

Приложение 8 к АООП НОО  
для глухих обучающихся  
(вариант 1.2)  
Утверждено  
Приказом директора  
ГКОУКО "Кировская школа-интернат"  
от 30.08.2023 г. №51

Рабочая программа  
учебного предмета  
"Технология"  
(вариант 1.2)

Программа учебного предмета технология составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

2. ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года №1023.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант1.2), утвержденная приказом ГКОУ КО «Кировская школа-интернат» № 51 от 30.08.2023г.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

Предмет Технология является одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно–коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе. На занятиях младшие школьники учатся:

- получать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- трудолюбию;
- правилам техники безопасности;
- использовать технические средства;
- использовать предметные и компьютерные технологии в трудовой деятельности;
- адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- творчески подходить к решению доступных технологических задач;
- планировать, организовывать совместную продуктивную деятельность, оказывать взаимопомощь и самоконтроль;
- овладевать слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Целями трудового обучения в основной школе являются:

- формирование у глухих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений;
- приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

.Задачи:

- Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения глухие учащиеся получают общетрудовую подготовку политехнического характера, способствующую их профессиональному самоопределению, гражданскому становлению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

Процесс трудового обучения строится в соответствии с фундаментальными основами, дидактическими принципами, методами и методиками трудового обучения глухих учащихся, предусматривающими:

оптимальное сочетание общетрудовых навыков, технологических и специальных знаний и умений;

воспитывающий, развивающий и профориентационный характер трудового обучения; творческую направленность процесса формирования технико-технологических знаний и выполнение практических заданий;

практически значимый характер работ учащихся, направленных на создание полезной продукции;

5

Характерные особенности программы заключаются в формировании технологических знаний и трудовых умений, в развитии деловых и межличностных отношений, технического мышления и самостоятельности незлышащих школьников в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный, созидательный труд.

Программы предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, 1-4 классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в 5 классе является базой для последующего профильного и профессионального обучения в 10-11 классах.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы начинаются с разработки технической и технологической документации (инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

В процессе занятий глухие школьники знакомятся со специальными терминами, их значением, правильным произношением и написанием.

Содержание практических работ на занятиях направлено на формирование у учащихся общетрудовых умений в процессе обработки материалов и изготовления изделий из тканей с использованием ручных инструментов, приспособлений.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Технология»:

5 класс по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

По учебному плану:

5 класс- 1 час в неделю, в учебном графике 34 учебных недели.

Всего:

5 класс – 34 часа

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Представления о профессиях людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве, в интеллектуальном труде и сфере бытового обслуживания; представления о культуре жилища, организации быта.

Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; владение основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами.

Соблюдение правил организации рабочего места и техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами; правил безопасного пользования электрическими приборами и бытовой техникой; правил гигиены и безопасности при использовании продуктов питания, приготовления и приема пищи.

Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Владение первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации труда.

Владение элементарными практическими умениями пользоваться (под руководством взрослого) средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) с активным привлечением доступных для глухого ребенка технических средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Активное использование накопленного опыта и трудовых умений для своего жизнеобеспечения, творческого решения учебных и бытовых задач.

Под руководством учителя: определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательности действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом. Самостоятельно выполнять знакомые операции и действия. Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. сопоставлять результаты и ход деятельности с образцом, с содержанием задания. Принимать и понимать цель и задачи деятельности. Определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Определять материалы, инструменты, необходимые для выполнения отдельных операций и нескольких действий. Коллективно и самостоятельно составлять подробный пооперационный, краткий план предметно-практической деятельности. Пользоваться планом при изготовлении изделий, при составлении описания продукта деятельности. Кратко и подробно описывать проделанную работу (параллельно и по ее окончанию). Овладевать трудовыми действиями и операциями (при работе с бумагой, конструктором, с тканью, с деревом). Выполнять задания учителя точно и быстро. Ставить цель и задачи деятельности, определять нужные действия и порядок их следования (план деятельности). Подробно и кратко описывать свою работу (параллельно и по окончании работы). Сопоставлять результаты деятельности с образцом, с содержанием инструкции. Участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание. Выразить радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности. Овладевать трудовыми действиями и операциями по предложенным учителям видам труда. Содержать в порядке свое рабочее место. Соблюдать правила поведения и техники безопасности.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области прикладного творчества, желания посещать музеи, театры, выставки;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с прикладным творчеством;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах трудовой деятельности;
- готовность к активному участию в художественно – технической деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

### **Метапредметные:**

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации при изготовлении изделий, восприятию речи,
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности;



- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.

