

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 «В» класса (вариант 2).

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 «В» класса (вариант 2) ГКОУКО «Кировская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ. Приказ № 1023 от 24.11.2022 г.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2023 №51.

Рабочая программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Коррекционные задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;

- чтение и письмо.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися ГКОУКО «Кировская школа-интернат» планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Контроль уровня достижений обучающихся результатов освоения программы оцениваются в качестве возможных (примерных), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Требования устанавливаются к результатам, занесённым в СИПР обучающегося:

- ожидаемым личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- возможным предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 238 часов (7 часов в неделю, 34 учебные недели).

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:

- не выполняет задание —
- выполняет задание со значительной помощью зп
- выполняет задание с частичной помощью чп
- выполняет задание по подражанию п
- выполняет задание по образцу о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) +

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная, возможно применение электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.