

Приложение 12 к АООП НОО  
для глухих обучающихся  
(вариант 1.2)  
утверждено  
приказом директора  
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»  
От 30.08.2023 №51

Рабочая программа коррекционного курса  
«Социально-бытовая ориентировка»

**5 КЛАСС (вариант 1.2)**

**Курсовая рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировской школы-интернат" от 30.08.2023 года №51

**Содержание**

Пояснительная записка	4
Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»	6
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования	8
Тематическое планирование	10

### Пояснительная записка

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе «Познавательная культура», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество», «Нравственная культура», «Трудовая культура», «Профессиональная ориентация», «Коммуникативная культура». Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания глухого обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

*Целью курса СБО* является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

*Основными задачами курса СБО* являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру;

- развитие процессов самопознания и самосознания;
- развитие познавательной деятельности, творческих способностей;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы: использование потребности в общении, организация общения; связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и другими; организация речевой среды.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания тем курса;
- развитие у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию глухих обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками, включая слышащих;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;
- постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

Для активизации познавательной активности и инициативной речи глухих обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

образовательных потребностей.

В процессе образовательно-коррекционной работы используются цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся).

Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы глухих обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве справочника с учебными видеofilmами, как тренажёр для закрепления освоенного материала или в виде практического пособия.

*Место СБО в учебном плане:* данный курс реализуется в виде групповых занятий течение одного учебного года: в 5 классе. Занятия проводятся два раза в неделю. Всего 68 часов.

### **Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2).

#### **Раздел «Познавательная культура»**

### ***Подраздел «Познай себя»***

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Моё и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

### **Раздел «Воспитание здорового образа жизни»**

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

### **Раздел «Я и общество»**

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

### **Раздел «Нравственная культура»**

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

### **Раздел «Трудовая культура»**

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учётом здорового образа жизни.

### **Раздел «Профессиональная ориентация»**

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

### **Раздел «Коммуникативная культура»**

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;



-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся, воспитанники специальной (коррекционной) школы-интерната, страдающая физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе-интернате нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

- Предметными результатами** являются:
- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
    - владение информацией о нашей стране, в том числе о её государственном устройстве;
    - становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
    - владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально–бытовой и культурной жизни;
    - наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
    - владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
    - овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
    - накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
    - овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
    - применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

### Тематическое планирование

Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Познавательная культура (Познай себя) (12 занятий)</b>	1. Имя, фамилия, возраст. Моя родословная 2. Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье 3. Семейные праздники 4. Мои друзья 5. Моё и наше 6. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (книги) 7. Раздели печаль и радость другого	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения. <i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности.  Составление короткого сообщения о себе с указанием имени, фамилии,

	<p>8. Моя страна 9. Мой город (деревня) 10. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями</p>	<p>возраста. Составление своей родословной (3 поколения или более), её отражение в виде рисунка или аппликации (для обучающихся сирот – анализ предложенного изображения генеалогического древа семьи). Составление короткого сообщения о семье с указанием её состава, имён членов семьи, их занятий (профессий); об основах взаимоотношений в семье, выстраиваемых на основе взаимного уважения. Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта. Составление короткого сообщения о близком друге. Формулирование выводов (с опорой на изображения или просмотренный видеоматериал и личную социально-бытовую практику) о необходимости различения общего и личного, важности бережного отношения к личному и общественному. Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся. Составление короткого сообщения о любимых занятиях и (или) книгах. Обсуждение (с опорой на изображения или видеоматериал и личную социально-бытовую практику) социально одобряемых моделей поведения в типичных бытовых ситуациях, подразумевающих выражение радости, скорби. Анализ речевых формул, используемых для выражения радости, сочувствия, скорби. Составление короткого сообщения о стране, родном городе или деревне (на основе предложенного плана либо по фотографии или серии изображений). Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
<p><b>Воспитание здорового образа жизни (18 занятий)</b></p>	<p>1. Режим дня и его роль в сохранении здоровья 2. Личная гигиена: соблюдение</p>	<p>Обсуждение алгоритма, отражающего режим дня школьника. Составление режима выходного и буднего дня. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и</p>