### **Предметные:**

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие творческих способностей в различных видах декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественной инициативы;
- развитие уважения к народным обычаям и традициям русского народа;
- формирование у учащихся привычки экологически целесообразного поведения;
- развитие практических умений по изучению, анализу, оценке и способам улучшения состояния окружающей среды своего края;
- достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- готовность применять приобретенный опыт в практической и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения обучающиеся должны (вариант девочки)

*Уметь:*

- выполнять ручные швы и стежки;
- изготавливать выкройки изделий на основе прямоугольника, кроить и шить эти изделия на швейной машине;
- заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка;
- выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий;

правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;  
соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы;

*Знать:*

общее устройство швейной машины с ножным приводом;  
сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве;  
виды текстильных волокон, тканей и их свойства;  
правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек;  
о моделировании швейных изделий;  
санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи;  
требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий;  
санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;  
способы холодной и тепловой обработки овощей;  
виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола;  
значение заготовок овощей в жизни человека;  
способы длительного хранения овощей, квашение и соление;  
назначение пылесосов, электроутюгов, ухода за жилыми помещениями и мебелью;  
словарь по темам и пользоваться им.

*Владеть навыками:*

организации рабочего места и соблюдения правил безопасности труда и личной гигиены;  
определения качества изготовленных изделий и выполненных работ;  
разработки технико-технологической документации и планирования работ;  
составления заявки на инструменты и материалы и отчета о проделанной работе

К концу обучения обучающиеся должны (вариант мальчики)

*Уметь:*

выполнять и читать технические рисунки, эскизы и простейшие чертежи плоских прямоугольных деталей;  
правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;  
соблюдать порядок на рабочем месте;  
изготавливать одно- и многодетальные изделия из древесины (типа лотка для инструмента или подставки для цветов) по техническим рисункам эскизам и инструкционным картам;  
собирать электрическую цепь одно- и двухлампового светильников с применением установочных изделий;  
заменять вилки и шнуры бытовых электроприборов;

заменять неисправную мебельную фурнитуру, выполнять простейшие работы по ремонту в быту

*Знать:*

основные породы, пороки и строение древесины;

устройство столярного (комбинированного) верстака;

назначение и устройство молотка, рубанка, пил и ножовок по древесине, лобзика, ручной дрели;

способы соединения деталей из древесины (на гвоздях, шурупах, клею);

требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий;

элементы простейшей электрической цепи (источник электроэнергии, проводники, выключатели, розетки, вилки, потребители электроэнергии, лампы накаливания);

основные виды установочных изделий;

изоляционные материалы и приемы изоляции;

схемы и устройство одно- и двухлампового светильников.

*Владеть навыками:*

выполнения и чтения технических рисунков, эскизов и простейших чертежей плоских прямоугольных деталей;

правильного пользования ручными инструментами и приспособлениями;

соблюдения порядка на рабочем месте;

изготовления одно- и многодетальных изделий из древесины (типа лотка для инструмента или подставки для цветов) по техническим рисункам эскизам и инструкционным картам;

сборки электрической цепи одно- и двухламповых светильников с применением установочных изделий;

замены вилки и шнура бытовых электроприборов;

замены неисправной мебельной фурнитуры;

выполнения простейших работ по ремонту в быту.

## **6. Содержание учебного предмета.**

### **Вариант девочки**

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ**

##### **Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами**

**Типовой перечень изделий. Салфетка с бахромой, носовой платок, полотенце, мешочек для обуви.**

**Технические сведения. Оборудование рабочего места при ручном шитье. Посадка при ручной работе. Освещение рабочего места. Сведения об инструментах и приспособлениях**

для шитья (сантиметровая лента, линейка, ножницы, наперсток, булавки, иглы), их назначение и устройство, правила хранения.

Подготовка к шитью и вышиванию (отмеривание нитки заданной длины, подготовка нитки, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, закрепление нитки без узелка).

Работа иглой, техника выполнения стежков и швов: «вперед иглу» (сметочного), «назад иглу», «за иглу», «через край», наметочного, строчного, стебельчатого, бархатного (крестообразного), тамбурного, косого подшивочного.

