисовка знаками символами текста по фразам.	
33.3		Пересказ текста, составление макета.	
34	Проверочные тексты и контрольные фразы.		3
34.1		Проверочные тексты и контрольные фразы.	
34.2		Проверочные тексты и контрольные фразы.	
34.3		Проверочные тексты и контрольные фразы.	