	<p>правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>3. Уход за волосами</p> <p>4. Охрана зрения</p> <p>5. Питание. Правила безопасного поведения за столом</p> <p>6. Прогулка. Правила безопасного поведения на улице</p> <p>7. Физзарядка</p> <p>8. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения.</p> <p>9. Подвижные игры (3-4 игры). Правила безопасного поведения.</p> <p>10. Народные игры (2-3 игры). Правила безопасного поведения.</p> <p>11. Спортивные секции. Правила безопасного поведения.</p> <p>12. Спортивные праздники.</p> <p>13. О вреде курения.</p> <p>14. Медицинская помощь. Общение с врачом</p>	<p>нарушение правил личной гигиены.</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за волосами.</p> <p>Ознакомление с правилами, обеспечивающими охрану зрения, с популярными глазными заболеваниями, с особенностями обращения за помощью к врачу-офтальмологу.</p> <p>Обсуждение правил здорового питания, анализ разных вариантов меню.</p> <p>Анализ (в том числе с опорой на иллюстративный материал) правил безопасного поведения во время приёма пищи.</p> <p>Составление короткого сообщения о пользе прогулки. Ознакомление с правилами поведения на прогулке.</p> <p>Ознакомление с комплексом физзарядки, разучивание упражнений.</p> <p>Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр.</p> <p>Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции.</p> <p>Обсуждение вреда курения для здоровья человека.</p> <p>Анализ причин и вариантов обращения за медицинской помощью, в том числе посредством онлайн записи на медицинский приём.</p> <p>Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
<p><b>Я и общество</b> <b>(8 занятий)</b></p>	<p>1. Я, семья, соседи</p> <p>2. Я, класс, школа</p> <p>3. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье</p> <p>4. Средства связи, пользование</p>	<p>Составление коротких монологических высказываний о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале.</p> <p>Анализ короткого рассказа о взаимоотношениях ровесников, друзей (например, одного из рассказов В. Осеевой).</p>

	<p>ими</p> <p>5. Виды медицинской помощи</p> <p>6. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом)</p> <p>7. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника)</p> <p>8. Транспорт, культура поведения в транспорте</p>	<p>Обсуждение современных средств связи (sms, электронное письмо другие) и правил их безопасного использования. Обсуждение особенностей общения в социальных сетях, в том числе с соблюдением правил безопасного поведения.</p> <p>Ознакомление с видами медицинской помощи, их распознавание и именование с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.</p> <p>Обсуждение своего положения в группе ровесников, включая слышащих, в том числе совместных дел, успехов и возможных сложностей установления контактов, способов преодоления данных сложностей.</p> <p>Обсуждение правил поведения в общественных местах, включая магазин, аптеку, поликлинику; составление диалогов между посетителями и сотрудниками общественных организаций: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.</p> <p>Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.</p> <p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>
<p><b>Нравственная культура (8 занятий)</b></p>	<p>1. Правила поведения в школе, дома</p> <p>2. Общение с малышами и старшими</p> <p>3. Поздравительные открытки</p> <p>4. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах</p> <p>5. История нашей улицы</p> <p>6. Учимся принимать гостей и ходить в гости</p> <p>7. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих</p>	<p>Обсуждение правил поведения в школе, дома, в общественных местах; с младшими и старшими – в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях.</p> <p>Составление текста поздравления, оформление его на поздравительной открытке.</p> <p>Составления короткого сообщения об истории улицы (по месту проживания или расположения школы).</p> <p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила приёма и посещения гостей.</p> <p>Обсуждение социокультурной жизни глухих людей, роли Всероссийского общества глухих (его регионального представительства), средств связи, используемых людьми с нарушениями слуха. Ознакомление с</p>

	людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве	деятельностью глухих людей, добившихся важных достижений в разных сферах социальной жизни. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
<b>Трудовая культура (12 занятий)</b>	<p>1. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности</p> <p>2. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание</p> <p>3. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде</p> <p>4. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Самообслуживание</p> <p>5. Самообслуживание. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды. Правила техники безопасности</p> <p>6. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения. Чистящие и моющие средства</p> <p>7. Уход за комнатными растениями</p> <p>8. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками</p> <p>9. Приготовление пищи, разнообразие продуктов</p>	<p>Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности.</p> <p>Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания.</p> <p>Ознакомление с назначением столовой посуды, с санитарно-гигиеническими требованиями к ней.</p> <p>Выполнение практических упражнений на сервировку стола к завтраку, обеду, ужину.</p> <p>Выполнение практических упражнений, связанных с уходом за обувью.</p> <p>Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорوشеся шва.</p> <p>Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, их назначением, правилами безопасного использования. Составление алгоритма, отражающего последовательность работ во время генеральной уборки.</p> <p>Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств.</p> <p>Выполнение практических работ, связанных с уходом за комнатными растениями.</p> <p>Обсуждение правил ухода за домашними животными (в том числе с соблюдением законодательных норм) и аквариумными рыбками.</p> <p>Ознакомление с группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.</p>

	питания, их использование с учётом здорового образа жизни	
<b>Профессиональная ориентация (2 занятия)</b>	1. Профессии родителей сотрудников и выпускников школы 2. Профессии людей ближайшего социального окружения	Составление коротких сообщений о профессиях родителей, сотрудников школы, её выпускников, а также людей ближайшего социального окружения (с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе). Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
<b>Коммуникативная культура (8 занятий)</b>	1. Правила поведения в классе, семье. Деловое и эмоционально-личностное общение. 2. Организация игр, труда, отдыха. 3. Поведение в гостях. 4. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). 5. Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет). 6. Деловое общение в общественных организациях.	Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в классе, семье: при встрече, прощании. Обсуждение правил поведения в гостях. Обнаружение нарушений данных правил на основе анализа иллюстраций или видеоматериала. Составление диалогов на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих этическое взаимодействие с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.