Последовательность изготовления изделия, инструкционная карта.

Правила техники безопасности при работе с иглами и ножницами. Организация рабочего места.

Демонстрации. Образцы изделий и ручных швов. Таблицы и инструкции по безопасности работы.

Практические работы. Резание ножницами по прямым и закругленным линиям с заданными размерами. Изготовление выкроек прямоугольной формы. Изготовление образцов Стежков и швов.

Изготовление изделий в определенной технологической последовательности: раскрой изделия, выполнение украшающих швов на изделии, шитье изделия ручными швами. Отчет о работе.

Словарь: кабинет обслуживающего труда, швея, повар, рабочая, бригадир, санитар, распорядок, правила техники безопасности, изделие, ножницы, лезвие, винт, ручка, кольцо, булавка, игла, ушко, острый конец, наперсток, сантиметровая лента, линейка, размер, срез, вырезать, отрезать, вдеть, узелок, стежок, строчка, шов, «вперед иглу» (сметочный), «назад иглу», «за иглу», «через край», «елочка», наметочный (строчный, стебельчатый, бархатный, крестообразный, тамбурный, косой подшивочный) шов, бахрома, сшивание деталей, вшивание завязок, вышивание.

### **Работа на швейной машине**

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Правила безопасности труда. Организация рабочего места. Назначение и устройство швейной машины с ручным приводом. Подготовка машины к работе. Приемы работы на ней. Назначение и приемы выполнения швов стачного и вподгибку (с открытым и закрытым срезами). Применение ограничительной линейки при выполнении этих швов. Бережное отношение к оборудованию и инструментам.

Демонстрации. Таблица «Швейная машина». Образцы машинных швов (стачного и вподгибку).

Практические работы. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Упражнения в шитье на заправленной нитками машине. Выполнение образцов машинных швов стачного и вподгибку. Регулирование натяжения верхней и нижней нитей и длины

стежка. Отчет о работе.

**Словарь:** санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, маховое колесо, детали машины (оси, валы, винты, гайки, шайбы, рычаги), катушечный стержень, прорезь, пружина, рычаг, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец, пластинчатая пружина, рукоятка, фиксатор, приводной рычаг, зубчатые колеса, регулятор стежка, ограничительная линейка, рабочее место, рабочая поза, посадка, заправка нити, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез, уход за машиной, смазка, масленка, регулировка.

#### **Материаловедение: хлопчатобумажные и льняные ткани**

Хлопчатобумажные и льняные ткани. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей: физикомеханические (прочность, растяжимость, сминаемость), гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость), технологические (осыпаемость и усадка). Износостойкость тканей и факторы, влияющие на нее (стирка, влажно-тепловая обработка, воздействие солнца). Определение лицевой и изнаночной стороны.

**Лабораторно-практические работы.** Изучение свойств тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв.

**Словарь:** хлопок, лен, волокно, пряжа, прядильщица, катушка, нитки, швейные, хлопчатобумажная (льняная, набивная, гладкокрашенная) ткань, ситец, сатин, марля, фланель, полотно, суровое, цветное.

#### **Конструирование швейных изделий с элементами моделирования**

Типовой перечень изделий. Выкройки специальной одежды: фартука и головного убора (косынки, пилотки и др.).

Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места. Общие сведения о построении и оформлении чертежей швейных изделий (буквенные обозначения точек, отрезков). Чертежные инструменты и принадлежности.

Назначение, виды и модели специальной одежды.

Приемы измерения фигуры человека. Величины измерений, необходимых для построения чертежей изделий, и их условные обозначения — мерки. Чтение чертежа. Формулы расчета для построения чертежей и изготовления выкроек. Оформление<sup>13</sup> чертежей и выкроек.

Понятие о моделировании. Моделирование изготавливаемых изделий. Определение расхода ткани на изделие.

**Демонстрации. Манекен учебный. Чертежи, выкройки и образцы изделий.**

**Практические работы. Планирование работы. Измерение фигуры. Запись его результатов. Расчет конструкции по формулам. Изготовление и оформление выкроек.**

**Подготовка выкроек к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления фартука и головного убора. Контроль качества работы. Отчет о работе.**

**Словарь: рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, резец, лекало, угольник, подкладной картон, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, линия фигуры, наложение, настил, припуск, обводка, обмеловка, выпад, временная закрепка, мерка обхвата (окружности), высота шапочки, длина передника, натуральная величина, прямой угол, прямоугольник, долевая, поперечная, срез детали, однородные срезы, подрезать, ширина шва, припуск шва, наметать; застрочить, подрубить, кривая, строчка, перекося подгиба, комплект, цветовой тон, контраст, нейтральный элемент.**

#### **Изготовление швейных изделий**

**Типовой перечень изделий. Фартук..**

**Технические сведения. Санитарно-гигиенические требования к специальной одежде. Организация рабочего места. Сведения по правилам безопасности труда при работе на швейной машине. Краткие сведения о текстильных волокнах. Виды текстильных волокон. Понятие об изготовлении пряжи, ниток. Принцип изготовления ткани. Кромка ткани. Плотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Краткие сведения о рабочих профессиях прядильного и ткацкого производства (прядильщица, ткачиха).**

**Ткани, используемые для изготовления специальной одежды. Подготовка ткани к раскрою. Экономичная раскладка выкроек на ткани. Последовательность раскроя. Наименования срезов деталей кроя. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и отделка изделий. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки. Приемы безопасной работы при глажении.**

**Требования к качеству готового изделия, способы контроля.**

**Демонстрации. Альбом «Ассортимент тканей». Образцы пряжи, ниток, структуры полотняного переплетения ткани, готовых изделий, швов и отделок.**

**Практические работы. Составление плана работы. Определение рациональной последовательности изготовления изделий.**

**Экономная раскладка выкроек на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Соединение деталей. Выполнение**

отделочных работ. Влажно-тепловая обработка.

Определение качества готовых изделий. Отчет о работе.

Словарь: хлопок, лен, волокно, пряжа, прядильщица, катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, штопальные, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, текстиль, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, ткачиха, полотняное сплетение, определить, закрепить, завязать, хлопчатобумажная (льняная, набивная, гладкокрашенная) ткань, ситец, сатин, марля, фланель, полотно, суровое, цветное, одежда, белье, свойства ткани, физико-механические, прочность, сминаемость, осыпаемость, усадка, износостойкость, растяжимость, разрыв, гигиенические, воздухопроницаемость, гигроскопичность, технологичность, последовательность изготовления, снять мерку, сделать чертеж, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками, разместить ткань, раскроить ткань, сшить шапочку, передник, украсить вышивкой, продернуть тесьму, резинку, влажно-тепловая обработка, ожог, отпарить, проутюжить изделие.

Выполнение отделки изделий, декоративных заплат. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. Оборка, рюш, аппликация, кружева. тесьма, зигзагообразная строчка. Декоративные заплаты. Выполнение декоративных заплат.

## ТЕХНОЛОГИЯ КУЛИНАРНЫХ РАБОТ

### Приготовление блюд

Перечень блюд. Винегрет, салат, суп из овощей, рагу из овощей.

Технические сведения. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. Значение овощей в питании человека, их использование для приготовления различных блюд и гарниров. Первичная обработка овощей (сортировка, мойка, нарезка). Способы и формы нарезки. Механизация обработки овощей в быту и на производстве. Технология приготовления овощных блюд. Понятие о тепловой обработке (варка, жарение, тушение, пассерование). Нагревательные приборы и правила пользования ими. Посуда и приспособления для приготовления блюд. Способы оформления готовых блюд, требования к их качеству. Сервировка стола к обеду.

Ознакомление с профессиями повара, официанта.

Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами». Видеофильмы «Оформление кулинарных блюд», «Сервировка стола».

Практические работы. Планирование работы. Приготовление блюд из овощей. Определение готовности блюд. Сервировка стола, подача приготовленных блюд. Мытье посуды. Отчет о работе.

Словарь: кухня, оборудование, газовая плита, конфорка, электродуховка, разделочные столы, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь, кастрюля, сковорода,

посуда, вилки, ложки, повязать косынку, надеть шапочку, закатать рукава, кулинария, пища, сырые продукты полуфабрикаты, обработка продуктов, готовые продукты, поваренная соль, доброкачественные продукты, скоропортящиеся продукты, пищевые отравления, варка овощей, обработка (очистка), нарезка овощей, простая, фигурная, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, соломкой. Кольцами, шинкование овощей, доска, миска, гарнир.

#### Заготовка продуктов

Перечень блюд. Капуста квашеная, огурцы соленые.

Технические сведения. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

**Квашение и соление — способы длительного хранения продуктов. Значение заготовок из овощей в питании человека. Технология приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей.**

**Демонстрации. Таблица «Работа с пищевыми продуктами».**

**Практические работы. Составление плана работы, подготовка посуды для соления и квашения овощей. Подготовка и закладка овощей. Приготовление и заливка рассола. Отчет о работе.**

**Словарь: квашение, соление, консервирование, малосольные, уксус, маринование, порча, бактерии, тара, рассол, закаточная машина, бланширование, стерилизация, специи, гнет, прокалывание, шинкование, шинковка.**

#### КУЛЬТУРА ДОМА (12 ч)

**Технические сведения. Оборудование, освещение и уют в детской комнате. Роль комнатных растений в жилом доме, подбор, разведение и уход за ними. Влияние комнатных растений на микроклимат жилища. Разведение цветов и других растений на балконе.**

**Словарь: освещение, оборудование, размещение, расстановка, уют, гигиена, микроклимат, рассада, пересадка, кашпо, балкон, швабра, моющие средства**

Вариант мальчиков

#### ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ.

#### ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ

Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов)

Типовой перечень изделий. Простые однодетальные — дидактический материал для мастерских и кабинета черчения (детали призматической формы с одним-двумя элементами-выре-



зами, фасками и др., образцы геометрических фигур); рейки для плакатов, разделочная доска для продуктов, подкладная доска, ручка для молотка; простые многодетальные — подставка-решетка, детская лопатка, кормушка для птиц, ящик (для мела, рассады и др.), лоток для инструментов и деталей и др.

Технические сведения. Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины. Рациональное размещение инструмента, установка и закрепление заготовок на столярном верстаке. Правила безопасности труда.

Понятия о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали прямоугольной формы. Главный вид, виды слева и сверху. Нанесение размеров. Правила чтения чертежа детали.

Применение древесины в народном хозяйстве. Строение древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины и их характерные признаки. Текстура древесины и ее использование.

Типовые детали машин (валы, рукоятки, крепежные детали и др.). Конструктивные элементы деталей (отверстия, фаски, вырезы и др.). Способы соединения деталей из древесины (на гвоздях, на шурупах).

Столярный (или комбинированный) верстак, назначение и устройство.

Устройство и назначение рубанка. Клинообразная форма режущей части.

Виды пил. Пилы для продольного, поперечного и смешанного пиления. Форма зубьев.

Бережное отношение к технике, оборудованию, инструментам.

Экономный расход материала. Приемы и последовательность разметки с помощью линейки, угольника и рейсмуса. Приемы строгания, поперечного и продольного пиления. Приемы сверления древесины ручной дрелью. Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях и шурупах. Приемы зачистки поверхностей с помощью напильника с крупной насечкой, шлифовальной шкурки.

Способы контроля качества изделий по чертежу (с помощью линейки и столярного угольника).

Демонстрации. Образцы готовых изделий.

Лабораторно-практическая работа. Определение пород древесины и ее пороков.

Практические работы. Составление технического рисунка и эскиза детали прямоугольной формы с одним-двумя элементами. Чтение чертежей изготавливаемых деталей.

Последовательность изготовления детали. Выбор заготовки. Планирование работы.

Пласть и кромка у бруска. Разметка. Строгание пласти и кромки. Пиление древесины (поперек и вдоль волокон). Сверление древесины с помощью ручной дрели. Зачистка обработанных поверхностей напильником с крупной насечкой и шлифовальной шкуркой. Пок<sup>17</sup>крытие лаком или водными красителями.

Контроль качества изделий по линейке и угольнику. Отчет о работе.

Словарь: столярная мастерская, столяр, рабочий, бригадир, инструменты, инструментальщик,

санитар, распорядок, правила, техника безопасности, изделие, деталь, оборудование, рабочее место, верстак, крышка верстака, передний зажим, винт, закрутка, гнездо, клин, лоток, упор, подверстачье, передние (задние) ножки, прогоны, доска, брусок, рейка, заготовки, технический рисунок, эскиз, чертеж, прямоугольник, главный вид, вид слева (сверху), размерная линия, крона, ствол, корень, ветки, кора, луб, камбий, годовые кольца, сердцевина, мягкая (твердая, очень мягкая, очень твердая) порода, дуб, бук, ясень, сосна, ель, липа, осина, ольха, тополь, лиственные (хвойные) породы, поррки, тиль, витиеватость, текстура, вал, ось, рукоятка, крепежная деталь, подшипник, отверстие, фаска, вырез, паз, канавка, гвозди, шурупы, винт, рубанок, строгание, струг, колодка, железка, леток, рожок, режущая кромка, лезвие, угол заточки, пила, ножовка, стусло, продольное (поперечное, смешанное) пиление, форма зуба, развод пилы, расход, экономия, разметка, линейка, угольник, рейсмус, колодка, перо, рабочий ход, обратный ход, напильник, насечка, шлифовальная шкурка, контроль, качество, отделка, пласть, кромка, ребро, волокно, дрель, сверло, покрытие, лак, краситель.

#### Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов и фанеры)

Типовой перечень изделий. Детская лопатка; циркуль землемерный; упор для распиловки; приспособление для запиливания; зажим для разводки пил; клин к столярному верстаку; приспособление к сверлильному станку для сверления наклонных отверстий (призма); прибор для изучения свойств треугольника; простой переплетный станок; игрушки и дидактические игры для групп продленного дня и детских садов; сувениры, макеты зданий и сооружений; плавающие модели судов (с использованием полуфабрикатов); простые модели транспортных и сельскохозяйственных машин (грузового мотороллера, автомобиля, колесного трактора и др.).

Технические сведения. Оборудование и организация рабочего места для сборки изделий из древесины, правила безопасности труда.

Содержание труда плотника и столяра.

Требования к выполнению надписей на чертежах. Понятие о сборочном чертеже. Инструкционная карта, ее составление, чтение и работа по ней.

Понятие о механизме для передачи движений. Зубчатая передача. Ручная дрель, ее устройство, назначение и применение, приемы работы.

Выпиливание лобзиком. Лобзик, устройство, назначение и приемы работы им. Выжигатель, приемы работы и электробезопасность.

Способы соединения деталей из древесины на клею. Виды клеев. Последовательность и приемы сборки изделий. Сборка изделий с применением крепежных деталей. Окрашивание изделий из древесины.

18

Последовательность контроля качества изделия по чертежу (определение соответствия общей формы, формы элементов и размеров).

Практические работы. Составление технического рисунка эскиза детали прямоугольной

формы с двумя-тремя элементами,

определение размеров изготавливаемых деталей. Выбор заготовки и планирование работы.

Составление инструкционной карты.

Строгание кромок, пластей, базовых поверхностей заготовки. Разметка. Пиление ножовкой. Сверление отверстий. Выпиливание лобзиком. Обработка деталей напильником с крупной насечкой и шлифовальной шкуркой. Сборка деталей на гвоздях, шурупах и клею. Окрашивание водными и масляными красками. Художественное оформление изделий выжиганием.

Контроль качества изделий по чертежу. Отчет о работе.

Словарь: сборка, механизм передачи движений, зубчатая передача, шестерни, патрон, коловорот, инструкционная карта, склейка, лобзик, пила, выпиливание, выпиловочный столик, стяжка, крепежные детали, эскиз, базовая

## ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Выполнение работ с применением установочных изделий (электроконструктора)

Типовой перечень изделий. Одно- и двухламповый светильники, электрифицированные стенды, электровикторины и др.

Технические сведения. Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности.

Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи, условные обозначения на ней источников электрического тока, ламп накаливания, выключателей и проводов..

Понятия об электрической цепи и ее элементах. Схемы одно- и двухламповых светильников.

Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, розетки, штепсельной вилки. Виды и назначение проводов, применяемых в бытовых светильниках. Изоляционные материалы в виде изолянты и пластмассовой (хлорвиниловой) трубки. Виды, устройство и назначение электромонтажных инструментов

Устройство одно- и двухлампового светильников. Варианты конструкций (настольная лампа, бра, торшер и др.). Требования к конструкциям светильников: электробезопасность, соответствие формы изделия его назначению, эстетичность в оформлении и др.

Приемы оконцевания и изоляции места соединений проводов. Соединения проводов и элементов цепи.

Ознакомление с профессией электромонтера.

Практические работы. Чтение простейшей электрической схемы.

Выбор заготовок (полуфабрикатов) деталей и планирование работы.

19

Сборка изделий. Оконцевание проводов. Монтаж электрической цепи изделия.

Контроль качества изделий: проверка правильности сборки электрической цепи; испытание в работе (под напряжением до 42 В). Отчет о работе.

Словарь: электротехнические работы, электробезопасность, электрическая схема,

разветвленная (неразветвленная) цепь, условные обозначения, источник тока, электрический ток, лампа накаливания, выключатель, элемент цепи, светильник, баллон стеклянный, цоколь, электроды, нить (спираль) вольфрамовая, патрон, корпус, контакты, зажимные винты, контактные пластины, одножильный (двухжильный) провод, оплетка, изоляционная лента, пластмассовая трубка, круглогубцы, бокорез, плоскогубцы, скрутка, скручивание проводов, изоляция соединения, монтаж, испытание, безопасное напряжение, вольт.

## РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ

Замена мебельной фурнитуры (замков, ручек, шарнирных петель, магнитных защелок и др.).  
Крепление плинтусов, половых досок и др. Отчет о работе.

Словарь: мебельная фурнитура, защелка, замок, плинтус, половая доска, щель, трещина, шпаклевка, шпатель.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### Вариант девочки

Номер	Наименование тем и разделов	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда при использовании технических средств обучения.	Вводный инструктаж по охране труда при использовании технических средств обучения. Уточнение индивидуального слухового режима для каждого ученика.	1
2	Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами	Ручные стежки «вперед иголку», «назад иголку», «за иголку» Ручные швы: стебельчатый, тамбурный	3
3	Работа на швейной машине	Приемы работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов	3
4	Материаловедение	Хлопчатобумажные и льняные волокна и ткани	2
5	Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	Снятие мерок, построение чертежа, 20 моделирование цельнокроеного фартука	3

<b>6</b>	Изготовление швейных изделий	Организация рабочего места; выполнение машинных швов: стачного шва, шва в подгибку, обтачного шва, накладного шва, окантовочного шва; выполнение сборок, складок. Раскрой и изготовление фартука.	<b>9</b>
<b>7</b>	Отделка изделий.	Виды отделки изделий, выполнение декоративных заплат	<b>1</b>
<b>8</b>	Технология кулинарных работ	Оборудование кухни. Формы нарезки овощей. Салаты из овощей. Бутерброды. Макароны	<b>6</b>
<b>9</b>	Заготовка продуктов	Квашеная капуста, огурцы соленые	<b>3</b>
<b>10</b>	Культура дома	Роль комнатных растений в жилом доме, влияние комнатных растений на микроклимат жилища	<b>3</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>34 часа</b>

#### **Вариант мальчики**

<b>Номер</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводный урок. Инструктаж по охране труда при использовании технических средств обучения.	Организация труда Рациональное размещение инструмента Правила поведения в мастерской Техника безопасности	<b>1</b>
<b>2</b>	Технология обработки древесины и элементы техники Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов)	Понятие о техническом рисунке Строение древесины Пороки древесины Строгание и пиление Зачистка поверхностей	<b>22</b>

	Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов и фанеры)	<p>Последовательность соединения деталей из древесины</p> <p>Соединение деталей из древесины</p> <p>Типовые машины и их детали</p> <p>Столярный верстак</p> <p>Столярный рубанок</p> <p>Столярные пилы</p> <p>Бережное отношение к технике, оборудованию, инструментам</p> <p>Приемы и последовательность разметки</p> <p>Организация рабочего места для сборки изделий из древесины</p> <p>Содержание труда плотника и столяра</p> <p>Сборочный чертеж</p> <p>Инструкционная карта</p> <p>Механизмы для передачи движения</p> <p>Ручная дрель</p> <p>Способы соединения деталей из древесины на клею</p> <p>Последовательность и приемы сборки изделий</p> <p>Сборка изделий с применением крепежных деталей</p> <p>Окрашивание изделий из древесины</p> <p>Последовательность контроля качества изделий по чертежу</p>	
3	Электротехнические работы	<p>Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности</p> <p>Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи</p> <p>Понятия об электрической цепи и ее элементах.</p> <p>Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, розетки, штепсельной вилки</p>	5
4	Ремонтные работы в быту	<p>Замена мебельной фурнитуры</p> <p>Замена замков</p> <p>Замена магнитных защелок</p> <p>Крепление плинтусов</p>	4
5	Экскурсия	<p>Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие города</p>	2

Итого за учебный год			34 часа

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вариант девочки

### *Используемая литература:*

- Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2002
- Картушина Г.Б. Швейное дело: Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1994.
- Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 160 с. :ил.
- Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004.
- Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2001.

### *Дидактический материал.*

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
- Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Основы мастерства. 5 кл.: Рабочая тетрадь / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, Под ред. О.А. Кожиной. – М.: Дрофа, 2004
- Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс / авт. – Р13 сост. Н.А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Синица Н.В. Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана- Граф, 2015.
- Соколова, В.Т. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 5 кл.: учебно-методическое пособие / В.А. Соколова. – М.: Дрофа, 2006.
- Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Дидактический материал по трудовому обучению (Кулинарные работы и обработка ткани) 5 класс - М; «Просвещение», 1996
- Технология. Технология ведения дома: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся общеобразовательных организаций / (И.А. Сасова, Н.И. Ширина, Н.А. Захарова и др.); под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд; дораб.-М.: Вентана –Граф, 2015.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина. Изд.2-е – Волгоград, Учитель, 2014
- Индивидуальные слуховые аппараты.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Таблицы: <b>Таблицы по безопасности работы.</b> «Швейная машина». «Работа с пищевыми продуктами». «Сервировка стола».
2	<b>Демонстрации:</b> <b>Образцы изделий и ручных швов.</b> Образцы машинных швов (стачного и вподгибку). Манекен учебный. Чертежи, выкройки и образцы изделий. Альбом «Ассортимент тканей». Образцы пряжи, ниток, структуры полотняного переплетения ткани, готовых изделий, швов и отделок. Видеофильмы «Оформление кулинарных блюд», «Сервировка стола».
3	<b>Инструкции по безопасности работы.</b>
4	Карточки, тестовые задания, ребусы, кроссворды: - общее устройство швейной машины с ручным приводом; - сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве; - виды текстильных волокон, тканей и их свойства; - правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; - о моделировании швейных изделий; - санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи; - требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; - санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; - способы холодной и тепловой обработки овощей; - виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола; - значение заготовок овощей в жизни человека; - <b>способы длительного хранения овощей, квашение и соление</b>
5	Бытовые машины с электроприводом
6	Бытовые машины с электроприводом «Оверлок»
7	Утюг
8	Ручной инструмент.
9	Персональный компьютер

**Используемая литература:**

Симоненко В.Д. Технология: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений: вариант для мальчиков / В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006



Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д.Симоненко. - М.; «Вентана-Граф», 2002

**Дидактический материал.**

. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы (технология обработки древесины) - М.; «Просвещение», 2000

Синица Н.В. Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана- Граф, 2015.

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся общеобразовательных учреждений/ [И.А. Сасова, Н.Н. Гоппе, А.Ю. Холодов и др.]; под ред. И.А.Сасовой. – 3-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2014

Тищенко А.Т. Технология. 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2015.

Индивидуальные слуховые аппараты.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Таблицы: <b>Таблицы по безопасности работы с электроинструментом</b> Таблицы по безопасности работы с ручным столярным инструментом Таблицы «Электроинструмент»
2	<b>Демонстрации:</b> Образцы готовых изделий. Образцы угловых соединений Видеофильмы по изготовлению дверных, оконных блоков
3	<b>Инструкции по безопасности работы.</b>
4	Карточки, тестовые задания, ребусы, кроссворды: - основные породы, пороки и строение древесины; - устройство столярного (комбинированного) верстака; - назначение и устройство молотка, рубанка, пил и ножовок по древесине, лобзика, ручной дрели; - способы соединения деталей из древесины (на гвоздях, шурупах, клею); - требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; - элементы простейшей электрической цепи (источник электроэнергии, проводники, выключатели, розетки, вилки, потребители электроэнергии, лампы накаливания); - основные виды установочных изделий; - изоляционные материалы и приемы изоляции; - схемы и устройство одно- и двухлампового светильников
5	Технологические карты по изготовлению столярных изделий
6	Токарные станки по дереву «Корвет 76»
7	Ручной электроинструмент, ручной инструмент для пиления, строгания, долбления.

8	Мультимедийная установка; учебные диски
---	---

